

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1329»

«Рассмотрено и принято»

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании учителей
начальных классов
ГБОУ Школа № 1329
протокол № 7
от «06» июня 2017 г.
Старший учитель

Зам. директора
по содержанию
образования
«06» июня 2017 г.



Директор
ГБОУ Школа № 1329
Приказ № 293
от «07» июня 2017 г.

 /О.Ю.Бондаренко/

 /И.А. Титова/

 /В.Ф.Бурмакина/

Рабочая программа учебного курса «Русский язык»

для параллели 1-х классов

на 2017-2018 учебный год

Составитель (-и): учителя начальных классов ГБОУ Школа № 1329

Сироткина Тамара Сергеевна – (пед. стаж – 29 лет; квалификация: учитель начальных классов;
квалификационная категория: высшая);

Терешкина Татьяна Анатольевна – (пед. стаж – 26 лет; квалификация: учитель начальных классов;
квалификационная категория: высшая);

Зарубская Елена Сергеевна – (пед. стаж – 13/4 лет; квалификация: учитель начальных классов;
квалификационная категория: первая);


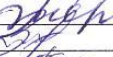




Казакова Ольга Федоровна – (пед. стаж – 28 года; квалификация: учитель начальных классов;
квалификационная категория: высшая);

Климахина Вера Анатольевна – (пед. стаж – 13 года; квалификация: учитель начальных классов;
квалификационная категория: первая);

Барковская Ольга Мартиновна – (пед. стаж – 33 года; квалификация: учитель начальных классов;
квалификационная категория: высшая);

Чуваркина – (пед. стаж – 28 года; квалификация: : учитель начальных классов; квалификационная
категория: высшая);

Рабочую программу составили:

Сироткина Т.С. /  /
Терешкина Т.А. /  /
Зарубская Е.С. /  /
Казакова О.Ф. /  /
Климахина В.А. /  /
Барковская О.М. /  /
Чуваркина А.В. /  /

Москва 2017

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 1

Количество часов: в неделю 4; всего за год 134 часа в год (68ч – «Письмо» и 66ч – «Русский язык»).

Учитель (-я) (ФИО): Сироткина Тамара Сергеевна, Терешкина Татьяна Анатольевна, Зарубская Елена Сергеевна, Казакова Ольга Федоровна, Климахина Вера Анатольевна, Барковская Ольга Мартиновна, Чуваркина Анна Владимировна

Рабочая программа составлена на основе программы (название, авторы): Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; «Начальная школа XXI века», научный руководитель – чл. – корр. РО проф. Н.Ф. Виноградова, 2016 г.

Используемый учебник (название, авторы, выходные данные):

1. В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь» - 1кл. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. Учебник (в двух частях) (ФГОС НОО) Москва, Вентана – Граф 2016 с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

- Во втором полугодии – учебником «Русский язык» 1кл. Безруких М.М. Прописи. Комплект из трёх рабочих тетрадей (ФГОС НОО) Москва, Вентана – Граф 2016

Дополнительные материалы (название, авторы, выходные данные):

1кл. Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь (ФГОС НОО)

Планируемые результаты освоения содержания курса (примечание, с учетом ФГОС)

Требования к результатам освоения учебного курса учащимися (Основание ФГОС, учебная программа).

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

звуковой состав и обозначение звуков буквами;

состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по мощью приставок);

грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);

лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, во-просительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в

смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно
озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь*. букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу*).

Из области *лексики* - дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливаются, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* - дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* — происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* - дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области орфографии - в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом ученике четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Тематическое планирование
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):

Письмо

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Добукварный период	13
2	Букварный период	55
	Итого:	68

Русский язык

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Язык, как средство общения	5
2	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	6
3	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какие?</i>	5
4	Перенос слов	5
5	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делать?</i>	3
6	Правописание	27
7	Обобщение изученного за год	15
	Итого:	66