

ОПИСАНИЕ К ООП ООО ГБОУ Школа №171

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ Школы № 171

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

- Закон «Об образовании РФ»;
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Изменения к Приказу Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ» от 03.06.2011 года №1994;
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России».
- Приказ правительства Москвы от 04.05.2011 №327 «О внесении изменений в Приказ ДО г.Москвы от 11.05.2010 № 958»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Устав ГБОУ Школа 171

3. Срок реализации образовательной программы.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов.**

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

ООП ООО была разработана группой, в состав которой входили представители разных категорий участников образовательных отношений (педагоги, родители, социальные партнёры).

ООП ООО принята педагогическим советом ГБОУ Школы № 171 (протокол № 1 от 28.08.2017г.) . Утверждена приказом директора школы № 481 от 31.08.2017 года.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Учащиеся 5-9 классов (основное общее образование).

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи Программы

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
 2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 4. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 6. взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 8. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 10. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 11. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 12. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- 7. Основное содержание Программы**

1. Методологической основой программы, в соответствии ФГОС ООО, является системно-деятельностный подход, который предполагает:
2. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
3. формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
4. ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
5. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
6. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
7. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
8. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Программа реализует основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе “Об образовании”:
9. гуманистический характер образования, приоритет
- 8.** общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
10. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
11. единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
12. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

13. обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
14. формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
15. формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
16. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержательный раздел включает:

1. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

1. учебный план основного общего образования;
2. план внеурочной деятельности;
3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Особенности образовательного процесса в ГБОУ Школа №171

Главные принципы Школа №171 на протяжении многих лет, независимо от статуса «с углубленным изучением», работала с различным контингентом учащихся, обеспечивая вариативность форм и методов обучения, не проводя никаких вступительных испытаний в школу. Порядок набора учащихся в школу определялся в соответствии со ст. 10 Закона города Москвы «Об общем образовании в городе Москве» и ст.6 Закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве. Деятельность школы основывается на принципах:

1. Школа не отбирает «подходящих» детей, а подбирает для детей условия и педагогические технологии, обеспечивающие успешность каждого ребенка;
2. В школе образовательный процесс максимально возможно индивидуализирован, он поддерживает образовательные траектории каждого воспитанника, в том числе с использованием современных технологий;
3. Школа для каждого возраста использует особые образовательные технологии и принципы организации образовательного пространства, специально готовит и организует переходы с одной школьной ступени на другую;
4. Основным вектором развития учеников школы является расширение их самостоятельности и ответственности в образовательном процессе;

5. Школа помогает культурному и социальному развитию местного сообщества. С одной стороны, она привлекает сообщество к решению образовательных задач, а с другой стороны - делает решение задач развития сообщества частью образовательного процесса;
6. Одна из приоритетных образовательных задач школы - формирование современной информационно-технологической грамотности школьников, как на специальных занятиях, так и в большинстве элементов образовательного процесса, в том числе через формирование современной информационно-технологической среды;
7. Школа постоянно обновляется, отвечая на новые вызовы времени и потребности учеников и их семей. Она реализует программу развития, обучаясь на своем опыте и лучшем опыте партнеров.
8. В основной школе реализуется идея предпрофильного обучения в рамках программы развития. В 7-9-х классах организована предпрофильная подготовка по таким направлениям, как физико-математическое, химико-биологическое, гуманитарное, инженерное

8. Основные требования к результатам освоения.

соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов

– личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*; *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем; *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/**проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения³ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от

обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

9.Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

1. Русский язык. 5,6,7,8,9 кл. Под ред. Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А., Баранова М.Т. Изд-во: «Просвещение»
2. Литература. 5,6,7,8,9 кл. Под ред. Коровиной В.Я., Журавлёва В.П., Коровина В.И. Изд-во: «Просвещение»
3. Английский язык 5,6,7,8,9 кл., Под ред.Ваулиной Ю.Е.,Дули Д.,Подолько О.Е.,Эванс В.Изд-во: «Просвещение»
4. География. 5-6, 7 , 8 кл. Под ред.Алексеева А.И.,Липкиной Е.К.,Николиной В.В. и др. Изд-во:»Просвещение»
5. География России. Хозяйство и географические районы.9 кл. Под ред. Алексеева А.И., Низовцева В.А., Ким Э.В. и др. Изд-во: «Дрофа»
6. Биология. 5-6, 7, 8, 9 кл. Под ред. Пасечник В.В., Суматохина С.В.,Калиновой Г.С.и др.Изд-во: «Просвещение»
7. Математика. 5, 6 кл. Под ред. Никольского С.М., Потапова М.К. и др. Изд-во: «Просвещение»
8. Алгебра. 7, 8, 9 кл. Под ред. Никольского С.М., Потапова М.К., Решетникова Н.Н., Шевкина А.В. Изд-во: «Просвещение»
9. Геометрия. 7-9 кл. Под ред. Погорелова А.В.Изд-во: « Просвещение»
10. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл. Под ред. Вигасина А.А., Годер Г.И., Свеницкой И.С. Изд-во: «Просвещение»
11. Обществознание. 5, 6 кл. Под ред. Виноградовой Н.Ф., Городецкой Н.И.,Ивановой Л.Ф. и др. Изд-во: «Просвещение»

12. ИЗО. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. Под ред. Горяевой Н.А., Островской О.В. Изд-во: «Просвещение»
13. Технология. Технологии ведения дома. 5, 6, 7 кл. Под ред. Синица Н.В., Самородского П.С., Симоненко В.Д. и др. Изд-во: «Вентана-Граф»
14. Технология. Индустриальные технологии. 5, 6, 7 кл. Под ред. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Изд-во: «Вентана-Граф»
15. Технология. Обслуживающий труд. 5, 6, 7 кл. Под ред. Кожинной О.А., Кудактовой Е.Н., Маркуцкой С.Э. Изд-во: «Дрофа»
16. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. Под ред. Агибалова Е.В., Донского Г.М., Сванидзе А.А. Изд-во: «Просвещение»
17. История России с древнейших времен до конца 16 века. Под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Изд-во: «Просвещение»
18. Физика. 7, 8 кл. Пёрышкин А.В. Изд-во: «Дрофа»
19. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. Под ред. Данилова Д.Д., Сизовой Е.В., Кузнецова А.И. и др. Изд-во: «Баласс»
20. Обществознание. 7, 8 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф.. Изд-во: «Просвещение»
21. История России. 7 кл. Под ред. Торкунова. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.В. Токарева. Изд-во: «Просвещение»
22. Химия. 8, 9 кл. Под ред. Габриелян О.С. Изд-во: «Дрофа»
23. Всеобщая история. История нового времени. 19 – начало 20 в. 8 кл. Под ред. Загладина Н.В. Изд-во: «Русское слово»
24. История России, 19 век. 8 кл. Под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Изд-во: «Просвещение»
25. Всеобщая история. Новейшая история, 20 век. 9 кл. Под ред. Загладина Н.В. Изд-во: «Русское слово»
26. История России, 20 век. 9 кл. Под ред. Загладина Н.В. и др. Изд-во: «Русское слово»

10. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе

разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

11. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в

планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования

в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарю для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся,

и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.