

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1279»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от «30» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1279
/Ляпина Е.А./
Приказ от «31» августа 2017г.
№ 184-0



**Рабочая программа
по Всеобщей истории
9 классы
(базовый уровень)**

Автор-составитель:
группа учителей истории и обществознания
ГБОУ Школа № 1279
Левченко В.Г.

Согласовано
председатель МО
учителей истории и обществознания
Шлякова Н.Н._____

Личная подпись

Москва
2017/2018 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы : История Древнего мира: Учеб.для 5 класса

общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

РАЗДЕЛ I: планируемые результаты освоения предмета «История».

Предполагается, что результатом изучения истории в 5-9 классах является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Знать/ уметь:

Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
соотносить единичные исторические факты и общие явления;
различать причину и следствие исторических событий, явлений;
выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетенции являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
способность выделять главное в тексте и второстепенное;
способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

РАЗДЕЛ II: содержание учебного предмета

9 класс

Раздел I Человечество после первой мировой войны (10 час)

Глава 1. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису

Мировой экономический кризис

Германия, Италия и Япония между двумя мировыми войнами

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.

Милитаризм и пацифизм на международной арене. Человечество во второй мировой войне. Причины и начало Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция: создание и эволюция Трудный путь к победе

Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.

Раздел 2 Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (18 ч.)

Истоки «холодной войны». Военно-политические блоки

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.

Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Анализ теста

Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.

Эволюция политической мысли. Возникновение информационного общества.

Повторный инструктаж по технике безопасности. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке. Подготовка к тесту

Пути модернизации в Азии Африке и Латинской Америке Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Анализ теста.

Индия во второй половине XX – начале XXI в.

Исламский мир: единство и многообразие

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.

Наука и культура в XX–XXI вв.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль

Основные направления в искусстве и массовая культура. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия Глобальные проблемы современности.

История Отечества XX век

РАЗДЕЛ III : тематическое планирование

	Название раздела, темы	Количество часов
	Новейшая история	
	Раздел I Человечество после первой мировой войны	10
	Раздел 2 Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	18
	Итого	28

УМК

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М.: Русское слово, 2012

Комплекты исторических атласов и контурных карт.

А.С. Медяков, Д.Ю.Бовыкин. Всеобщая история. Новейшая история. 8 класс. - М.: Русское слово, 2012

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1279»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «__» августа 2017 года №

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1279
_____/Ляпина Е.А./
Приказ от «__» августа 2017г.
№ _____

**Рабочая программа
по истории России
9 классы
(базовый уровень)**

Автор-составитель:
группа учителей истории ГБОУ Школа № 1279
Левченко В.Г.

Согласовано
председатель МО
учителей истории и обществознания
Шлякова Н.Н. _____

Личная подпись

Москва
2017/2018 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы : История Древнего мира: Учеб.для 5 класса

общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

РАЗДЕЛ I: планируемые результаты освоения предмета «История».

Предполагается, что результатом изучения истории в 5-9 классах является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Знать/ уметь:

Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
соотносить единичные исторические факты и общие явления;
различать причину и следствие исторических событий, явлений;
выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
способность выделять главное в тексте и второстепенное;
способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

■ определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Раздел 1 Россия на рубеже XIX-XX вв. (6 час)

Россия в конце XIX – начале XX в. Общество. Экономика

Общественно-политическое развитие России в 1984-1904 гг.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Повторный инструктаж по технике безопасности. Первая российская революция.

Политические и экономические реформы.

Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Серебряный век.

Россия в Первой мировой войне

Раздел 2. Великая российская революция. 1917-1921 годы (6 ч.)

Февральская революция. Временное правительство

Октябрьская революция. Формирование советской государственности

Гражданская война. Самостоятельная работа на тему: «Революция в России»

Экономическая политика красных и белых. Экономические и политический кризис начала 20-ых гг.

Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества (6 ч.)

НЭП. Образование СССР

Внешняя политика СССР в 20-е гг.

Политическое развитие в 20-е гг.

Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства

Политическая система СССР в 30-е гг.

Духовная жизнь в 20-30е гг. Подготовка к тесту

Внешняя политика СССР в 30е гг. Тест № 5 на тему: «Россия в 1920-1930-х годах»

Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы (8ч.)

СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны. Анализ теста

Немецкое наступление 1942 год и предпосылки коренного перелома

Советский тыл в Великой Отечественной войне

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне

Народы СССР в борьбе с фашизмом

Повторный инструктаж по технике безопасности. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Самостоятельная работа на тему: «Великая Отечественная война»

Раздел 5. СССР в 1945-1953 гг. (3 ч.)

Восстановление экономики, политическое развитие

Идеология и культура. Внешняя политика

Раздел 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX в. (2 ч.)

Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг.

«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования.

Раздел 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. (2 ч.)

Консервация политического режима. Экономика развитого социализма.

Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты

Раздел 8. Перестройка в СССР (1985 – 1991) (2 ч.)

Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг.

Политика гласности. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Раздел 9. Россия в конце XX – начале XXI в. (2 ч.)

Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-1999 г.

Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации

Россия в начале XXI века. Внутренняя и внешняя политика**РАЗДЕЛ III : тематическое планирование**

9 класс

Название раздела, темы	Количество часов
История России	
Раздел 1 Россия на рубеже XIX-XXвв.	6
Раздел 2. Великая российская революция. 1917-1921гг	6
Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества	6
Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы	8
Раздел 5. СССР в 1945-1953 гг.	2
Раздел 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX в.	2
Раздел 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	2
Раздел 8. Перестройка в СССР (1985 – 1991)	2
Раздел 9. Россия в конце XX – начале XXI в.	2
Повторение, обобщение	4
Итого	40

УМК**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Данилов А.А., Косулина В.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2011

Комплекты исторических атласов и контурных карт.

Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XIX Учебник.- М.; Просвещение, 2014

Данилов А.А., Косулина В.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2011