

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «География» 5 класс

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Закона РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

Примерной программы для основного общего образования по географии - Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). География 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2013 г.

Программа утверждена на Педагогическом совете Гимназии №2072 от 26.08.2016 (протокол №1)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю.

Цель школьного географического образования в 5 классе сводится к решению следующих задач:

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.

Познание на конкретных примерах многообразия современно географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира.

Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических процессов, происходящих в России и в мире.

Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития.

Выработку у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа обеспечена учебниками: Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. – М.: Баласс, 2015

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится (базовый уровень):

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.