

Аннотация к рабочей программе по русскому языку-2 класс

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностного гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексики, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 4 часа в неделю.

136 часов (34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метопредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс 1 часть

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс 2 часть

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программой для начальной общеобразовательной школы по русскому языку (УМК «Школа России»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ /- М.: Просвещение, 2011 г./, учебно-методическим комплексом учебного предмета «Русский язык»:

1. Учебник для 2 класса в двух частях. Русский язык. Канакина.В.П. Просвещение, 2011г.;
2. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., -М. Просвещение, 2011 г.
3. Поурочное и тематическое планирование по русскому языку. 2 класс. Т.Н.Ситникова М.ВАКО, 2012г,

Учебный предмет изучается во 2 классе, рассчитан на 136 часов (4 н/ч).

Цели и задачи ступени начального общего образования

по учебному предмету «Русский язык».

Язык — духовная, культурно-историческая ценность народа, и образование младших школьников в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального,

интеллектуального развития младшего школьника, формирование индивидуальности ребенка, средство становления всех форм общения — говорения, письма, слушания, чтения, средство познания окружающего мира и самого себя.

Цель курса — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи курса:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной;
- лингвистическое и речевое развитие младших школьников;
- освоение системы понятий, относящихся к фонетике, графике, слову, предложению.
- развитие фонематического слуха;

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык», 2 класс.

Цель - развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи:

- вырабатывать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное.
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами;
- вырабатывать навыки грамотного письма.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности обучающихся 2 класса.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Список литературы для учителя:

1. Бакулина Г.А. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 2 класс» - М.: Владос, 1999 г.
2. Василенко Т.В. «Толковый словарь для начальных классов».-М: «Грамотей», 2004 г.
3. Волина В. «Русский язык. Учимся играя» - Екатеринбург, «АРГО», 1996 г.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты орфографии» - М.: Просвещение, 1991 г.
5. Гуров И., Ладанникова Е., Лобова Н. «Школьный словарик антонимов и синонимов русского языка» - С-Пб.: издательский дом Громова, 2002 г.
6. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. «Дидактический материал к урокам чистописания. 2 класс» - М. Просвещение, 1991 г.
7. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс» - М. «ВАКО», 200 г.
8. Журжина Ж. В., Костромина Н.В. «Дидактический материал по русскому языку: 2 класс» - М.: Просвещение, 1995 г.
9. Канакина В.П. «Работа над трудными словами в начальных классах» - М.: Просвещение, 1991 г.
10. Лопатин В.В. Лопатина Л.Е. «Малый толковый словарь русского языка» - М: «Русский язык», 1993 г.
11. Максимчук Н.Н. «Сборник изложений по русскому языку 2-4 классы» - Минск, «Асар», 1995 г.
12. Матвеева А.Н. «Русский язык. Контрольные работы в начальной школе» -М.: «Дрофа», 1995 г.

13. «Правила русской орфографии и пунктуации. Орфографический словарь» - М.: «АЗЪ», 1994 г.
14. Репкин В.В. «Учебный словарь русского языка» - Харьков-Москва-Томск: Инфолайн, 1993 г.
15. Соловейчик М.В. «Я иду на урок в начальную школу: Русский язык» - М.: Первое сентября, 2000 г.
16. Тихонов А.Н. «Школьный слово-образовательный словарь русского языка» - М.: Просвещение, 1991 г.
17. Ушакова О.Д. « Откуда пришли слова. Этимологический словарик школьника» - С-Пб: «Литера», 2008 г.

для обучающихся:

1. Василенко Т.В. «Толковый словарь для начальных классов» - М.: «Грамотей», 2004 г.
2. Гуров И., Ладанникова Е., Лобова Н. «Школьный словарик антонимов и синонимов русского языка» - С-Пб.: издательский дом Громова, 2002 г.
3. Репкин В.В. «Учебный словарь русского языка»- Харьков-Москва-Томск: Инфолайн, 1993 г.
4. Ушакова О.Д. « Откуда пришли слова. Этимологический словарик школьника» - С-Пб: «Литера», 2008 г.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь» - М.: «Просвещение», 1990 г.
6. «Правила русской орфографии и пунктуации. Орфографический словарь» - М.: «АЗЪ», 1994 г.
7. Шевелёв В. М., Шевелёва Л.А. «Русское правописание в таблицах» - Харьков: «Мир детства», 2006 г.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».

1. <http://www.Nachalka.com>.
2. <http://www.viku.rdf.ru>.
3. <http://www.rusedu.ru>.
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. www.center.fio.ru
6. <http://www.maro.newmail.ru>
7. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
8. <http://www.int-edu.ni>