

Содержание:

1. Пояснительная записка: актуальность, проблема, цель, задачи, ожидаемые результаты.
2. Структура программы: формы работы, учебный план.
3. Календарно – тематическое планирование работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)
4. Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
5. Календарно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)
6. Приложения.
7. Список литературы.

Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Лего-Логика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- интеллектуально-аналитическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность.

Развития логических способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Для развития навыков эффективного мышления, требуется специально отработанная целенаправленная практика.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, я могу с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо развить пространственное мышление.

Проблема.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Приоритетным направлением в моей работе является развитие и своевременная коррекция развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей дошкольного возраста.

Восприятие и пространственное мышление - это те познавательные процессы, которые обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе перцептивных образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления, и воображения.

Поэтому, усилия педагогов в школе по развитию логического мышления, хорошей памяти, способности творческого решения разноплановых задач зачастую оказывается малоэффективными. Происходит это потому, что

пытаются лечить следствие, а не первоначальную причину слабой неуспеваемости.

Зрительное восприятие пространства - одна из основополагающих психических функций в силу того, что зрение - один из ведущих каналов получения информации о внешнем мире.

Данная психическая функция обеспечивается работой теменно-затылочных зон головного мозга. Поражение этих зон у детей, вызванное различными причинами (особенностями внутриутробного развития, родовыми или послеродовыми черепно-мозговыми травмами, хроническими заболеваниями ребенка), приводит не только к нарушению наглядного отражения мира, но и разрушает основу формирования тех психических процессов, которые строятся на базе наглядно-действенного отражения действительности.

От сформированности зрительного восприятия пространственных отношений зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, понимание логико-грамматических конструкций, отражающих реальные отношения между предметами.

Поэтому развитие или компенсация дефектов развития зрительного восприятия представляются весьма важной задачей для полноценного развития ребенка, формирования и осуществления учебной деятельности, успешной адаптации ребенка к окружающей его физической и социальной среде.

Оказывается, природа щедро наделила каждого здорового ребенка возможностями развиваться. И каждый здоровый малыш может подняться на самые большие высоты творческой деятельности. Но в жизни мы видим совсем иное: сколько еще слез проливают ребяташки, которым трудно учиться, сколько горьких раздумий достается на долю отца и матери, когда с учебой у детей плохо.

Каждый ребенок имеет при рождении богатейшую волокнистую сеть, соединяющую клетки мозга. Но только тогда, когда запускаются в ход определенные нервные структуры, когда начинают функционировать те или иные способности, по «линиям связи» начинают проходить биотоки. И чем моложе ребенок, тем легче происходит образование связей, а с возрастом новым связям образовываться все труднее и труднее. Это явление называется необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей.

Практика показывает, что именно те дети, которые уже до школы, обладали высоким уровнем развития зрительно моторного восприятия и пространственного мышления, впоследствии не испытывают трудностей в учебе. Достаточно дать детям, только что поступающим в школу, несколько психологических тестов, чтобы сказать: вот они будут хорошо и легко учиться, эти – средне, а эти – с трудом; одни имеют уже «задатки» исследователей, а другие – нет; у одних уже заметен творческий потенциал, а у других его не обнаружить никакими способами.

Лишая ребенка, в силу незнания, своевременного и полноценного развития в младенческом и дошкольном детстве, мы тем самым обрекаем его на низкие темпы развития, на громадные затраты сил и времени и на низкий конечный результат.

Вот почему надо начинать развитие как можно раньше, вот почему первые годы жизни - самое благодатное время, когда разумные заботы папы и мамы приносят самые богатые плоды. Ведь именно в раннем детстве малыш больше всего зависит от мамы и папы, от того, что они предпримут для его развития, какие факторы будут считать важными, а какие второстепенными. Чему родители отдадут предпочтение в обучении: чтению, письму, математике, иностранным языкам т.е. развитию исполнительских способностей или развитию зритель-моторного, слухового и тактильного восприятия и пространственного мышления. А когда эти способности будут развиты, тогда ребенок будет готов развить у себя сам творческие способности в процессе самосовершенствования, саморазвития. Только так формируются и вырастают таланты и тем более гении.

И перед нами государством, школой, воспитателями и родителями вырастает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого из тех, кто сейчас ходит в детский сад и, кто еще должен родиться, вырастить не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и - обязательно! - инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы не взялся.

Наша обязанность - помочь ребенку встать на этот путь. И если ребенок научился думать до школы именно думать и размышлять, чтение и письмо к нему приходит само собой, как правило у таких детей нет проблем в освоении математике, в дальнейшем он хорошо понимает алгебру видит и чувствует геометрию и черчение, легко постигает азы информатики, хорошо справляется с физикой, а как сказал один ученый «физика - это ЖИЗНЬ».

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их

свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Многими учеными подчеркивается значение дошкольного возраста для интеллектуального развития человека, так как около 60% способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Решение этой задачи во многом зависит от построения образовательного процесса. Потребность в целенаправленном формировании у детей таких качеств, как умение применять полученные знания, умения, и навыки в жизненных ситуациях уже осознаётся психологами и педагогами.

Цель программы: развитие общеинтеллектуальных способностей, в процессе обучения выстраивать логические суждения, воспитывая основу культуры мышления.

Задачи программы конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

Обучающие:

- учить мыслить объемными фигурами;
- понимать, что такое план, карта, чертеж;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи на математическом и жизненном материале;
- научить детей пользоваться методами, позволяющими отойти от шаблонности мышления;

Развивающие:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развивать зрительное восприятие и пространственное мышление;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний

Воспитательные:

- воспитать позитивные личностные качества: терпение, аккуратность, точность, усидчивость, лидерские качества, целеустремленность к приобретению новых знаний и умений;
- воспитание культуры взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Особенности и новизна программы.

Данная программа построена с учетом идей и рекомендаций ученых и практиков, работающих с детьми: Д.Б. Богоявленской, Б.П.Никитина, Ш.Амоношвили, Ю.Н. Белехова, А.И. Савенкова, а так же в программе А.З.Зака, А.В.Белошистая, З. Дъенеша, В.Воскобовича и др.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди. В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование игр на основе викторин различного типа с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;
- активное участие обучающихся в соревнованиях по интеллектуальным играм различного уровня, их участие в подготовке массовых мероприятий, проводимых на базе; общеобразовательного учреждения, где они пребывают
- активное сотрудничество с родителями и педагогами.

В первый год обучения основной упор делается на развитие или развитию мелкой моторики. А как известно «ум находится на кончиках пальцев». На втором году обучения акцент на развитие интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, фантазии и воображения. На третьем и четвертом годах обучения основное внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления, творческих способностей и практической деятельности детей.

Постоянно обновляемый банк интеллектуально развивающихся игр и головоломок, ориентация на способности ребенка определили широту учебно-тематического плана программы: педагог вправе выбирать задания, соответствующие уровню знаний и способностям детей конкретной группы, делать упор на развитие тех или иных граней интеллекта.

Структура программы.

Программа ориентирована на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста в течении 4 лет.

Возрастные группы: вторая младшая (2-3), средняя (4-5), старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет).

Количество занятий в неделю 1 в год 36

Задачи программы конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

Обучающие:

- учить мыслить объемными фигурами;
- понимать, что такое план, карта, чертеж;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи на математическом и жизненном материале;
- научить детей пользоваться методами, позволяющими отойти от шаблонности мышления;

Развивающие:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развивать зрительное восприятие и пространственное мышление;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний

Воспитательные:

- воспитать позитивные личностные качества: терпение, аккуратность, точность, усидчивость, лидерские качества, целеустремленность к приобретению новых знаний и умений;
- воспитание культуры взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее

придерживаться определенной структуры занятия, например:

— *Разминка.* Разминка в виде загадки, вопросов, самомассаж ладошек, упражнение на межполушарное взаимодействие, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом и друг другом.

— *Основное содержание занятия – изучение нового материала.*

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр, заданий, упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— *Физ минутка.* Физ минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

-*Закрепление нового материала.* Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— *Развивающая игра.* Развивающая игра по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является следующая *система дидактических принципов:*

1. Принцип психологической комфортности;
2. Принцип индивидуального подхода

В своей работе я учитываю следующие параметры индивидуальности ребенка:

- характер переключения умственных процессов;
- уровень знаний и умений;
- работоспособность;
- уровень самостоятельности и активности;
- отношение к обучению;
- уровень волевого развития

3. Принцип доступности

По мнению ученых, обучение только тогда результативно, когда оно посилено и доступно детям. Доступным должно быть и содержание обучения, и его методы. Данный принцип лежит в основе содержания всех образовательных программ, дети должны, прежде всего, изучать те предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

4. Принцип систематичности и последовательности.

Данный принцип предполагает, такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные. Этот принцип особенно важен именно при изучении математики, логике, где каждое новое знание, как бы вытекает из старого, известного. Педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Подобное обучение обеспечивает прочные и глубокие знания.

5. Принцип прочности усвоения знаний.

В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

6. Принцип наглядности.

Данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Использование различных видов наглядности – наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, образцов, использование схем, чертежей и т.д. – способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый.

Я.А. Коменский считал его «золотым правилом» дидактики.

Принцип наглядности соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. В методике обучения детей логике принцип наглядности тесно связывается с активностью ребенка. Осознанное овладение элементами математических знаний возможно лишь при наличии у детей некоторого чувственного познавательного опыта, приобретение которого всегда связано с непосредственным восприятием окружающей действительности или познанием этой действительности через изобразительные и технические средства.

В процессе обучения используются следующие виды наглядности:

- предметная
- образная
- условно-символическая наглядность

Используя предметную наглядность, показываю детям натуральные предметы внешнего мира, объемные изображения (игрушки, развивающие пособия, макеты, муляжи овощей, фруктов). При использовании образной наглядности показываю детям картины, иллюстрации, слайды.

При использовании условно-символической наглядности мною демонстрируются математические знаки, схемы слов, предложений, таблицы по изучению состава чисел.

В обучении детей на занятиях наглядность мною применяется систематически: прежде всего в связи с сообщением детям новых знаний, а также при закреплении их, при организации самостоятельной деятельности детей.

7. Принцип вариативности.

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора.

В работе используются следующие элементы технологий обучения:

- элементы здоровьесбережения (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- элементы проблемного обучения (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- элементы технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- элементы ИКТ.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате проведения занятий кружка «Лего-Логика» дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Учебный план: тематика и основное содержание разделов:

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма, размер— по 2ч в каждой из групп.
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств) — по 2ч в каждой из групп.
3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости) - по 2ч в каждой из групп.
4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза — по 10ч в каждой из групп.
5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение – по 10ч в каждой из групп.
6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность – по 10ч в каждой из групп.

Тема занятий	Группа			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь				
Я – играю, Ты- играешь, Мы –играем.	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики.	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики. Оборудование:	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики. Оборудование:	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики.

	Оборудование: М.,Ю.В.Гурин стр.147,игра- Активити, волшебный сундучок, массажеры.	М.,Ю.В.Гурин стр.148,игра- Активити, волшебный сундучок.	М.,Ю.В.Гурин стр.152,игра- Активити, волшебный сундучок.	моторики. Оборудование: М.,Ю.В.Гурин стр.155,игра- Активити, волшебный сундучок.
Я – играю, Ты - играешь, Мы -играем.	Цель: развитие коммуникативных навыков,повышение самооценки и уровня значимости в группе, повышение групповой сплоченности. Оборудование: М., Ю.В.Гурин, Широкова Г.А., игра -Активити, волшебный сундучок, массажеры + волшебный мешок.	Цель: развитие коммуникативных навыков, повышениесамооценки и уровня значимости в группе, повышение групповой сплоченности. Расширение словарного запаса. Развитие межполушарного взаимодействия. Оборудование: М.,Ю.В.Гурин, Широкова Г.А., игра -Активити, волшебный сундучок+ волшебный мешок.	Цель: развитие коммуникативных навыков, повышениесамооценки и уровня значимости в группе, повышение групповой сплоченности, развитие умения руководить. Расширение словарного запаса. Развитие межполушарного взаимодействия. Оборудование: М., Ю.В.Гурин, Широкова Г.А., игра -Активити, волшебный сундучок+ волшебный мешок.	Цель: развитие коммуникативных навыков, повышениесамооценки и уровня значимости в группе, повышение групповой сплоченности, развитие умения руководить. Расширение словарного запаса. Развитие межполушарного взаимодействия. Оборудование: М., Ю.В.Гурин, Широкова Г.А., игра - Активити, волшебный сундучок+ волшебный мешок.
«Вижу, слышу, запоминаю строю».	Цель: Развитие слуховой и зрительно моторной памяти и внимания. Оборудование: цветные коврики, круг- квадрат-треугольник-фото. Набор животных. Ладшки.	Цель: Развитие слуховой и зрительно моторной памяти и внимания. Оборудование: цветные коврики, круг- квадрат-треугольник-фото. Набор животных. Ладшки.	Цель: Развитие слуховой и зрительно моторной памяти и внимания. Оборудование: цветные коврики, круг- квадрат-треугольник-фото. Набор животных. Ладшки.	Цель: Развитие слуховой и зрительно моторной памяти и внимания. Оборудование:

<p>Я – играю, Ты - играешь, Мы -играем.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики. Оборудование: М.,Ю.В.Гурин стр.147,игра-Активити, волшебный сундучок массажеры,</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики. Оборудование: М.,Ю.В.Гурин стр.148,игра-Активити, волшебный сундучок.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики. Оборудование: М.,Ю.В.Гурин стр.148,игра-Активити, волшебный сундучок.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействи я с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики. Оборудование: М.,Ю.В.Гурин стр.148,игра-Активити, волшебный сундучок.</p>
---	---	---	---	--

Октябрь

Октябрь				
<p>«Посмотри внимательно на мир» Доски Сегена, Никитина, Воскобовича Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия 1неделя</p>	<p>Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и учебной деятельности. Оборудование: разрезные картинки, доски Сегена, тени. Найди пару (шапка варежки и ботинки)</p>	<p>Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и учебной деятельности. Оборудование: доски Сегена, Никитина, геометрическое лото, заколдованные картинки.</p>	<p>Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и учебной деятельности. Оборудование: доски Сегена, Никитина, Танграм, волшебный мешочек, заколдованные картинки.</p>	<p>Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и учебной деятельности. Оборудование: доски Сегена, Никитина, Танграм, волшебный мешочек, заколдованные картинки.</p>
<p>Я – играю, Ты - играешь, Мы - играем 2неделя.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: игра Кенгуру, Стоп, отгадай кого здесь нет. Стр.150 Ю.В. Гурин Волшебный сундучок.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: игра кошки мышки «Я хочу с тобой дружить», «Испорченный телефон» Стр.150 Ю.В. Гурин Волшебный сундучок Активити.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: игра 4 в ряд. «Я хочу с тобой дружить», Испорченный телефон» Стр..150 Ю.В. Гурин Волшебный мешочек и сундучок, Активити.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействи я с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: игра 4 в ряд. Стр.150 Ю.В. Гурин Волшебный сундучок и мешок Активити.</p>

«Посмотри внимательно на мир» Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления. 3неделя	Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и учебной деятельности, совершенст. знаний форма, цвет, размер, Оборудование: Доски Никитина, Воскобовича тени, геометрическое лото.	Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и учебной деятельности, совершенст. знаний форма, цвет, размер, ориентация в пространстве Оборудование: кубики Никитина-«Сложи узор», Танграм.	Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и учебной деятельности, совершенст. знаний форма, цвет, размер, ориентация в пространстве Оборудование: кубики Никитина-«Сложи узор», Танграм-однотонный,	Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и учебной деятельности, совершенст. знаний форма, цвет, размер, ориентация в пространстве Оборудование: Сложи узор», Танграм-однотонный
Занятие по развитию слуховой и зрительно моторной памяти и внимания 4 неделя	Цель: развитие зрительной и слуховой памяти и внимания. Оборудование: набор дикие и домашние животные, ладошки, парные картинки, игры- Ю.В.Гурин Г.Б,Монина, чудесный мешочек.	Цель: развитие внимания и памяти. Оборудование: набор дикие и домашние животные, игры- Ю.В.Гурин,Г.Б,Монина круг- квадрат-треугольник-фото, ладошки, парные картинки.	Цель: развитие внимания и памяти. Оборудование: набор дикие и домашние животные, игры- Ю.В.Гурин,Г.Б,Монина круг- квадрат-треугольник-фото, цветные коврики, обезьянки, ладошки.	Цель: развитие внимания и памяти. Оборудование: набор дикие и домашние животные, игры- Ю.В.Гурин,Г.Б,Монина круг- квадрат-треугольник-фото цветные коврики, обезьянки, ладошки.

Ноябрь

«Посмотри внимательно на мир» Занятие по развитию зрительного тактильного и слухового восприятия 1неделя	Цель: развитие зрительного восприятия, развитие пространственной ориентации. Работа совместно с взрослым 4-6-8куб, развитие умения работать коллективно и попоказу. Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм-цв.,	Цель: развитие зрительного восприятия, развитие пространственной ориентации. Работа по образцу6-8-10куб, развитие умения работать коллективно. Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм-цв., доски Сегена, разрезные картинки, ведерки,	Цель: развитие способности к воспроизведению определенной программы действий. Работа в коробке. 16куб. Горизонтальное конструирование. Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм-однотонный, доски Сегена, разрезные картинки.	Цель: развитие способности к воспроизведению определенной программы действий. Работа без коробки. Горизонтальное конструирование. Оборудование: кубики Никитина
--	--	---	---	---

	доски Сегена, разрезные картинки, ведерки.	большой – меньше - маленький.	Заколдованные картинки.	«Сложи узор», Танграм-однотонный, доски Сегена, разрезные картинки. Заколдованные картинки.
Я – играю, Ты - играешь, Мы - играем Занятие по развитию мелкой моторики. Развитие речи 2неделя.	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи и мелкой моторики Оборудование: игра Кенгуру, Стоп,отгадай кого здесь нет. Стр.150 Ю.В. Гурин Скоростные колпачки. Доббль. Волшебный сундучок.Активит и.	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи и мелкой моторики Оборудование: игра Кенгуру,Стоп,отгадай кого здесь нет. Стр.150 Ю.В. Гурин Скоростные колпачки. Доббль. Волшебный сундучок.Активити .	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером,развитие речи и мелкой моторики Оборудование: игра Кенгуру,Стоп,отгадай кого здесь нет. Стр.150 Ю.В. Гурин Скоростные колпачки. Доббль. Волшебный сундучок.Активити .	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером,развитие речи и мелкой моторики Оборудование: игра Кенгуру,Стоп,отгадай кого здесь нет. Стр.150 Ю.В. Гурин Скоростные колпачки Волшебный сундучок. Активити. Чудесный мешочек.
«Посмотри внимательно на мир» Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления.	Цель: формирование навыков мысленного перемещения зрительных образов Оборудование: Танграм цветной+картинки и Кубики «Сложи узор» Б.П.Никитина. Кирпичики. Дроби. Стаканчики.Бочонки	Цель:формирование навыков мысленного перемещения зрительных образов Оборудование: Танграм, «Сложи узор» Кирпичики.	Цель:формирование навыков мысленного перемещения зрительных образов Оборудование: Танграм, «Сложи узор» Кирпичики.	Цель:формирование навыков мысленного перемещения зрительных образов Оборудование: Танграм, «Сложи узор» Кирпичики.

<p>«Вижу, слышу, запоминаю, строю.» Занятие по развитию слуховой и зрительно моторной памяти и вниманию.</p> <p>4неделя</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: дикие и домашние животные, игра предметы (парные картинки), веселые обезьянки, контейнер с горохом и кристаллами.</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: дикие и домашние животные, игра предметы (парные картинки), обезьянки.</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: обезьянки, цветные коврики, пособие геометр фигуры. Игра - найди часы, слушай хлопки, кого нет? в нашем детском садике...</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: цветные коврики, пособие геометр фигуры. Игра - найди часы, слушай хлопки, кого нет? в нашем детском садике...</p>
---	--	---	--	---

Декабрь				
<p>«Посмотри внимательно на мир»</p> <p>Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления.</p> <p>1неделя</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие зрительного восприятия Работа совместно с взрослым 4-6-8куб. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, разрезные доски, математический планшет, магнитофон, чудесный мешочек.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие зрительного восприятия. Работа по образцу6-8-10куб. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, магнитофон, волшебный мешочек.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие зрительного восприятия. Работа в коробке. 16куб. Горизонтальное конструирование. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие зрительного восприятия. Работа без коробки. Горизонтальное конструирование. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, волшебный мешочек.</p>

<p>Я – играю, Ты - играешь, Мы - играем</p> <p>2неделя.</p>	<p>Цель: игры на развитие восприятия, внимания и памяти.стр.103 Ю.В.Гурин Стимуляция мелкой моторики. Расширение словарного запаса. Оборудование: кирпичики, тени, дроби заколдованные картинки, магнитофон, волшебный сундучок, Активити.</p>	<p>Цель: игры на развитие восприятия, внимания и памяти.стр.103 Ю.В.Гурин Стимуляция мелкой моторики. Расширение словарного запаса. Оборудование: магнитофон, волшебный сундучок, Активити.</p>	<p>Цель: игры на развитие восприятия, внимания и памяти.стр.103 Ю.В.Гурин Стимуляция мелкой моторики Расширение словарного запаса. Оборудование: магнитофон, волшебный сундучок, Активити.</p>	<p>Цель: игры на развитие восприятия, внимания и памяти.стр.103 Ю.В.Гурин Стимуляция мелкой моторики Расширение словарного запаса. Оборудование: магнитофон, волшебный сундучок, Активити.</p>
<p>«Посмотри внимательно на мир»</p> <p>Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления.</p> <p>3неделя</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие зрительного восприятия Работа совместно с взрослым 4-6-8куб. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина,кирпичик и «Сложи узор», Танграм цветной, математический планшет,дроби, магнитофон, волшебный мешочек.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие зрительного восприятия. Работа по образцуб-8-10куб. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, магнитофон, волшебный мешочек.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие зрительного восприятия. Работа в коробке. 16куб. Горизонтальное конструирование Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие зрительного восприятия. Работа без коробки. Горизонтальное конструирование. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек.</p>

<p>«Вижу, слышу, запоминаю, строю».</p> <p>Занятие по развитию слуховой и зрительно моторной памяти и вниманию.</p> <p>4неделя</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти.</p> <p>Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66</p> <p>Ю.В.Гурин.</p> <p>Оборудование: овощи и фрукты, кубики Никитина, цветные коврики.</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти.</p> <p>Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66</p> <p>Ю.В.Гурин.</p> <p>Оборудование: круг- квадрат-треугольник-фото, дикие и домашние животные, игра предметы (парные картинки).</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти.</p> <p>Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66</p> <p>Ю.В.Гурин.</p> <p>Оборудование: круг- квадрат-треугольник-фото, дикие и домашние животные, цветные коврики, обезьянки, ладошки.</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти.</p> <p>Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66</p> <p>Ю.В.Гурин.</p> <p>Оборудование: круг- квадрат-треугольник-фото, дикие и домашние животные, цветные коврики, обезьянки, ладошки.</p>
--	---	---	---	---

Январь

<p>«Посмотри внимательно на мир»</p> <p>Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления.</p> <p>1неделя</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия, Работа по показу 4-6-8куб. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66</p> <p>Ю.В.Гурин</p> <p>Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, кирпичики, заколдованные картинки, дроби, магнитофон, волшебный мешочек.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа по образцу6-8-10-12-14куб.</p> <p>Конструирование на картинке примеривание.Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66</p> <p>Ю.В.Гурин</p> <p>Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, магнитофон, волшебный мешочек</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа в коробке. 16куб.</p> <p>Горизонтальное конструирование</p> <p>Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66</p> <p>Ю.В.Гурин</p> <p>Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек.»</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа без коробки.</p> <p>Горизонтальное конструирование+ вертикальное.</p> <p>Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66</p> <p>Ю.В.Гурин</p> <p>Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон,</p>
--	---	--	---	---

				волшебный мешочек.
<p>Я – играю, Ты - играешь, Мы –играем.</p> <p>2неделя.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: игра Кенгуру Стоп, отгадай кого здесь нет. Стр.150 Ю.В. Гурин .Игра «Расскажи мне расскажи» Активити-игра. Бирюльки, брикс, волчки и лягушки попрыгушки..</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: «Я хочу с тобой дружить», «Испорченный телефон» Стр.150 Ю.В. Гурин Волшебный сундучок. Активити-игра.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: «Я хочу с тобой дружить», Испорченный телефон». Стр.150 Ю.В. . Гурин Волшебный сундучок. Активити-игра</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: «Я хочу с тобой дружить», Испорченный телефон» Стр.150 Ю.В. Гурин Волшебный сундучок. Активити-игра.</p>
<p>«Посмотри внимательно на мир»</p> <p>Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления</p> <p>3неделя</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия, Работа по показу 4-6-8куб. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», конструирование из геометрических фигур, математический планшет, магнитофон, контейнер с горохом и кристаллами.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа по образцу6-8-10-12-14куб. Конструирование на картинке примеривание.Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, магнитофон, волшебный мешочек</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа в коробке. 16куб. Горизонтальное конструирование. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа без коробки. Горизонтальное + вертикальное конструирование. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, волшебный мешочек.</p>

<p>«Вижу, слышу, запоминаю, строю».</p> <p>Занятие по развитию слуховой и зрительно моторной памяти и вниманию.</p> <p>4неделя</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: дикие и домашние животные, обезьянки круг - квадрат-треугольник-фото, цветные коврики, кубики Никитина, контейнер с горохом и кристаллами.</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: дикие и домашние животные, игра предметы (парные картинки), обезьянки, круг - квадрат-треугольник-фото.</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: дикие и домашние животные, цветные коврики, обезьянки, ладошки, круг - квадрат-треугольник-фото.</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: дикие и домашние животные, цветные коврики, обезьянки, ладошки, круг - квадрат-треугольник-фото.</p>
--	---	--	---	---

Февраль

Февраль				
<p>«Посмотри внимательно на мир»</p> <p>Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления.</p>	<p>Цель: развитие воображения, развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин. Работа по образцу6-8-10-12-14куб. Конструирование на картинке. Оборудование: Танграм однотонный накладывание. Кубики «Сложи узор». Доски Никитина, планшет логика - малыш, разрезные картинки, математический</p>	<p>Цель: развитие зрительного восприятия и логического мышления, воображения, Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин. Работа в коробке. 16куб. Горизонтальное конструирование Оборудование: Танграм однотонный накладывание + Кубики «Сложи узор» Доски Никитина, разрезные картинки. Кубики «Для всех»+фото.</p>	<p>Цель: развитие зрительного восприятия и логического мышления. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В. Гурин. Работа без коробки. Горизонтальное + вертикальное конструирование Оборудование: Танграмм конструирование на столе без примеривания + перенос на силуэт. Кубики «Сложи узор» вертикальное и горизонтальное конструирование+на не</p>	<p>Цель: развитие зрительного восприятия и логического мышления. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин. Работа без коробки. Горизонтальное + вертикальное конструирование Оборудование: Танграммконструирование на столе без примеривания + перенос на силуэт, конструирование на силуэте. Кубики «Сложи узор» вертикальное и горизонтальное конструирование. Кубики «Для всех»+фото или образец.</p>

	планшет.		разлинованный образец. Кубики «Для всех»+фото.	
Я – играю, Ты - играешь, Мы –играем.	Цель: развитие познавательной сферы (мышления, памяти, речи, внимания). Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: планшет логика - малыш, разрезные картинки, математический планшет Чудесный мешочек. Четвертый лишний. Невербальные аналогии. Счетный материал.	Цель: развитие познавательной сферы (мышления, памяти, речи, внимания). Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: магнитофон, Ю.В.Гурин.	Цель: развитие познавательной сферы (мышления, памяти, речи, внимания). Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: магнитофон, Ю.В.Гурин.	Цель: развитие познавательной сферы (мышления, памяти, речи, внимания). Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: магнитофон, Ю.В.Гурин.
«Посмотри внимательно на мир» Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления.	Цель: развитие воображения, восприятия и пространственно-логического мышления Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин. Работа по образцу6-8-10-12-14куб. Конструирование на картинке примеривание. Оборудование: Танграм однотонный накладывание. Кубики «Сложи узор». Доски	Цель: развитие воображения, Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин. Работа по образцу6-8-10-12-14куб. Конструирование на картинке примеривание. Оборудование: Танграм однотонный накладывание. Кубики «Сложи узор», и кубики «Для всех», математический планшет.	Цель: развитие воображения, Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин. Работа по образцу6-8-10-12-14куб. Конструирование на картинке примеривание. Оборудование: Танграм однотонный накладывание. Кубики «Сложи узор», и кубики «Для всех», математический планшет.	Цель: развитие воображения, Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин. Работа по образцу6-8-10-12-14куб. Конструирование на картинке примеривание. Оборудование: Танграм однотонный накладывание. Кубики «Сложи узор», и кубики «Для всех», математический планшет.

	Никитина, разрезные картинки. планшет логика -малыш, разрезные картинки, математический планшет, магнитофон, чудесный мешочек. Четвертый лишний. Невербальные аналогии. Счетный материал.			
«Вижу, слышу, запоминаю, строю». Занятие по развитию слуховой и зрительно моторной памяти и вниманию.	Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: магнитофон подвижные игры из сборника Г.Б. Монины, Ю.В. Гурина, веселые обезьянки, цветные коврики. Домики (для запоминания). Корректурная проба.	Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: магнитофон подвижные игры из сборника Г.Б. Монины, Ю.В. Гурина, парные картинки.Стр.96	Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: магнитофон, цветные коврики, геометрические фигуры + фото, обезьянки, подвижные игры из сборника Г.Б. Монины, Ю.В. Гурина.Стр.96	Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: магнитофон, цветные коврики, геометрические фигуры + фото, обезьянки, подвижные игры из сборника Г.Б. Монины, Ю.В. Гурина.

Март

«Посмотри внимательно на мир» Занятие по развитию зрительного, тактильного	Цель: развитие логического мышления, развитие пространственного восприятия, развитие мелкой моторики. Оборудование: бочонки, столбики, почтовый ящик.	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа по образцу6-8-10куб. Конструирование на картинке	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа в коробке. 16куб.	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия.
---	---	---	--	---

<p>и слухового восприятия и пространственно-логического мышления.</p> <p>1 неделя</p>	<p>планшет логика - малыш, математический планшет. Кубики Никитина «сложи узор», корректурная проба.</p>	<p>Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, магнитофон, волшебный мешочек</p>	<p>Горизонтальное конструирование Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек.»</p>	<p>Работа без коробки. Горизонтальное конструирование + вертикальное. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек.</p>
<p>Я – играю, Ты - играешь, Мы –играем.</p> <p>2неделя.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование:</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: «Я хочу с тобой дружить», «Испорченный телефон» Стр.150 Ю.В. Гурин Волшебный сундучок. Активити-игра.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: «Я хочу с тобой дружить», Испорченный телефон». Стр.150 Ю.В. . Гурин Волшебный сундучок. Активити-игра</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: «Я хочу с тобой дружить», Испорченный телефон» Стр.150 Ю.В. Гурин Волшебный сундучок. Активити-игра.</p>
<p>«Посмотри внимательно на мир»</p> <p>Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия, Работа по показу 4-6-8куб. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа по образцу6-8-10-12-14куб. Конструирование на картинке. Снятие мышечного и эмоционального</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа в коробке. 16куб. Горизонтальное</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа без коробки. Горизонтальное</p>

логического мышления 3неделя	Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, магнитофон, волшебный мешочек.	напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, магнитофон, волшебный мешочек	конструировани е. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек».	+ вертикальное конструировани е. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек.
«Вижу, слышу, запоминаю, строю». Занятие по развитию слуховой и зрительно моторной памяти и вниманию. 4неделя	Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: дикие и домашние животные, игра предметы (парные картинки), обезьянки круг - квадрат-треугольник-фото.	Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: дикие и домашние животные, обезьянки, круг - квадрат-треугольник-фото, домики.	Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: дикие и домашние животные, цветные коврики, ладошки, круг - квадрат-треугольник-фото.	Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: дикие и домашние животные, цветные коврики, ладошки, круг - квадрат-треугольник-фото.

Апрель

«Посмотри внимательно на мир» Занятие по развитию зрительного, тактильного	Цель: развитие пространственного мышления Оборудование: кубики Никитина «для всех». математический планшет. Конструктор бриск. Чудесный мешочек. Пазлы 4-	Цель: развитие пространственного мышления. Работа по образцу-14куб. Конструирование на картинке. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа в коробке. 16куб.	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие
---	---	---	---	---

<p>и слухового восприятия и пространственно-логического мышления.</p> <p>1 неделя</p>	<p>6-8сост.</p>	<p>Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, магнитофон, волшебный мешочек</p>	<p>Горизонтальное конструирование Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек.» Математический планшет и планшет логико-малыш. Карточки с заданием.</p>	<p>зрительного восприятия. Работа без коробки. Горизонтальное конструирование+ вертикальное. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек.</p>
<p>Я – играю, Ты - играешь, Мы –играем.</p> <p>2неделя.</p>	<p>Цель: развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: Ю.В. Гурин стр.121.Бирюльки Массажеры, волшебный чемоданчик.</p>	<p>Цель: развитие речи, развитие мелкой моторики . Оборудование: Ю.В. Гурин стр.121. Массажеры, волшебный чемоданчик.</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: «Я хочу с тобой дружить», Испорченный телефон». Стр.150 Ю.В. . Гурин Волшебный сундучок. .Активити-игра</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: «Я хочу с тобой дружить», Испорченный телефон» Стр.150 Ю.В. Гурин Волшебный сундучок. Активити-игра.</p>

<p>«Посмотри внимательно на мир»</p> <p>Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления</p> <p>Знеделя</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, Работа по показу 10-16куб. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», и «для всех»Танграм цветной, контейнер с горохом, магнитофон, волшебный сундучок.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа по образцу14куб. Конструирование на картинке примеривание. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, магнитофон, волшебный мешочек, контейнер с горохом.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа в коробке. 16куб. Горизонтальное конструирование. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек». Математический планшет и планшет логикомалыш. Карточки с заданием.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа без коробки. Горизонтальное + вертикальное конструирование. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек.</p>
<p>«Вижу, слышу, запоминаю, строю».</p> <p>Занятие по развитию слуховой и зрительно моторной памяти и вниманию.</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Оборудование: цветные коврики, круг - квадрат-треугольник-фото. Домики и транспорт.</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: цветные коврики, круг - квадрат-треугольник-фото.</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин. Оборудование: дикие и домашние животные,</p>	<p>Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин.</p>

4неделя			цветные коврики, обезьянки, ладошки, круг - квадрат-треугольник-фото.	Оборудование: дикие и домашние животные, цветные коврики, обезьянки, ладошки, круг - квадрат-треугольник-фото.
---------	--	--	---	--

Май				
<p>Что с чем связано? Что за чем следует? И что с чем объединяется?</p> <p>1неделя</p>	<p>Цель: развитие мышления, речи и воображения Оборудование: Карточки с заданием, фломастеры. игра Активите,и «Расскажи мне Расскажи»</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа по образцу6-8-10-12-14куб. Конструирование на картинке примеривание Оборудование: карточки с заданием, кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа в коробке. 16куб. Горизонтальное конструирование Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм однотонный, Математический планшет и планшет логико-малыш. Карточки с заданием.</p>	<p>Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа без коробки. Горизонтальное конструирование+ вертикальное. Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», «Для всех». Кирпичики. Математический планшет и планшет логико-малыш. Карточки с заданием</p>
<p>Я – играю, Ты - играешь, Мы – играем.</p> <p>2неделя.</p>	<p>Цель: развитие речи, внимания, памяти и мелкой моторики. Оборудование: Ю.В. Гурин стр.121. Бирюльки,</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Оборудование: «Я</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики. Волшебный</p>	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики.</p>

	массажеры, волшебный	хочу с тобой дружить», «Быстрее молнии» Стр.150 Ю.В. Гурин. Активити-игра.	сундучок. Активити-игра, «Быстрее молнии»	Оборудование: «Я хочу с тобой дружить», Испорченный телефон» Стр.150 Ю.В. Гурин Волшебный сундучок.
«Посмотри внимательно на мир» Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления Знеделя	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, Работа по показу 16куб. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», и «для всех» Танграм цветной, волшебный мешочек.	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа по образцу16 куб. Конструирование на картинке. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», Танграм цветной, кирпичики, планшет логико-малыши и математический планшет.	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа в коробке. 16куб. Горизонтальное конструирование. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», «кубики «для всех», Танграм однотонный, магнитофон, волшебный мешочек». Математический планшет и планшет логико-малыш. Карточки с заданием.	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие способности к комбинированию, развитие зрительного восприятия. Работа без коробки. Горизонтально е + вертикальное конструирование. Снижение мышечного и эмоционального напряжения. стр.66 Ю.В.Гурин Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор», «Для всех», планшет логико-малыши и математический планшет. Танграм однотонный.
Что с чем связано? Что за чем следует? И что с чем объединяется?	Цель: развитие мышления, речи и воображения Оборудование: Карточки с заданием, фломастеры, игра Активити.	Цель: развитие мышления, речи и воображения Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин.	Цель: развитие мышления, речи и воображения Снижение мышечного и эмоционального напряжения, стр.66 Ю.В.Гурин.	Цель: развитие мышления, речи и воображения. Оборудование: Карточки с заданием, фломастеры,

4 неделя		Оборудование: Карточки с заданием, фломастеры, игра Активити, «Быстрее молнии»	Оборудование: Карточки с заданием, фломастеры, игра Активити, «Быстрее молнии»	игра Активити, «Быстрее молнии»
----------	--	---	---	---------------------------------