



Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Утверждено  
директор ГБОУ Лицей №1535  
  
Т.В. Воробьева  
Приказ № 406 от 30.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по русскому языку 8 класс

Составитель: Гусарова И.В.

Учителя, работающие по данной программе:

Антонова В.В.  
Наумова Т.А.  
Проколова Е.В.  
Сорокина Е.В.  
Холманова М.Н.

2017-2018 учебный год

## **Раздел I.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2014;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 г. № 1897;

- примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О примерной основной образовательной программе основного общего образования от 01.11.2011г. № 03-776»);

- примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- программа по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015.);

### **Общая характеристика программы**

#### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; содержание учебного курса; планируемые результаты обучения; учебно-тематический план; примерное календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного

мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса русского языка** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс русского языка в 8 классе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональ-

ной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

### **1) коммуникативные универсальные учебные действия**

- владеть всеми видами речевой деятельности,
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

### **2) познавательные универсальные учебные действия**

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

### **3) регулятивные универсальные учебные действия**

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в 8 классе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Целями изучения русского языка в 8 классе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе **в 8 классе (не менее 34 учебных недель) — 102 -105 ч.**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **Раздел II. Содержание учебного курса 8 класса**

## **Функции русского языка в современном мире**

### **Повторение изученного в V—VII классах материала**

#### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

##### **Словосочетание**

I. Повторение изученного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

##### **Простое предложение.**

I. Повторение изученного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

##### **Главные члены предложения**

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему на основе текста о памятнике культуры (истории).

##### **Простые односоставные предложения.**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

##### **Неполные предложения.**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Второстепенные члены предложения.**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **ОСЛОЖНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

#### **Однородные члены предложения.**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова" при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### **Обособленные члены предложения.**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ МАТЕРИАЛА**

Основные сведения по синтаксису словосочетания и простого и простого осложненного предложения.

Сочинение-рассуждение на основе текста проблемного характера.

### Раздел III. Планируемые результаты обучения

<p><b>Личност-ные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения</b></p>	<p><b>Анализ текста.</b> Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, - под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.</p> <p><b>Воспроизведение текста.</b> Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.</p> <p><b>Создание текста.</b> Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.</p> <p><b>Совершенствование написанного.</b> Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицаний, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p>К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;</li> <li>- по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;</li> <li>- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;</li> </ul>



- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- по м о р ф о л о г и и : распознавать изученные в 5 - 7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</li><li>- по о р ф о г р а ф и и : правильно писать слова со всеми изученными в 5 - 7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;</li><li>- по с и н т а к с и с у : правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;</li><li>- по п у н к т у а ц и и : находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.</li></ul> |
|--|

## Раздел VI. Учебно-тематический план

Содержание	Общее количество часов		Кол-во часов на развитие речи
	Кол-во часов на изучение материала	Количество тестов и контрольных работ	
<b>1. Функции русского языка в современном мире</b>	<b>2</b>	-	-
<b>2. Вводно-коррективный курс: повторение изученного в 5 - 7 классах материала</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
- единицы синтаксиса; основы русской пунктуации	1	-	-
- словосочетание как единица синтаксиса	4	1	5
- общая характеристика предложения	1	-	-
- главные члены двусоставного предложения; подлежащее и сказуемое; тире между подлежащим и сказуемым	7	1	2
- односоставные, неполные, нечленяемые предложения	11	2	2
- второстепенные члены предложения: определение; приложение, дефис при приложении; дополнение; обстоятельство	9	2	5
- осложненное предложение; однородные члены предложения и их пунктуационное оформление	10	1	1
- осложненное предложение: обособленные и уточняющие члены предложения	11	1	2
<b>4. Повторение изученного материала в 5-7 классах</b>	<b>7</b>	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>		<b>21</b>
<b>Общее количество часов год</b>	<b>105</b>		

## Раздел V. Примерное календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№, дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к ЗУН учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы
<b>ФАЗА ЗАПУСКА (СОВМЕСТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА)</b>					
1.	Функции русского языка в современном мире	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причину потребности в общении на русском языке	<i>Знать</i> статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причину потребности в общении на русском языке <i>Уметь</i> создавать по схеме и пересказывать лингвистический текст, соблюдая стилистические особенности; объяснять роль и смысл эпиграфа.	Самостоятельная работа с текстом
2.	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств	Урок изучения новых ЗУН, СУД			Составление монологических высказываний на лингвистическую тему
<b>Вводно-коррективный курс: комплексное повторение изученного в 5 – 7 классах материала (21 ч. + 4 ч.)</b>					
3.	<b>Фонетика и орфография.</b> Звуки и буквы. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные фонетические процессы.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Система гласных и согласных звуков русского языка. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: твердые – мягкие; глухие - звонкие. Изменение звуков в речевом потоке: редукция, оглушение, озвончение, упрощение групп согласных, уподобление.	<i>Знать</i> основные сведения о звуках русского языка и их функционировании в речи. Знать опознавательные признаки орфограмм, основанных на условно-фонетическом принципе написания <i>Уметь</i> классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам звукового состава; уметь произносить русские звуки с учетом их позиционных изменений; членить слова на слоги и правильно их произносить; определять в речи место ударного слога; употреблять в речи словоформы в соответствии с акцентологическими нормами русского языка; производить фонетический анализ слова; правильно писать слова с орфограммами, основанных на условно-фонетическом принципе написания.	Самостоятельная работа по звуковому анализу слова.
4.	Слог. Ударение. Фонетический анализ слова. Орфография: гласные после шипящих, употребление Ъ и Ь, И-Ы после приставок, правописание приставок на З-/С-.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Слог как единица слова. Особенности русского ударения: разноместность, подвижность. Смыслоразличительная роль ударения. Опознавательные признаки орфограмм, основанных на условно-фонетическом принципе написания.		Самостоятельная работа по орфографическому и акцентологическому анализу слова.

5.	<b>Р.р.</b> Типы речи. Особенности монологической речи в различных ситуациях общения. Знакомство с приемами компрессии исходного текста. Обучение написанию сжатого изложения на основе текста на лингвистическую тему.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их композиционные схемы. Основные приемы компрессии текста: содержательный (исключение, обобщение) и языковой (исключение, обобщение, упрощение)	<i>Знать</i> основные признаки функционально-смысловых типов речи, их композиционные схемы; основные приемы компрессии текста. <i>Уметь</i> различать типы речи по цели и объекту речи; определять тип речи по доминирующему признаку типа речи; производить сжатие исходного текста, применяя содержательные и языковые приемы компрессии.	Самостоятельная работа по сжатию текста, отработка приемов компрессии.
6.	<b>Морфемика, словообразование и орфография.</b> Состав слова. Словообразование. Основные способы словообразования. Орфография: правописание безударных гласных и сомнительных, непроносимых и удвоенных согласных в корнях слов.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Понятие о видах морфем, словообразовании и словоизменении; основные способы образования слов в русском языке. Оознавательные признаки орфограмм в корне: выбор написания гласных и согласных в конце слова.	<i>Знать</i> морфемный состав слова основные способы словообразования; знать содержание изученных орфографических правил, их опознавательные признаки. <i>Уметь</i> производить морфемный и словообразовательный анализ слова; уметь распознавать орфограммы в корне и применять алгоритмы выбора верного написания.	Текущий контроль, промежуточное тестирование
7.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Орфография: правописание чередующихся гласных в корнях; О – Ё после шипящих, И – Ы после Ц в разных морфемах.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Оознавательные признаки орфограмм в корне: выбор написания гласных и согласных в конце слова.	Морфемный и словообразовательный анализ слова; уметь распознавать орфограммы в корне и применять алгоритмы выбора верного написания.	Текущий контроль, тест по теме
8.	<b>Лексика и орфография.</b> Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимия. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Синонимия. Антонимия.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Понятие о лексике русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов. Переносное значение. Омонимия, синонимия, антонимия. Оознавательные признаки орфограмм в омонимичных приставках при- / пре-; выбор написания в зависимости от значения приставки.	<i>Знать</i> основные понятия лексики, опознавательные признаки орфограмм в омонимичных приставках при- / пре-; алгоритм выбора написания в зависимости от значения приставки. <i>Уметь</i> определять лексическое значение слова, употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении, омонимы. Синонимы, антонимы; правильно писать гласную И или Е в зависимости от значения приставки.	Текущий контроль, самостоятельная лексико-грамматическая работа

9.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Признаки заимствованных слов. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Исконно русские и заимствованные слова. Признаки заимствованных слов. Устаревшие слова и неологизмы.	<i>Знать</i> признаки заимствованных слов, устаревших слов и неологизмов. <i>Уметь</i> использовать заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы с учетом их лексического значения; определять стилистическую функцию устаревших слов в художественных произведениях; пользоваться словарями для определения лексического значения слова.	Текущий контроль, самостоятельная работа по анализу лексики в тексте художественного произведения
10.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления, с экспрессивно-стилистической точки зрения. <b>Р.р.</b> Стили речи: обобщающее повторение изученного в 5-7 классах материала. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи Их роль в художественном и публицистическом тексте.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Общепотребительная лексика и лексика ограниченной сферы употребления: диалектная, специальная, жаргонная лексика. Экспрессивно окрашенная лексика. Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистическое расслоение русской лексики.	<i>Знать</i> основные признаки слов ограниченной сферы употребления; основные тропы и фигуры речи; основные признаки стилевого распределения лексики русского языка. <i>Уметь</i> различать общепотребительную лексику и лексику ограниченной сферы употребления; употреблять слова в речи с учетом сферы и ситуации общения.	Текущий контроль, самостоятельная работа по анализу лексики в текстах разных стилей речи
11.	<b>Фразеология.</b> Классификация фразеологических оборотов по семантической слитности. Фразеология. Классификация фразеологических оборотов по происхождению. Лексический анализ слова.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Фразеологизм как единица языка, значение, происхождение, классификация по степени спаянности компонентов; отличие фразеологических оборотов от свободных сочетаний слов.	<i>Знать</i> особенности фразеологизмов как единицы языка. <i>Уметь</i> толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными сочетаниями слов; употреблять в речи фразеологические обороты с учетом сферы и ситуации общения.	Текущий контроль, самостоятельная работа по анализу фразеологии в тексте художественного произведения
12.	<b>Р.р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения на основе высказывания из анализируемого текста публицистического стиля речи.	Урок развития речи	Специфика сочинения-рассуждения на основе высказывания из анализируемого текста; струк-	<i>Знать</i> специфику сочинения на лингвистическую тему. <i>Уметь</i> писать сочинение-рассуждение по анализируемому	Самостоятельное составление рабочих материалов к сочинению

13.	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на основе высказывания из анализируемого текста публицистического стиля речи.	Урок развития речи	турные особенности: тезис, аргументация, вывод; отбор языковых средств	тексту, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой; свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме	Сочинение-рассуждение на основе высказывания из анализируемого текста публицистического стиля речи.
14.	<b>Морфология и орфография.</b> Имя существительное как часть речи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Имя существительное как часть речи. Правописание сложных существительных. Правописание окончаний и суффиксов существительных.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, наречия, глагола, причастия, деепричастия как самостоятельных частей речи; предлога, союза и частицы как служебных частей речи.  <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	Текущий контроль. Самостоятельная работа по морфологическому и орфографическому анализу слов.
15.	<b>Морфология и орфография</b> Имя прилагательное как часть речи	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Имя прилагательное как часть речи Правописание сложных прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.		Текущий контроль. Самостоятельная работа по морфологическому и орфографическому анализу слов. Проверочная работа
16.	<b>Морфология и орфография</b> Имя числительное как часть речи.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Имя числительное как часть речи Особенности правописания и употребления. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.		Текущий контроль. Самостоятельная работа по морфологическому и орфографическому анализу слов.
17.	<b>Морфология и орфография</b> Местоимение как часть речи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Местоимение как часть речи. Особенности правописания отрицательных и неопределенных местоимений.		Текущий контроль. Самостоятельная работа по морфологическому и орфографическому анализу слов. Проверочная работа
18.	<b>Морфология и орфография</b> Наречие как часть речи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Наречие как часть речи. Особенности правописания наречий.		Текущий контроль. Самостоятельная работа по морфологическому и орфографическому анализу слов. Проверочная работа

19.	<b><u>Морфология и орфография</u></b> Глагол как часть речи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Глагол как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		Текущий контроль. Самостоятельная работа по морфологическому и орфографическому анализу слов.
20.	<b><u>Морфология и орфография</u></b> Глагольные формы: причастие и деепричастие.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Пунктуационное оформление предложений с причастными и деепричастными оборотами.		Текущий контроль. Самостоятельная работа по морфологическому и орфографическому анализу слов. Пунктуационный анализ текста. Проверочная работа
21.	<b><u>Морфология и орфография</u></b> Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Особенности правописания и употребления в речи.		Текущий контроль. Самостоятельная работа по морфологическому и орфографическому анализу слов.
22.	<b><u>Орфография</u></b> Правописание частиц НЕ и НИ.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Разграничение значений частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ со словами разных частей речи.	<i>Знать</i> опознавательные признаки орфограмм. <i>Уметь</i> осознавать сходство и различие в написании НЕ и НИ с местоимениями и наречиями; безошибочно писать данные группы слов; знать алгоритм и уметь аргументировать группировку частей речи в связи с выбором слитного или (раздельного написания их с частицей НЕ.	Текущий контроль. Самостоятельная работа по морфологическому и орфографическому анализу слов.

23.	Подготовка к контрольной работе по повторению.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Определение уровня усвоения закрепляемого материала, определение тем для дальнейшей отработки материала и сопутствующей коррекции знаний учащихся.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять все виды разборов: фонетический, по составу и словообразовательный, лексический, морфологический, орфографический, решать тестовые задания.	Самостоятельная работа по закреплению навыков всех видов анализа: фонетического, по составу и словообразовательного, лексического, морфологического, орфографического и пунктуационного; отработка навыков решения тестовых заданий.
24.	<b>Контрольная работа по повторению изученного в 5 – 7 классах материала.</b>	Урок контроля и коррекции ЗУН	Орфография. Пунктуация. Анализ различных видов языковых единиц.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку или работать с перфорированным текстом и выполнять грамматическое задание к нему; решать тестовые задания	Контрольная работа
25.	Анализ контрольной работы.	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте или перфорированном тексте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками
26.	<b>Морфология, орфография, пунктуация</b> Междометие как часть речи. Звукоподражания и их отличия от междометий.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Морфологические признаки междометия. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях, их пунктуационное оформление. Звукоподражательные слова, их отличия от междометий	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий; их отличия от звукоподражательных слов. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Текущий контроль
27.	Практикум по темам «Морфология» и «Орфография»	Урок коррекции знаний и выполнения образовательных пробелов	Выявление пробелов по темам в знаниях учащихся по темам «Морфология» и «Орфография»	<i>Знать:</i> теоретический материал по темам, изученным в 5-7 классах и повторенным в ходе вводно-коррективного курса, лингвистическую терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученный теоретический материал и правила правописания.	Тематический контроль, индивидуализированный опрос



## ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

### Синтаксис и пунктуация (54 ч. + 17 ч.)

28.	Единицы синтаксиса. Основы русской пунктуации.	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Синтаксические единицы с функциональной и структурной точки зрения. Краткие сведения из истории русской пунктуации; функции знаков препинания: отделяющие, выделяющие	<i>Знать</i> основные единицы синтаксиса; основные функции знаков препинания. <i>Уметь</i> вычленять из речевого потока и анализировать различные синтаксические единицы; уметь выполнять пунктуационный анализ текста.	Текущий контроль
29.	<b>Р.р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Специфика сочинения-рассуждения на лингвистическую тему; структурные особенности: тезис, аргументация, вывод; отбор языковых средств.	<i>Знать</i> специфику сочинения на лингвистическую тему. <i>Уметь</i> писать сочинение на лингвистическую тему, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой; свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме	Составление рабочих материалов
30.	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему .	Урок развития речи			Сочинение на лингвистическую тему
31.	<b>Словосочетание как единица синтаксиса.</b> Морфолого-синтаксические типы словосочетаний. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Основные признаки словосочетания, известные из курса 5 – 7 класса; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	<i>Знать</i> основные признаки словосочетаний. <i>Уметь</i> распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные; моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи; использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос.
32.	Типы словосочетания по степени семантической спаянности компонентов. Количественно-структурные типы словосочетания.	Урок изучения новых ЗУН, СУД			Текущий контроль.
33.	Виды грамматической связи в словосочетаниях. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД			Индивидуализированный опрос.
34.	<b>Р.р.</b> Особенности управления глаголов, существительных, прилагательных.	Урок развития речи	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного	<i>Знать</i> основные нормы сочетания слов. <i>Уметь</i> осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного; видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос.

35.	Синтаксический анализ словосочетания. Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Систематизация знаний по изученному материалу.	<i>Знать</i> основные теоретические сведения, изученные по теме. <i>Уметь</i> производить синтаксический анализ словосочетания; строить словосочетания в соответствии с грамматическими нормами	Тематический контроль. Проверочная работа
36.	Подготовка к итоговой творческой работе по теме «Словосочетание». <b>Р.р.</b> Составление рабочих материалов к изложению с грамматическим заданием по теме «Словосочетания».	Урок развития речи	Текст. Признаки текста. Микротема. Составление развернутого плана. Использование в тексте и анализ словосочетаний с заданными характеристиками	<i>Знать</i> признаки текста, понятия «микротема». <i>Уметь</i> понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос.
37.	<b>Р.р.</b> Изложение текста публицистического стиля с грамматическим заданием по теме «Словосочетания».	Урок развития речи			Изложение
38.	<b>Общая характеристика предложения.</b> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Характеристика предложений по наличию второстепенных членов, осложняющих структуру элементов и количеству предикативных частей. Анализ ошибок, допущенных в изложении с грамматическим заданием.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Характеристика предложений по наличию второстепенных членов, по наличию осложняющих структуру элементов и количеству предикативных частей.	<i>Знать</i> понятие «предложение»; основные типы предложений. <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи предложения, разные по цели, интонации; находить грамматическую основу предложений; классифицировать их по степени распространенности, наличию осложняющих элементов, количеству предикативных частей.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос.

39.	<b>Главные члены</b> двусоставного предложения. <b>Подлежащее</b> и способы его выражения.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.	<i>Знать</i> основные компоненты предикативного центра. <i>Уметь</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения, самостоятельно составлять предложения с подлежащими, выраженными синтаксически и фразеологически неразложимыми словосочетаниями.	Работа с таблицей, тест
40.	<b>Сказуемое.</b> Типы сказуемого: ПГС, ОГС.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Синтаксическая структура простого предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.	<i>Знать</i> структурные и морфологические особенности сказуемых разных типов.  <i>Уметь</i> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; уметь определять типы сказуемых и самостоятельно составлять предложения с различными типами сказуемых.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
41.	Составное глагольное сказуемое. Понятие о сложном сказуемом.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД			Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
42.	Составное именное сказуемое. Понятие о сложном сказуемом.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД			Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
43.	<b>Р.р.</b> Особенности согласования подлежащего и сказуемого.	Урок развития речи	Особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого	<i>Знать</i> грамматические особенности согласования подлежащего и сказуемого. <i>Уметь</i> употреблять подлежащие и сказуемые в предложениях в соответствии с грамматическими нормами.	Составление обобщающей таблицы. Проверочная работа
44.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Условия наличия или отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Знать</i> правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; способы выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемых.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
45.	Тире между подлежащим и сказуемым. Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Систематизация знаний о главных членах двусоставного предложения	<i>Уметь</i> находить, графически обозначать, определять тип и способ выражения главных членов предложения.	Диагностический тест по теме

46.	<b>Контрольная работа по теме «Главные члены двусоставного предложения».</b>	Урок контроля и коррекции ЗУН	Орфография. Пунктуация. Синтаксический анализ главных членов двусоставного предложения.	<i>Уметь</i> писать текст под диктовку или работать с перфорированным текстом и выполнять грамматическое задание к нему; уметь решать тестовые задания по теме.	Контрольная работа
47.	Анализ контрольной работы.	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разбор	<i>Уметь</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте или перфорированном тексте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками
48.	<b>Р.р.</b> Текст. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Анализ художественного текста.	Урок развития речи	Текст. Признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Микротема. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	<i>Знать</i> признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте, понятия «микротема». <i>Уметь</i> определять смысловую связь частей текста, способы сцепления предложения, характеризовать синтаксические конструкции, порядок слов, создавать текст, учитывая речевую ситуацию, характер адресата речи, выбирать способ воздействия адресата	Комплексный анализ текста
49.	<b><u>Общая характеристика односоставных предложений.</u></b>	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи.	<i>Знать</i> основные признаки односоставных предложений. <i>Уметь</i> различать односоставные и двусоставные предложения. Опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения; находить определённо-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные (инфинитивные) и назывные (номинативные) предложения по их значению и структурным особенностям; грамотно употреблять односоставные предложения в различных стилях речи; уметь составлять диалоги с употреблением определённо-личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в сюжетные тексты, а безличные предложения – в миниатюрные зарисовки явлений природы; уметь использовать назывные предложения как средство	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
50.	Субстантивные односоставные предложения. Назывные предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД		Текущий контроль. Индивидуализированный опрос. Мини-сочинение.	
51.	Глагольные односоставные предложения. Определенно-личные предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД		Текущий контроль. Индивидуализированный опрос. Мини-сочинение.	
52.	Неопределенно-личные предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД		Текущий контроль. Индивидуализированный опрос	
53.	Обобщенно-личные предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД		Текущий контроль. Индивидуализированный опрос.	

54.	Безличные предложения. Инфинитивные предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД		сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно читать, правильно оформлять, целесообразно использовать их в речи.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос. Мини-сочинение.
55.	<b>Р.р.</b> Синонимия двусоставных и односоставных предложений. Проверочная работа	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	<i>Знать</i> особенности употребления в речи односоставных предложений. <i>Уметь</i> производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ двусоставных и односоставных предложений, использовать синонимию односоставных и двусоставных предложений, односоставные предложения с обобщенным значением в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях	Комплексный анализ текста, словарно-лексическая работа, синтаксический анализ
56.	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на основе объяснения значения морально-этического понятия, связанного с содержанием анализируемого текста.	Урок развития речи	Специфика сочинения-рассуждения на основе объяснения значения морально-этического понятия, связанного с содержанием анализируемого текста; структурные особенности: тезис, аргументация, вывод; отбор языковых средств.	<i>Знать</i> структурные особенности сочинения-рассуждения на основе объяснения значения морально-этического понятия, связанного с содержанием анализируемого текста. <i>Уметь</i> писать сочинение-рассуждение, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме	Сочинение на основе объяснения значения морально-этического понятия, связанного с содержанием анализируемого текста.

57.	<b>Неполные предложения.</b> Тире в неполном предложении.	Урок изучения нового материала	Дать понятие о неполных предложениях; показать сферу их употребления; показать значение интонации в неполных предложениях; сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения; формировать умения: 1) синонимической замены неполных предложений полными; 2) различать назывные и неполные двусоставные предложения; 3) определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться неполными предложениями в разговорной речи; 4) правильно ставить знаки препинания в неполных предложениях	<i>Знать</i> особенности и функции неполных предложений. <i>Уметь</i> находить неполные предложения в тексте; заменять их синонимичными полными; различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений; уметь проводить наблюдение за стилистическими возможностями неполных предложений.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос.
58.	<b>Нечленимые</b> предложения.	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Дать понятие об особенностях нечленяемых предложений и способах их пунктуационного оформления.	<i>Знать</i> особенности нечленяемых предложений. <i>Уметь</i> находить их в тексте, верно употреблять в речи и грамотно оформлять на письме.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос.
59.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к зачетной работе.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Систематизация изученного материала по темам «Односоставные, неполные, нечленимые предложения».	<i>Знать</i> особенности односоставных, неполных, нечленяемых предложений. <i>Уметь</i> различать основные виды односоставных, неполных и нечленяемых предложений по смысловым и грамматическим признакам, производить синтаксический разбор односоставных, неполных, нечленяемых предложений. Анализировать в сопоставлении разновидности односоставных, неполных, нечленяемых предложений.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос. Диагностический тест.

60.	<b>Зачет по теме «Односоставные, неполные, нечленимые предложения».</b>	Урок контроля и коррекции ЗУН	Виды односоставных, неполных и нечленимых предложений. Употребление односоставных, неполных и нечленимых предложений в речи.	<i>Уметь</i> : строить устный монологический ответ по теме; писать текст под диктовку или работать с перфорированным текстом и выполнять грамматическое задание к нему; уметь решать тестовые задания по теме.	Зачетная контрольная работа
61.	Анализ зачетной контрольной работы.	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ ошибок, допущенных в зачетной контрольной работе. Синтаксические разборы	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте или перфорированном тексте и грамматическом задании к нему; в тестовом задании	Работа над ошибками
62.	<b><u>Общая характеристика второстепенных членов предложения.</u></b>	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Понятие распространенного предложения. Повторение сведений о второстепенных членах предложения и способах их графического оформления из курса русского языка 5 – 6 классов.	<i>Знать</i> отличия распространенного предложения от нераспространенного; способы графического оформления второстепенных членов. <i>Уметь</i> находить в предложении и графически выделять второстепенные члены предложения.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос.
63.	Дополнение как второстепенный член предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Дополнение прямое и косвенное, способы его морфологического выражения.	<i>Знать</i> основные понятия: дополнение, прилагольное дополнение, прямое и косвенное, способы выражения дополнений. <i>Уметь</i> выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям; различать прямое и косвенное дополнения	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос.
64.	Определение как второстепенный член предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Определение согласованное и несогласованное, способы его морфологического выражения	<i>Знать</i> понятия согласованные и несогласованные определения, способы выражения определения. <i>Уметь</i> распознавать согласованные и несогласованные определения; определять способ их морфологического выражения.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос.

65.	Приложение как разновидность определения. Дефис при одиночном приложении.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Приложение как разновидность определения; способы его морфологического выражения. распространенное и нераспространенное приложение. Дефис при одиночном приложении	<i>Знать</i> понятие приложения как разновидности определения; условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом. <i>Уметь</i> распознавать в предложении приложения, подчеркивать их как члены предложения и указывать способ выражения; объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и определяемым словом.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос. Проверочная работа
66.	<b>Р.р.</b> Отработка приемов компрессии исходного текста. Обучение написанию сжатого изложения по материалам проблемного текста публицистического стиля речи.	Урок развития речи	Основные приемы компрессии текста: содержательный (исключение, обобщение) и языковой (исключение, обобщение, упрощение)	<i>Знать</i> основные признаки функционально-смысловых типов речи, их композиционные схемы; основные приемы компрессии текста. <i>Уметь</i> различать типы речи по цели и объекту речи; определять тип речи по доминирующему признаку типа речи; производить сжатие исходного текста, применяя содержательные и языковые приемы компрессии.	Тренинг по отработке навыков компрессии текста
67.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение по материалам проблемного текста публицистического стиля речи.	Урок развития речи			Сжатое изложение
68.	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Семантические группы обстоятельств	<i>Знать</i> понятие обстоятельство, способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств по значению; уметь выделять обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос.
69.	<b>Р.р.</b> Стилистические функции второстепенных членов. Синтаксический анализ второстепенных членов предложения. Порядок слов в предложении, его смысловая и синтаксическая роль. Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Стилистические функции второстепенных членов. Синтаксический анализ второстепенных членов предложения. Порядок слов в предложении, его смысловая и синтаксическая роль. Систематизация и обобщение изученного материала	<i>Знать</i> понятия порядок слов в предложении (прямой и обратный); синтаксическое значение и стилистическая роль порядка слов; уметь с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении, выразительно читать и анализировать текст	Тематический контроль. Индивидуализированный опрос. Проверочная работа



70.	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</b>	Урок контроля и коррекции ЗУН	Орфография, Пунктуация. Синтаксический анализ простого предложения.	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку или работать с перфорированным текстом и выполнять грамматическое задание к нему; уметь решать тестовые задания по теме.	Контрольная работа
71.	Анализ контрольной работы. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и сочинении. Грамматические разборы	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему; ошибок, допущенных в сочинении	Работа над ошибками
72.	<b>Р.р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Специфика сочинения-рассуждения на лингвистическую тему; структурные особенности: тезис, аргументация, вывод; отбор языковых средств.	<i>Знать</i> структурные особенности сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. <i>Уметь</i> писать сочинение на лингвистическую тему, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме	Составление рабочих материалов к сочинению.
73.	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему на основе публицистического текста проблемного характера.	Урок развития речи			Сочинение на лингвистическую тему
74.	<b><u>Общая характеристика осложненного предложения.</u></b> <b><u>Общая характеристика предложений с однородными членами.</u></b>	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Общее понятие об однородности. Повторение сведений об однородных членах предложения из курса русского языка 5 – 6 классов.	<i>Знать</i> синтаксические элементы, осложняющие структуру простого предложения: связанные со структурой предложения, не связанные со структурой предложения. <i>Уметь</i> различать структуру осложняющих предложение элементов.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
75.	Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов.	<i>Знать</i> способы выражения сочинительной связи между однородными членами предложения; группы сочинительных союзов. <i>Уметь</i> распознавать однородные члены предложения и указывать средства сочинительной связи между ними	Тематический контроль. Индивидуализированный опрос. Проверочная работа

76.	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных определениях.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Однородные и неоднородные определения. Признаки однородности / неоднородности определений. Знаки препинания при однородных определениях.	<i>Знать</i> различия между однородными и неоднородными определениями и правила их пунктуационного оформления. <i>Уметь</i> вычленять однородные и неоднородные определения в предложении и текстах художественных произведений; грамотно оформлять данные типы определений с точки зрения пунктуации.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
77.	Однородные и неоднородные приложения. Знаки препинания при однородных приложениях.	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Однородные и неоднородные приложения. Признаки однородности / неоднородности приложений. Знаки препинания при однородных определениях.	<i>Знать</i> различия между однородными и неоднородными приложениями и правила их пунктуационного оформления. <i>Уметь</i> вычленять однородные и неоднородные приложения в предложении в текстах художественных произведений; грамотно оформлять данные типы определений с точки зрения пунктуации.	Тематический контроль. Индивидуализированный опрос Проверочная работа
78.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	<i>Знать</i> особенности употребления и пунктуационного оформления обобщающих слов при однородных членах предложения. <i>Уметь</i> находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей. Различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именным составным сказуемым, распознавать логические категории рода, вида, общего и частного.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
79.	Трудные случаи пунктуационного оформления предложений с однородными членами.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах.	<i>Уметь</i> находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей. Различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именным составным сказуемым, распознавать логические категории рода, вида, общего и частного.	Тематический контроль. Индивидуализированный опрос Проверочная работа
80.	Синтаксический анализ предложений с однородными членами. <b>Р.р.</b> Согласование в предложениях с однородными членами.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Синтаксический анализ предложений с однородными членами. Особенности согласования в предложениях с однородными членами		Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
81.	Систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Систематизация сведений об однородных членах предложения и способах их пунктуационного оформления		Тематический контроль. Индивидуализированный опрос Диагностический тест

82.	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».</b>	Урок контроля и коррекции ЗУН	Орфография. Пунктуация. Синтаксический анализ предложений с однородными членами	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку или работать с перфорированным текстом и выполнять грамматическое задание к нему; уметь решать тестовые задания по теме.	Контрольная работа
83.	Анализ контрольной работы.	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разбор	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте или перфорированном тексте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками
84.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение по материалам проблемного текста публицистического стиля речи.	Урок развития речи	Основные приемы компрессии текста: содержательный (исключение, обобщение) и языковой (исключение, обобщение, упрощение)	<i>Знать</i> основные признаки функционально-смысловых типов речи, их композиционные схемы; основные приемы компрессии текста. <i>Уметь</i> различать типы речи по цели и объекту речи; определять тип речи по доминирующему признаку типа речи; производить сжатие исходного текста, применяя содержательные и языковые приемы компрессии.	Сжатое изложение
85.	<b><u>Общая характеристика предложений с обособленными членами.</u></b> <b><u>Обособленные согласованные определения</u></b> , выраженные причастными и адъективными оборотами. Пунктуационное оформление обособленных определений.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Дать понятие обособления; показать, что обособление – один из способов смыслового выделения или уточнения части предложения; формировать умения: 1) выделять интонационно обособленные члены; 2) проводить синонимическую замену обособленных членов; 3) правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях.	<i>Знать</i> синтаксические элементы, осложняющие структуру простого предложения; правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <i>Уметь</i> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос

86.	<b>Обособленные несогласованные определения</b> , выраженные субстантивным оборотом. Пунктуационное оформление обособленных определений. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Дать общие правила обособления несогласованных распространенных и нераспространенных определений; формировать умения: 1) находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также двумя согласованными одиночными определениями, относящимися к существительному; 2) интонационно правильно произносить их	<i>Знать</i> правила обособления несогласованных распространенных и нераспространенных определений и приложений. <i>Уметь</i> правильно обособлять несогласованные определения и приложения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Тематический контроль. Индивидуализированный опрос Проверочная работа
87.	<b>Обособленные обстоятельства</b> , выраженные деепричастными и субстантивными оборотами. Пунктуационное оформление обособленных обстоятельств. Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств; синтаксический разбор предложений, интонационное выделение; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	<i>Знать</i> способы выражения обстоятельств; условия обособления. <i>Уметь</i> разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; при чтении предложений выделять обособленные обстоятельства интонацией	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
88.	<b>Понятие сравнительного оборота</b> . Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Понятие сравнительного оборота. Способы морфологического выражения сравнительных оборотов. Синтаксическая функция сравнительного оборота. Пунктуационное оформление предложений со сравнительным оборотом.	<i>Знать</i> способы морфологического выражения сравнительных оборотов и их синтаксические функции. <i>Уметь</i> определять синтаксическую функцию сравнительного оборота и пунктуационно оформлять его.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
89.	Пунктуационное оформление сравнительных оборотов.	Урок закрепления новых ЗУН, СУД			Тематический контроль. Проверочная работа
90.	<b>Р.р.</b> Особенности употребления предложений с обособленными членами в речи. Р.р. Составление рабочих материалов к сочинению.	Урок развития речи	Специфика сочинения-рассуждения на лингвистическую тему; структурные особенности: тезис,	<i>Знать</i> структурные особенности сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. <i>Уметь</i> писать сочинение-	Составление рабочих материалов к сочинению

91.	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на основе высказывания из анализируемого текста художественного стиля речи.	Урок развития речи	аргументация, вывод; отбор языковых средств.	рассуждение, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме	Сочинение-рассуждение на основе высказывания из анализируемого текста художественного стиля речи.
92.	<b>Уточняющие обособленные члены.</b> Общая характеристика. Структурно-семантические разновидности уточняющих членов предложения.	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Структурно-семантические разновидности уточняющих членов предложения: уточнение, пояснение, присоединение.	<i>Знать</i> структурно-семантические разновидности уточняющих членов; правила обособления уточняющих членов предложения. <i>Уметь</i> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; уметь находить обособленные члены предложения в тексте; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
93.	Пунктуационное оформление предложений с уточняющими членами.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД			Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
93.	Пунктуационное оформление предложений, осложненных пояснением или присоединением. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД			Тематический контроль. Индивидуализированный опрос. Проверочная работа
95.	<b>Обособленные уточняющие дополнения:</b> ограничительно-выделительные обороты со словами <i>благодаря, согласно...</i> Пунктуационное оформление предложений с ограничительно-выделительными оборотами.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Дать понятие об ограничительно-выделительных оборотах как об обособленных уточняющих дополнениях. Познакомить с другими синтаксическими функциями оборотов. Показать особенности пунктуационного оформления.	<i>Знать</i> грамматические признаки ограничительно-выделительных оборотов со словами <i>благодаря, согласно, кроме и др.</i> и правила их пунктуационного оформления. <i>Уметь</i> находить в тексте ограничительно-выделительные обороты, верно расставлять знаки препинания; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
96.	Синтаксический анализ осложненного предложения. Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Синтаксический анализ осложненного предложения. Систематизация изученного материала по теме «Осложненное предложение».	<i>Знать</i> теоретические сведения, изученные по теме «Осложненное предложение», правила пунктуационного оформления осложненных предложений. <i>Уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Тематический контроль. Индивидуализированный опрос Диагностический текст

97.	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Осложненное предложение».</b>	Урок контроля и коррекции ЗУН	Орфография. Пунктуация. Синтаксический анализ осложненного предложения.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку или работать с перфорированным текстом и выполнять грамматическое задание к нему; уметь решать тестовые задания по теме.	Контрольная работа
98.	Анализ контрольной работы.	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и перфорированном тексте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками

## РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА

### Комплексное повторение изученного в 8 классе материала (7 ч.)

99.	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе материала. Словосочетание. Виды подчинительной связи.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Словосочетание. Виды подчинительной связи	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
100.	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе материала. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
101.	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе материала. Односоставные, неполные, нечленимые предложения. Тире в неполном предложении.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Односоставные, неполные, нечленимые предложения. Тире в неполном предложении.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль. Индивидуализированный опрос Проверочная работа
102.	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе материала. Второстепенные члены предложения. Дефис при приложении.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Второстепенные члены предложения. Дефис при приложении	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
103.	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе материала. Осложненное предложение. Однородные члены предложения.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Осложненное предложение. Однородные члены предложения	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
104.	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе материала. Осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Осложненное предложение. Обособленные члены предложения	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос Диагностический тест

105.	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе материала. Осложненное предложение. Уточняющие обособленные члены предложения.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Осложненное предложение. Уточняющие обособленные члены предложения.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Текущий контроль. Индивидуализированный опрос
------	---	---------------------------------------	---	---	---

## **Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение Литература для учителя**

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2011.
2. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5 - 9 классах. - М.: Просвещение, 2014.
3. Крылова О.Н., Муштивинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. - СПб.: КАРО, 2013.
4. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014.
6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 - 9 классах: как реализовать ФГОС. - М.: Баллас, 2013.
7. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
8. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8 - 9 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
9. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю. С. Пичугов. -М.: Просвещение, 2004.
10. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 19824.
11. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
12. Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
13. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
14. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М.: Просвещение, 1991.
15. Лекант П. А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. - М.: ОО ТИД Русское слово - РС, 1999.
16. Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И. В. Кусмарская, А. К. Руденко. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.
17. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е. К. Францман. -М.: Просвещение, 1998.
18. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012
19. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
20. Граник Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая, Г.Н. Владимирская - М., 1995.
21. Дюжева О.А. Развитие речи. 5 - 9 классы. Инновационная стратегия обучения. - Волгоград: Учитель, 2014.
22. Нарушевич А.Г. Русский язык. 5 - 11 классы. Проекты? Проекты... Проекты! - Ростов н/Д: Легион, 2014
23. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс – Ростов н/Д: Легион, 2014

### **Литература для учащихся**

1. Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений /М.М. Разумовская, В.И. Капинос, В.В. Львов. - М.: Дрофа, 2013.
2. Пособие по русскому языку. Теория. 8 - 9 кл. /И.В. Гусарова – ГБОУ лицей № 1535 – согласовано в методической лаборатории русского языка и литературы МИОО 01.09.11 и допущено к использованию в образовательном процессе в качестве дополнительного учебного пособия.
3. Пособие по русскому языку. Практика. 8 кл. /И.В. Гусарова – ГБОУ лицей № 1535 – согласовано в методической лаборатории русского языка и литературы МИОО 01.09.11 и допущено к использованию в образовательном процессе в качестве дополнительного учебного пособия.
4. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
5. Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2014.
6. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. ФГОС. - М.: Экзамен, 2014.
7. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс. - М.: Сфера, 2014.
8. Цыбулько И.П. Русский язык. Тематический контроль. 8 класс. - М.: Национальное образование, 2014.



9. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Практикум по русскому языку. 8 класс. - М.: Сфера, 2015.
10. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. - М.: Экзамен, 2014.
11. Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 8 класс - М.: Просвещение, 2015.