


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы

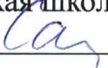
«Кадетская школа № 1784 имени генерала армии В.А. Матросова»

(ГБОУ Кадетская школа № 1784)



«Согласовано»
Зам. директора по оценке и
содержанию качества
образования ГБОУ
Кадетская школа № 1784


« 25 » августа 2017г.

«Согласовано»
Председатель МО ГБОУ
Кадетская школа № 1784

« 25 » августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психокоррекции для ребенка с нарушением опорно – двигательного аппарата с учетом психофизиологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями

для обучающегося 3 класса

3 класс

1 уровень обучения

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизиологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Рабочая программа коррекционной технологии «Психокоррекция сенсорных процессов» построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная направленность рабочей программы реализуется через организацию предметно-практической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Необходимо оказание комплексной помощи учащемуся, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

При составлении индивидуальной программы учитывались **все индивидуальные особенности**. Сенсорное развитие учащегося с ограниченными возможностями здоровья значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Так ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать.

нарушение опорно-двигательного аппарата и умственная отсталость. Отмечаются трудности общей координации движений, несформированность статических движений, удержание позы при выполнении упражнений. Движения плохо координированы, особенно совместные движения рук. Быстрая утомляемость. Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, слабо сформированы графомоторные умения. Зрительно-моторная координация сформирована слабо. Сохраняется ситуативно – деловая форма общения. Развитие высших психических функций развито очень слабо

Ребёнок бывает часто эмоционально неустойчив. В течение дня заметны резкие колебания настроения, проявляющиеся в отказе от дальнейшей работы, или в чрезмерной веселости и перевозбуждении, что также отвлекает от дальнейшей деятельности. Обращённую речь понимает, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя и фамилию. Говорит связными односложными предложениями. Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу. При выполнении какого-либо задания постоянно требуется ободрение, так как быстро переключает внимание. Слабо удерживает внимание при выполнении действий. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.). Навыки социального поведения не сформированы.

Необходимой предпосылкой познавательного развития ребенка является целенаправленная коррекционно-развивающая деятельность по формированию и обогащению у него чувственного опыта через совершенствование работы всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, осязательного (умения видеть, слышать, осязать и т.д.). Усвоение сенсорных

эталонов - системы геометрических форм, величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Цель программы:

Формирование правильного представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития учащегося и более эффективной социализации его в общество на основе создания оптимальных условий познания учащимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей.
- Эмоционально –волевое развитие

Программа «Психокоррекция сенсорных процессов» предусматривает изучение следующих разделов:

- тактильно-двигательное восприятие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения, одно групповое занятие в неделю - 34 часа в год.

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Методологические принципы построения программы

— принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

— индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;

— активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, рисуют, лепят и т. д.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными **психолого-педагогическими условиями** проведения коррекционной работы, к которым относятся:

— учет специфики овладения ребенком с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;

- на каждом занятии ведется работа по регуляции поведения, выполнения заданий до конца.

- структура занятий предполагает смену видов деятельности, в связи с высокой истощаемостью нервной системы;

— оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-психологической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

— формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

— разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

— пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

— преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

В целях получения максимального педагогического эффекта любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Предполагаемые результаты

В результате целенаправленной деятельности по развитию сенсорных процессов и психомоторики должны овладеть навыкам:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать краткое описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять простую последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- опосредовать свою деятельность речью.
- понимать эмоции свои и других людей

Материально-техническое оснащение:

наглядные, ТСО,

дополнительные пособия:

- строительный материал: крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

- наборы мозаики

- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок;

- наборы геометрических фигур; штампы, трафареты;

- пуговицы разного размера и различных цветов;

- природный материал: желуди, шишки, каштаны;

- материал для лепки пластилин;

- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

- детские музыкальные инструменты.

- шнуровки

- карточки с изображением предметов

- карточки с изображением эмоций

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания, игровая мотивация к деятельности

Мониторинг: фиксирование на занятиях овладением знаниями и умениями, занесение в личную карту развития.

Тематическое поурочное планирование на 34ч в год (1 ч в неделю)

Тема урока	Урок/Цель/
Тема 1. Коррекция тактильного восприятия посредством практических упражнений.	Урок 1. Нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога
	Урок 2. Определение на ощупь предметов с разными свойствами.
	Урок 3. Определение на ощупь предметов с разными свойствами.
Тема 2. Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.	Урок 4. Формирование эталонов объемных геометрических фигур.
	Урок 5. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины
	Урок 6. Группировка предметов по форме и величине, по цвету и форме.
	Урок 7. Составление сериационных рядов.
	Урок 8. Различение цветов и оттенков.
	Урок 9. Конструирование предметов из геометрических фигур.
	Урок 10. Выделение и различение частей знакомых предметов.
Тема 3. Коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти на основе упражнений в сравнении двух предметов.	Урок 11. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов.
	Урок 12. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.
	Урок 13. Развитие зрительной памяти.
	Урок 14. Развитие осязания.
	Урок 15. Приборы измерения температуры.
Тема 4. Коррекция восприятия особых свойств предметов на основе упражнений в сравнении предметов по тяжести.	Урок 16. Восприятие чувства тяжести от разных предметов.
Тема 5. Коррекция слухового восприятия на основе различения звуков окружающей среды.	Урок 17. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов.
	Урок 18. Различение звука по громкости и длительности
	Урок 19. Различение мелодии по характеру.

	Урок 20. Звуковая имитация.
Тема 6. Коррекция в ориентировке на основе упражнений в окружающем пространстве	Урок 21. Ориентировка в помещении.
	Урок 22. Ориентировка в школьном помещении по словесной инструкции.
	Урок 23. Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.
	Урок 24. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа.
	Урок 25. Пространственная ориентировка на поверхности парты.
	Урок 26. Положение предмета.
Тема 7. Коррекция ориентировки во временных представлениях на основе упражнений	Урок 27. Порядок месяцев в году
	Урок 28. Времена года.
	Урок 29. Знакомство с часами.
	Урок 30. Меры времени.
	Урок 31. Определение времени по часам.
Тема 8. Развитие способности видеть эмоции радости и удивления, огорчения и гнева. Понимать свои эмоции, окружающих людей.	Урок 32. Развитие способности видеть эмоции радости и удивления. Понимать свои эмоции.
	Урок 33. Эмоции страха и стыда.
	Урок 34. Развивать способность понимать свои эмоции и эмоции окружающих. Радуга эмоций.

Литература:

1. Иокша Е.А.. «Психокоррекционные занятия с детьми в условиях детского дома», под ред. профессора Г.А. Волковой, Санкт –Петербург, 2008 г.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия «Цветик Семицветик», Санкт –Петербург, 2013 г.
3. «Коррекционно – развивающая работа с детьми». под ред. Н.В. Серебряковой. Санкт –Петербург, 2014 г.
4. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика/ В.В. Воронкова, А.А. Дмитриев, И.А. Горшенков. – М.: Дрофа, 2009. – 267 с.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016
6. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» Автор: Метиева Людмила, Удалова Эльвира.Издательство: Книголюб, 2008 г.

Интернет- ресурсы:

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>