

**Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» 2 класс  
УМК «Школа России»**

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Окружающему миру» во 2 классе, на основе авторской программы Плешакова А. А.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная программа является одним из вариантов реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа составлена на основе программы Плешакова А. А. «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.
4	Количество часов для реализации программы	На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в Федеральном базисном учебном плане отводится 2 часа в неделю, итого 68 часа за учебный год (34 учебные недели)
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором ГБОУ «Школа №648» 1 сентября 2017 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> </ul>
7	Используемые учебники и пособия	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Издательство «Просвещение», 2016. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Издательство «Просвещение», 2017. 3. Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А. «Окружающий мир» 2 класс.
8	Используемые технологии	технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения и т. д.
9	Требования уровню подготовки уч-ся	<b><u>Личностные результаты:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;</li> <li>• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</li> <li>• доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и</li> </ul>

обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаях людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе — организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные:***

- умение понимать и принимать учебную задачу,

сформулированную совместно с учителем;

- умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- умение контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные:**

- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

**Коммуникативные:**

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты:**

- умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- умение определять стороны горизонта;
- умение находить на глобусе океаны и материки;
- умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; умение перечислять времена года в правильной последовательности; умение измерять температуру; умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;

		<p>– умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России; умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;</p> <p>– умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; умение различать перелетных и зимующих птиц;</p> <p>– умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;</p> <p>– умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;</p> <p>– умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);</p> <p>– умение находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;</p> <p>– умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;</p> <p>– умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;</p> <p>– умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);</p> <p>– умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.</p> <p><b>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;</li> <li>• ориентирования на местности с помощью компаса;</li> <li>• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;</li> <li>• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>• ухода за растениями (животными);</li> <li>• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</li> <li>• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;</li> <li>• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</li> </ul>
10	Методы и формы оценки	<b>Основные формы и виды контроля</b> знаний, умений и навыков:

	результатов освоения	текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы. <b>Итоговая аттестация</b> осуществляется в форме: итогового контрольного теста.
--	----------------------	--