

**Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1279»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2017 года



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Давайте дружить»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Коновалова Наталья Николаевна

**Москва  
2017/2018 учебный год**

## Содержание

<b>Наименование раздела</b>
I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
IV. СОДЕРЖАНИЕ
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
VI. ЛИТЕРАТУРА
ПРИЛОЖЕНИЯ

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Давайте дружить» **социально-педагогической направленности** призвана помочь младшим школьникам овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организации своей деятельности. Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Актуальность** программы обусловлена психологическими особенностями младшего подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой-игровой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет младшему школьнику осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям, коммуникативности в новой среде. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе, в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

**Новизна** программы основывается на комплексном подходе к подготовке младшего школьника к новым социальным условиям и новому социальному статусу, умеющего жить в новых социальных условиях: компетентного, мобильного, с культурой общения, готового к принятию самостоятельных решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими.

Курс социально-психологических занятий с младшими школьниками имеет **педагогическую целесообразность** в формировании у детей следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

**Цель курса:** психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Обучать детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
2. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
3. Развивать интерес учеников к внутреннему миру другого человека. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения учащихся, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Формировать у учеников адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления
6. Повышать у учащихся уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

**Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Давайте дружить» от существующих образовательных программ:**

Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, учитывать особенности его развития и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей. Предлагаемая программа в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Особенности возрастной группы**

Настоящая программа предназначена для работы с детьми 7-11 лет. Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для подобной работы. Это связано, с одной стороны, с возрастанием их интереса к себе, к своим возможностям, способностям, а с другой стороны – с открытостью их к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднений, проблем, принятии решений.

**Формы и режим организации учебного процесса**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами. Предлагаемый вариант программы рассчитан на 38 часов в каждом классе. Занятия целесообразно проводить во второй половине дня, 1 раз в неделю по 45 мин. Для оптимизации учебного процесса, количество детей в группе не более 10-15 человек.

**Прогнозируемый результат**

Благодаря тому, что развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, в которую он охотно включается, новый опыт, приобретённый в ней, становится его личным достижением, так как его можно свободно применять при других условиях. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Кроме того, многие игры научат ребёнка действовать «в уме», мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их творческие возможности и способности.

**К концу курса обучения младшие школьники будут****знать:**

- социальные и коммуникативные правила , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем
- и распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

**уметь:**

- осознать себя с позиции школьника
- уметь адекватно вести себя в различных ситуациях
- уметь различать и описывать различные эмоциональные состояния
- справляться со страхами, обидами, гневом
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- уметь справляться с негативными эмоциями
- стремиться к изучению своих возможностей и способностей
- успешно адаптироваться в социуме.

**Для диагностики и оценки результатов используют методы:****основные методы:**

- развивающая игра – специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность;

**вспомогательные методы:**

- беседа – можно применять на разных стадиях игры, как для проведения первичной ориентировки, так и для уточнения выводов

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):****1 класс**

## Регулятивные УУД:

1. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
2. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
3. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
4. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
5. строить речевое высказывание в устной форме

## Познавательные УУД:

6. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
7. учиться исследовать свои качества и свои особенности
8. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
9. учиться наблюдать
10. моделировать ситуацию с помощью учителя

## Коммуникативные УУД:

11. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
12. учиться работать в паре и в группе
13. выполнять различные роли
14. слушать и понимать речь других ребят
15. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**2 класс**

## Регулятивные УУД:

16. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
  17. учиться прогнозировать последствия своих поступков
  18. определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
  19. учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
  20. строить речевое высказывание в устной форме
- Познавательные УУД:
21. находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
  22. делать выводы в результате совместной работы в группе
  23. учиться графически оформлять изучаемый материал
  24. моделировать различные ситуации
  25. усваивать разные способы запоминания информации
- Коммуникативные УУД:
26. учиться позитивно проявлять себя в общении
  27. учиться договариваться и приходить к общему решению
  28. учиться понимать эмоции и поступки других людей
  29. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

### **3 - 4 класс**

Регулятивные УУД:

30. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
31. извлекать необходимую информацию из текста
32. определять и формулировать цель в совместной работе
33. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
34. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
35. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
36. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
37. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

38. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
39. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
40. обогатить представление о собственных возможностях и способностях
41. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
42. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
43. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
44. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
45. адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

46. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
47. учиться контролировать свою речь и поступки
48. учиться толерантному отношению к другому мнению
49. учиться самостоятельно решать проблемы в общении
50. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
51. формулировать своё собственное мнение и позицию
52. учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

**Общая характеристика предмета:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный. Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте. Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими. Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации. Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

**Содержание программы**

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**Первый класс****Раздел 1. Я- школьник (12 часов)**

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное- помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

**Раздел 1. Мои чувства (26 часа)**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты –наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства . Как можно выразить свои чувства?

**Второй класс.****Раздел 1. Вспомним чувства (7 часов)**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.



Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

### **Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (11 часов)**

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

### **Раздел 3. Какой Я – какой Ты (20 часов)**

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

### **Третий класс**

#### **Раздел 1. Я – фантазёр (7 часов)**

Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что – фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

#### **Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)**

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

#### **Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)**

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей?



Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

#### **Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)**

Каким должен быть настоящий друг.

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

#### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

-из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

--из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

### **Четвёртый класс**

#### **Раздел 1. Мои силы, мои возможности (13 часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленишка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

#### **Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (7 часов)**

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

### Раздел 3. Моё будущее (6 часов)

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

### Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (6 часа)

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

### Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (6 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

## Тематический план работы в первых классах:

	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Часть 1: Я - школьник	12	2	10
	Часть 2: Мои чувства	26		26
	Итого:	38	2	36

## Календарно-тематическое планирование

п/н	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1 час	1 час	
2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1 час	1 час	
3	<b>I Раздел 1: Я - школьник</b> Знакомство. Введение в курс	1 час		1 час
4	Как зовут ребят моего класса	1 час		1 час
5	Зачем мне нужно ходить в школу	1 час		1 час

6	Мой класс	1 час		1 час
7	Какие ребята в моём классе	1 час		1 час
8	Мои друзья в классе	1 час		1 час
9	Мои друзья в классе	1 час		1 час
10	Мои друзья в классе	1 час		1 час
11	Мои успехи в школе	1 час		1 час
12	Моя «Учебная сила»	1 час		1 час
13-14	<b>II Раздел 2: Мои чувства</b> Радость. Что такое мимика	2 час		2 час
15-16	Радость. Как её доставлять другим людям	2 час		2 час
17-18	Жесты	2 час		2 час
19-20	Радость можно передать прикосновением	2 час		2 час
21-22	Радость можно подарить взглядом	2 час		2 час
23-24	Грусть	2 час		2 час
25	Страх	1 час		1 час
26	Страх, его относительность	1 час		1 час
27-28	Как справиться со страхом	2 час		2 час
29-30	Страх и как его преодолеть	2 час		2 час
31-32	Гнев. С какими чувствами он дружит?	2 час		2 час
33	Может ли гнев принести пользу?	1 час		1 час
34-35	Обида	2 час		2 час
36-37	Разные чувства	2 час		2 час
38	Итоговое	1 час	1 час	
	<b>Итого:</b>	<b>38часов</b>		

### Краткое описание тем

п/н	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1 час
2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1 час
3	<b>I Раздел : Я - школьник</b> <b>Знакомство. Введение в курс.</b> 1) Вводная беседа о том, что такое психология, зачем она нужна человеку. 2) «Знакомство» (с мячом) 3) «Имя оживает» (оживление имён, превращаясь в животное, растение) 4) «Ласковое имя» (придумать разные варианты ласкового обращения к каждому участнику) 5) «Рисунок имени» (придумать рисунок к своему имени)	1 час
4	<b>Как зовут ребят моего класса</b> 1) «Ролевая гимнастика» (дети по очереди изображают различных	1 час

	<p>животных)</p> <p>2) «Моё имя» (назвать своё имя сначала шёпотом, затем обычным голосом, в заключении произнести очень громко)</p> <p>3) Имя начинается с буквы... (услышав свою букву, ребёнок хлопает в ладоши)</p> <p>4) «Имя соседа» (получая мячик, участник должен назвать имена своих соседей)</p> <p>5) «Я – солнышко» (представить себя солнышком, и назвать имена ребят, которые находятся рядом)</p> <p>6) «Нарисуем имя мамы» (нарисовать имя мамы, превратив его в цветок, участники должны отгадать имя мамы)</p>	
5	<p><b>Зачем мне нужно ходить в школу</b></p> <p>1) «Ролевая гимнастика» (дети по очереди изображают различных животных)</p> <p>2) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые произносит ведущий)</p> <p>3) «Какой урок важнее?» (на роль каждого предмета, вызываются дети, которым нужно рассказать чему они учат на своем уроке и доказать чей предмет важнее)</p> <p>4) Работа со сказкой «Про Колю» и обсуждение сказки. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему Коля не хотел ходить в школу?</li> <li>- Какой сон он увидел?</li> <li>- Почему он потом захотел учиться?</li> <li>- Что значит стать всем полезным?</li> </ul> <p>5) Рисунок «Я в школе» (дети рисуют себя в школе)</p>	1 час
6	<p><b>Мой класс</b></p> <p>1) «Ролевая гимнастика» (дети по очереди изображают различных животных)</p> <p>2) «Сколько в нашем классе...?» (подсчитать сколько в классе различных предметов)</p> <p>3) «Какого цвета?» (вспомнить какого цвета в классе стены, шторы, доска и др.предметы)</p> <p>4) «Буратино хочет в школу» (помочь Буратино собрать портфель)</p> <p>5) «Буратино хочет к нам в гости» (рассказать Буратино, как найти дорогу в школу)</p> <p>6) «Буратино проголодался» (рассказать как Буратино дойти до столовой)</p> <p>7) Работа со сказкой «Два города»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто догадался: что такое Главный Дом?</li> <li>- Кто такая волшебница?</li> <li>- Какие трудности ожидали мальчика в Главном Доме?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Как он их преодолел?</li> </ul>	1 час
7	<p><b>Какие ребята в моём классе</b></p> <p>1) «Ролевая гимнастика» (дети по очереди изображают различных животных)</p> <p>2) «Сколько в моём классе...?» (дети отвечают на вопросы: сколько в классе мальчиков, девочек и т.д.)</p> <p>3) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые произносит ведущий)</p>	1 час

	<p>4) «Мы» (участники должны придумать какие они)</p> <p>5) «Вспомнить хорошие поступки» (обсуждение, какие поступки можно назвать хорошими)</p> <p>«Мы любим» (получая в руки мяч, участник должен вспомнить, что он любит, в заключении все повторяют, что они услышали)</p> <p>6) Работа со сказкой «Кто самый лучший», обсуждение сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему заспорили зверята?</li> <li>- Что объяснил им Гном Гномыч?</li> <li>- Как понимать фразу «Каждого можно назвать лучшим?»</li> </ul>	
8	<p><b>Мои друзья в классе</b></p> <p>1) «Ролевая гимнастика» (дети по очереди изображают различных животных)</p> <p>2) «Кто умеет хорошо...» (найти детей, которые хорошо справляются с разными делами)</p> <p>3) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые произносит ведущий)</p> <p>4) «Портрет моего друга» (нарисовать партнёра по карточке как можно красивее)</p> <p>5) Работа со сказкой «Про Белоцветик». Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делало Белоцветика несчастным в начале сказки?</li> <li>- Почему Белоцветику хотелось, чтобы его заметили?</li> <li>- Какие ошибки он делал?</li> <li>- Почему белоцветик стал счастлив в конце сказки?</li> </ul>	1 час
9	<p><b>Мои друзья в классе</b></p> <p>1) «Ролевая гимнастика» (дети по очереди изображают различных животных)</p> <p>2) «Изобрази предмет» (разбившись по парам, изобразить какой либо предмет, участники отгадывают этот предмет)</p> <p>3) «Буквы на спине» (угадать букву, которую пишет на спине партнёр)</p> <p>4) «Спасибо что помог» (вспомнить кто уже кому помог, подойти к партнёру, приложить свои ладошки к ладошкам друга, и сказать: «Спасибо тебе, что помог мне»)</p> <p>5) «Ниточка тепла»</p> <p>6) Работа со сказкой «Фло». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)</p>	1 час
10	<p><b>Мои друзья в классе</b></p> <p>1) «Ролевая гимнастика» (дети по очереди изображают различных животных)</p> <p>2) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые произносит ведущий)</p> <p>3) «Как можно помириться» (предложить детям вспомнить как можно помириться)</p> <p>4) «Да» (ведущий показывает какие либо действия, участники отгадывают, говорят «Да», и повторяют действия)</p> <p>5) «У кого самое лучшее зрение» (предлагается назвать как можно больше хорошего в одном ученике)</p> <p>6) Работа со сказкой «Снежинка». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)</p>	1 час
11	<p><b>Мои успехи в школе</b></p> <p>1) «Ролевая гимнастика» (дети по очереди изображают различных животных)</p> <p>2) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые</p>	1 час

	<p>произносит ведущий)</p> <p>3) «Буратино забыл слова» (придумать действия, начиная со слов: было трудно, но я старался...)</p> <p>4) «Мне помогли» (предлагается обсудить кто, и что помогает ученикам учиться в школе)</p> <p>5) «Считалка» (обучить считалке)</p> <p>6) Работа со сказкой «Яшок и звёздная болезнь». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)</p>	
12	<p><b>Моя «Учебная сила»</b></p> <p>1) «Ролевая гимнастика» (дети по очереди изображают различных животных)</p> <p>2) «Я тоже» (ведущий называет какие либо учебные умения, участники выкрикивают: «Я тоже».</p> <p>3) «Встаньте, у кого есть это..» (ведущий перечисляет всё, что необходимо для хорошей учёбы, дети должны быстро встать с места)</p> <p>4) «Главная учебная сила» (догадаться, какое сильное качество задумал участник)</p> <p>6) Работа со сказкой «Козлёнок Хрюпингав». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)</p>	1 час
13-14	<p><b>II Раздел: Мои чувства Радость.</b></p> <p><b>Что такое мимика</b></p> <p>1) Разминка: «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался» (быстро изменить изображаемое эмоциональное состояние)</p> <p>2) «Раз, два, три, позу за мной повтори» (ведущий принимает позу, участники повторяют за ним)</p> <p>3) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые произносит ведущий)</p> <p>4) «Зоопарк» (получив карточку, не называя животного, назвать животное, а участники должны угадать что это за животное)</p> <p>5) «Рисунок радости» (участники выполняют рисунок на тему: «Радость»)</p>	2 час
15-16	<p><b>Радость. Как её доставлять другим людям</b></p> <p>1) «Угадай где я иду?» (ведущий имитирует ходьбу по различным поверхностям, участники повторяют движения и отгадывают по какой поверхности осуществляется движение.</p> <p>2) «Превратись в животное» (отгадать в какое животное превращается ведущий)</p> <p>3) Кричалка: «Я очень хороший» (участники вначале тихо, затем громче, а в конце совсем крича произносят фразу: «Я хороший»)</p> <p>4) «Как доставить радость другому человеку?» (участники высказываются о том, как можно доставить как можно больше радости людям)</p> <p>5) «Собираем добрые слова» (участники вспоминают добрые слова, хорошие качества человека, перебрасывая друг другу мяч)</p> <p>6) «Скажи мишке добрые слова» (участник берёт в руки мишку, выходит на середину класса, а участники говорят мишке по очереди хорошие слова)</p>	2 час
17-18	<p><b>Жесты</b></p> <p>1) 1) «Угадай где я иду?» (ведущий имитирует ходьбу по различным поверхностям, участники повторяют движения и отгадывают по какой поверхности осуществляется движение.</p> <p>2) «Радость можно выразить жестом» (участники выражают радость жестами)</p> <p>3) «Передай сообщение» (ведущий без слов передает участникам какое-то</p>	2 час



	сообщение, участники должны угадать это) «Объясни задание» (участники делятся на пары и объясняют при помощи жестов задание друг другу) 4) Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились на постоянные». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)	
19-20	<b>Радость можно передать прикосновением</b> 1) «Муха» (ведущий дотрагивается палочкой до участника и тот представляет что ему на нос села муха и мимикой лица пытается согнать с лица муху) 2) «Превратись в животное» (дети по очереди изображают различных животных) 3) «Фотоохота» (один ребёнок превращается в какое-нибудь животное и двигается по классу, другой ребёнок старается повторить его движения. Третий ребёнок – фотоохотник, командует: «Замри!» Участники определяют похожа ли фотография) 4) «Радость можно передать прикосновением» (ведущий прикасается к ребёнку и задумывает качество, которое ему нравится в участнике, глядя в глаза участнику, он должен мысленно передать это качество. Участник должен отгадать какое качество задумал ведущий) 5) «Котёнок» (дети по очереди превращаются в котёнка, а участники по очереди говорят котёнку добрые слова) 6) Работа со сказкой «О муравьишке, который пошёл в школу». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)	2 час
21-22	<b>Радость можно подарить взглядом</b> 1) «Мысленная картинка» (под музыку с закрытыми глазами рисуют «мысленные картинки», затем описывают их группе) 2) «Врунишка» (ведущий выходит за дверь, участники договариваются кто будет врунишкой, ведущий возвращается и должен угадать кто врунишка) 3) «Радость можно подарить взглядом» (ведущий задумывает качество, которое ему нравится в участнике, глядя в глаза участнику, он должен мысленно передать это качество. Участник должен отгадать какое качество задумал ведущий) 4) Работа со сказкой «Нужная вещь». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)	2 час
23-24	<b>Грусть</b> 1) «Покажи профессию» (дети по очереди загадывают какую-нибудь профессию и изображают её) 2) «Скажи да и нет» (предлагается ответить «ДА», из роли вороны, воробья, коровы, волка. 3) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые произносит ведущий) 4) «Грустные ситуации» (дети рассказывают о ситуации в школе, в которой им когда-то было скучно и грустно, ведущий помогает участникам осознать как действуют дети в таких ситуациях) 5) «Котёнок загрустил» (дети по очереди превращаются в котёнка, который загрустил, а участники разными способами пытаются его утешить) 6) Работа со сказкой «Сказка про котёнка Ваську». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)	2 час
25	<b>Страх</b> 1) «Дотроньтесь до ...» (по команде ведущего, участники дотрагиваются до того места, которое назвал ведущий) 2) «Мысленная картинка» (под музыку с закрытыми глазами рисуют	1 час

	«мысленные картинки», затем описывают их группе 3) «Покажи страшилку» (ведущий изображает отрицательных сказочных персонажей, участники должны отгадать персонажа) 4) Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)	
26	<b>Страх, его относительность</b> 1) «Неопределённые фигуры» (ведущий рисует на доске неопределённые фигуры, участники должны определить на каких страшных существ они похожи) 2) «Конкурс пугалок» (по кругу быстро передаётся мячик, участники должны назвать страх человека, повторять нельзя, кто не назвал-выбывает) 3) «Чужие рисунки» (ведущий показывает рисунки страхов, участники должны угадать какому страху он посвящён) 4) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые произносит ведущий) 5) Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)	1 час
27-28	<b>Как справиться со страхом</b> 1) «Страшные персонажи с экрана» (дети вспоминают самых страшных из известных им персонажей, затем каждый по очереди задумывает и изображает одного героя так, чтобы остальные как можно скорее отдали) 2) «Придумай весёлый конец» (ведущий читает начало страшной сказки, дети придумывают смешное окончание сказки. 3) «Картинная галерея» (дети выбирают самого страшного персонажа и рисуют его смешным, в конце устраивается выставка картин) 4) Работа со сказкой «Маленькая Луна». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)	2 час
29-30	<b>Страх и как его преодолеть</b> 1) «Почему подрались дети» (участники делятся на пары и придумывают почему можно подраться, а затем разыгрывают драку. Остальные должны догадаться почему они подрались и чем закончилась драка) 2) «Испугаем по разному» (участники придумывают и показывают различные способы как можно испугать человека) 3) Работа со сказкой «Сказка звёзд». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)	2 час
31-32	<b>Гнев. С какими чувствами он дружит?</b> 1) «Художники» (участники делятся на две группы, каждая группа задумывает то, или иное чувство и изображают его на бумаге, затем дети угадывают изображённые чувства) 2) «Попугай» (ведущий говорит короткое предложение: «Я иду гулять», участник должен повторить это предложение с заранее придуманным чувством. Участники отгадывают какое чувство загадали) 3) «Покажи дневник маме» (участник пишет на листочке отметку, которую он получил в школе, мама, увидев эту отметку, выражает своё чувство, участники отгадывают) 4) Работа со сказкой «О мальчике Серёже, который всего боялся и поэтому дрался». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)	2 час
33	<b>Может ли гнев принести пользу?</b> 1) «Чёрная рука – белая рука» (участники представляют себе «чёрную руку», - руку, готовую к агрессии, с напряжёнными пальцами, затем по команде, превращают её в «белую руку» - расслабленную, готовую	1 час

	<p>приласкать.</p> <p>2) «Разозлились – одумались». По сигналу «разозлись», участники напрягают тело, сжимают кулаки, по сигналу – «одумались» - расслабляются и улыбаются.</p> <p>3) «Поссорились – помирились» (участники по парно выполняют команды ведущего)</p> <p>4) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые произносит ведущий)</p> <p>5) Работа со сказкой «О путнике и его беде». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)</p>	
34-35	<p><b>Обида</b></p> <p>1) «Массаж чувствами» (встав цепочкой, положив руки на спину впереди стоящего ребёнка, изображают различные чувства: радость, злость, страх, любовь)</p> <p>2) «Пусть всегда будет» (участники встают в круг, хором выкрикивают: «Пусть всегда будет...», а один из детей добавляет своё желание. Все участники делают тоже самое.</p> <p>3) «Весеннее настроение» (участники по очереди придумывают и изображают руками фигуру, которая соответствует весеннему настроению. Затем говорят, в какой цвет они её бы раскрасили, какой она будет на ощупь, как она будет пахнуть.</p> <p>4) «Какая у меня обида»</p> <p>5) «Напрасная обида» (дети вспоминают случаи, когда они обижались друг на друга. После все хором кричат: «Ох, обиделся ты зря! Это всё твои друзья»</p> <p>6) Работа со сказкой «Обида». Вопросы для обсуждения: (работа по образцу)</p>	2 час
36-37	<p><b>Разные чувства</b></p> <p>1) «Попугай» (ведущий говорит короткое предложение: «Я иду гулять», участник должен повторить это предложение с заранее придуманным чувством. Участники отгадывают какое чувство загадали)</p> <p>2) «Покажи дневник маме» (участник пишет на листочке отметку, которую он получил в школе, мама, увидев эту отметку, выражает своё чувство, участники отгадывают)</p> <p>3) «Шурум-бурум» (водящий загадывает чувство, а затем с помощью интонации, отвернувшись от круга и произнося лишь слова «шурум-бурум», показывает детям чувство, участники отгадывают чувство.</p> <p>4) «Море-волнуется»</p> <p>5) «Волны»</p> <p>6) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые произносит ведущий)</p> <p>7) «Рисунок чувств» (участники на бумаге рисуют чувства, затем рисунки обсуждаются)</p>	2 час
38	<p><b>Итоговое</b></p> <p>Беседа о том, чему научились на занятиях, что больше понравилось.</p>	1 час
	<b>Итого:</b>	<b>38 часов</b>

### Тематический план работы во вторых классах:

	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

	Раздел 1: Вспомним чувства	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
2	Раздел 2: Чем люди отличаются друг от друга	<b>10</b>		<b>10</b>
3	Раздел 3: Какой Я - Какой Ты?	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
4	Итого:	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1 час	1 час	
2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1 час	1 час	
3	<b>I Раздел: Вспомним чувства</b> Мы рады встрече	1 час		1 час
4-5	Понимаем чувства другого	2 час		2 час
6-7	Мы испытываем разные чувства	2 час		2 час
8-9	Мы испытываем разные (продолжение)	2 час		2 час
10	<b>II Раздел: Чем люди отличаются друг от друга</b> Люди отличаются друг от друга своими качествами	1 час		1 час
11	Хорошие качества людей	1 час		1 час
12	Самое важное хорошее качество	1 час		1 час
13	Кто такой сердечный человек	1 час		1 час
14	Кто такой доброжелательный человек	1 час		1 час
15	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1 час		1 час
16	Я желаю добра ребятам в классе	1 час		1 час
17	Очищаем своё сердце	1 час		1 час
18	Какие качества нам нравятся друг в друге	1 час		1 час
19	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	1 час		1 час
20	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1 час		1 час
21	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества	1 час		1 час
22-23	<b>III Раздел: Какой Я – Какой Ты?</b> Какой Я?	2 час		2 час
24-25	Какой ты?	2 час		2 час
26	Какой ты? (продолжение)	1 час		1 час
27-28	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	2 час		2 час
29-30	Школьные трудности	2 час		2 час
31-32	Школьные трудности	2 час		2 час
33-	Домашние трудности	2 час		2 час

34				
35-36	Домашние трудности (продолжение)	2 час		2 час
37-38	Итоговое	2 час	2 час	
	<b>Итого:</b>	<b>38часов</b>		

### Краткое описание тем

п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1 час	1 час	
2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1 час	1 час	
3	<b>I Раздел: Вспомним чувства</b> <b>Мы рады встречи</b> 1) Разминка «Мячик» Дети бросают друг другу мячик со словами: Я снова рад тебя видеть. 2) «Вспомним чувства» Ведущий показывает рисунки с изображением чувств. Дети называют чувства и передают их при помощи мимики. 3) «Чувства-воспоминания» Ведущий называет чувства и просит участников рассказать ситуации, в которых они испытывали подобные чувства. «Рисунок радости» Дети вспоминают свои каникулы и рисуют сценки из летней жизни.	1 час		1 час
4-5	<b>Понимаем чувства другого</b> 1) Разминка «Мячик» Дети бросают друг другу мячик со словами: Летом я научился... 2) «Лишнее слово» На доске написаны слова: радость, глупость, злость, грусть. Участники ищут лишнее слова и объясняют свой выбор. 3) «Я тебя понимаю» Ведущий садится перед участниками и рассказывает случай из своей жизни, участники должны догадаться какое чувство испытывал ведущий, затем подходят к ведущему и говорят: «Я знаю какое чувство ты испытывал» и называют это чувство. 4) «Сочини рассказ» На доске записаны три чувства, участникам предлагают сочинить рассказ, в котором герой испытывал каждое чувство в начале, середине и конце рассказа. 5) «Общая радость» Участникам на доске предлагается нарисовать общий рисунок радости. Каждый из участников подходит к доске и изображает на ней что-нибудь и объясняет свой сюжет.	2 час		2 час
6-7	<b>Мы испытываем разные чувства</b> 1) Разминка «Мячик» Дети бросают друг другу мячик со словами: летом мне нравилось... 2) «Лишнее слово» На доске написаны слова: радость, глупость, злость, грусть. Участники ищут лишнее слова и объясняют свой выбор.	2 час		2 час

	<p>3) «Сочини рассказ» На доске записаны четыре чувства, участникам предлагают сочинить рассказ, в котором герой испытывал каждое чувство в начале, середине и конце рассказа.</p> <p>4) «Режим дня» Ведущий садится перед участниками и рассказывает как он просыпался сегодня утром, кто его будил, участники должны догадаться какое чувство испытывал ведущий, затем подходят к ведущему и говорят: «Я знаю какое чувство ты испытывал» и называют это чувство. (методика продолжается расписывая всё утро участников)</p> <p>5) «Рисуем режим» Участники делят лист бумаги на 4 части и подписывают: первая - «Утро», вторая – «Школа», третья – «Время после школы», четвёртая – «Вечер» и рисуют те чувства, которые они обычно испытывают в это время суток.</p> <p>6) «Работа со сказкой» Сказка о мальчике, который боялся темноты»</p> <p>7) Вопросы для обсуждения</p>			
8-9	<p><b>Мы испытываем разные чувства (продолжение)</b></p> <p>1) Реши пример» детям предлагается решить психологические примеры</p> <p>2) «то сегодня чувствовал...» Ведущий просит встать и хлопнуть в ладоши детей, которые сегодня испытывали названное чувство.</p> <p>3) «Пластилиновое чувство» На бумаге, с помощью пластилина, дети изображают то чувство, которое записано на индивидуальной карточке.</p> <p>4) «Палитра чувств»</p>	2 час		2 час
10	<p><b>II Раздел: Чем люди отличаются друг от друга</b></p> <p><b>Люди отличаются друг от друга своими качествами</b></p> <p>1) «Лишнее слово» На доске написаны слова: печаль, страх, грусть. Участники ищут лишнее слова и объясняют свой выбор.</p> <p>2) «Кто сегодня молодец» Ведущий предлагает детям узнать кто сегодня молодец и говорит: «Молодец сегодня тот, кто .....») услышав качество, дети с места кричат : «Я»</p> <p>3) «Качества» Участникам предлагают вспомнить известные им чувства, а затем, передавая игрушку льва, они называют свои сильные качества.</p> <p>4) «В чём твоя сила?» Участник садится на стул в центре круга и берёт в руки игрушечного льва. Ведущий предлагает назвать всем участникам сильную сторону этого ребёнка, затем посоветовавшись хором выкрикивают одно сильное качество данного ребёнка.</p> <p>5) «Сердце класса» Ведущий вывешивает на доску бумажное сердце, дети вспоминают хорошие качества класса, записывают их на</p>	1 час		1 час



	<p>бумажном сердце.</p> <p>6) «Чьи качества» Ребёнок-водящий, загадывает кого-либо из участников группы никому об этом не говоря, затем он указывает на одно написанных качеств на сердце, участники должны отгадать кого загадал ребёнок.</p> <p>7) Работа со сказкой «Пятёрка и доброе сердце»</p>			
11	<p><b>Хорошие качества людей</b></p> <p>1) «Какие качества задуманы» Ведущий предлагает детям догадаться какие качества он задумал называя эти качества по первому слогу. Затем задаётся вопрос: Кому это качество подходит.</p> <p>2) «Отзывчивость» Ведущий предлагает участникам назвать качества отзывчивого человека и представить как будет проходить день отзывчивого человека.</p> <p>3) «Я знаю пять качеств хорошего человека» Используя мяч, ударяя им об пол, участники произносят: «Я знаю пять хороших качеств», далее на каждый удар о пол они называют качества, считая их.</p> <p>4) «Качество в подарок» Участники передают друг другу мяч и называют по одному хорошему качеству, как бы даря его соседу.</p> <p>5) Работа со сказкой «Я не такой как все!»</p>	1 час		1 час
12	<p><b>Самое важное хорошее качество</b></p> <p>1) «Найти лишнее слово» На доске написаны слова: «доброта, радость, вежливость», участники определяют какое слово лишнее.</p> <p>2) «Качества – шёпотом» Ведущий шёпотом называет те или иные качества, участники должны услышать эти качества и повторить ведущему.</p> <p>3) «Сборы в дорогу» Положить в багаж самое важное качество.</p> <p>4) «Кто любит друзей» Ведущий задаёт участникам вопрос: «Как можно назвать человека, который умеет любить других?» Вводится понятие «сердечный человек».</p> <p>5) «Поделится любовью» У участников мягкая игрушка. Условие игры: дети должны мысленно вложить свою любовь в игрушку и бросить следующему участнику, спрашивая: «Ты получил мою любовь?»</p> <p>6) Работа со сказкой «Хвостатик»</p>	1 час		1 час
13	<p><b>Кто такой сердечный человек</b></p> <p>1) «Найти лишнее слово» На доске написаны слова: «доброта, честность, грусть», участники определяют какое слово лишнее.</p> <p>2) «Отгадайте качество» На доске перепутанные буква, участники должны правильно расставить буквы и получить слово.</p> <p>3) «Догадайся что задумано» Участники по очереди называют то или иное качество, при этом называют только первые два-три звука, участники отгадывают слово.</p>	1 час		1 час

	4) Пять моих хороших качества» Участники по очереди выходят в круг, поднимают руку вверх, называют свои качества, при этом загибая пальцы. 5) «Мягкое сердце»			
14	<b>Кто такой доброжелательный человек</b> 1) «Найти лишнее слово» На доске написаны слова: « злость, обида, недоброжелательность», участники определяют какое слово лишнее. 2) «Какое слово е подходит» Участникам предлагают послушать предложение и определить какое слово не подходит к слову ученик» 3) «Поделимся любовью» У участников мягкая игрушка. Условие игры: дети должны мысленно вложить свою любовь в игрушку и бросить следующему участнику, спрашивая: «Ты получил мою любовь?» 4) «Волшебные слова» 5) Работа со сказкой «Маленький котёнок»	1 час		1 час
15	<b>Трудно ли быть доброжелательным человеком</b> 1) «Какое слово е подходит» Участникам предлагают послушать предложение и определить какое слово не подходит к слову девочка» 2) «Отгадайте качество» На доске перепутанные буква, участники должны правильно расставить буквы и получить слово 3) «Я бы хотел стать более ...» Участникам предлагается пофантазировать: в класс пришёл волшебник, у которого можно попросить только одно качество. Участники по очереди обращаются к волшебнику со словами: «Я хотел бы стать более..» Ведущая, гладит ребёнка по голове и говорит, «Ты будешь более...» 4) Золотой ключик» 5) Работа со сказкой «Часы»	1 час		1 час
16	<b>Я желаю добра ребятам в классе</b> 1) «Аналогии» - придумать пары слов 2) «Шифровальщики» на доске перепутанные буквы, определить слово. 3) «Как ведёт себя человек» 4) «Я желаю добра» 5) Работа со сказкой «О подозрной трубе»	1 час		1 час
17	<b>Очищаем своё сердце</b> 1) «Аналогии» - придумать пары слов 2) «Шифровальщики» на доске перепутанные буквы, определить слово. 3) «Чистое сердце» 4) Работа со сказкой «Сказка по гусеничку»	1 час		1 час
18	<b>Какие качества нам нравятся друг в друге</b> 1) «Зелёный крокодил в синей шляпе» Ведущий предлагает детям нестандартную ситуацию, участники должны придумать нестандартные ситуации. 2) «Угадайка» Участники садятся по кругу и	1 час		1 час

	должны определить что нравится в нём его маме. 3) «Снежная королева» 4) Работа со сказкой «Кузя»			
19	<b>Какими качествами мы похожи и чем отличаемся</b> 1) «Незаконченные предложения» 2) Психологические загадки: участники должны догадаться какое качество задумал ведущий. 3) «Ладонка» обвести свою ладонку на листе бумаги, и написать что либо хорошее о себе. Группа отгадывает чья ладонка. 4) «Мы похожи, мы отличаемся» поочередно выходят пары, участники называют 5 сходных и различных качеств пары. 5) Работа со сказкой «Гуча»	1 час		1 час
20	<b>Люди отличаются друг от друга своими качествами</b> 1) «Незаконченные предложения» 2) Психологические загадки: участники должны догадаться какое качество задумал ведущий. 3) «Джунгли» Ведущий показывает фигурки животных, участник запоминает позу животного и повторяет её. 4) «Кто тебя позвал» Определить кто из участников назвал твоё имя. 5) «Звёздочка» 6) Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка»	1 час		1 час
21	<b>В каждом человеке есть светлые и тёмные качества</b> 1) «Незаконченные предложения» 2) Психологические загадки: участники должны догадаться какое качество задумал ведущий. 3) «Птичий двор» Ведущий показывает фигурку птиц, участник запоминает позу птицы и повторяет её 4) «Ладонка» обвести свою ладонку на листе бумаги, и написать что либо хорошее о себе. Группа отгадывает чья ладонка. 5) «Тёмные и светлые мешочки» На доске рисуются два мешка, участники должны определить в какой мешок поместить «тёмные» и «светлые» качества человека. 6) «Светофорчики» Ориентируясь на качества в мешках, ведущий указывает на участника, который должен показать группе цвет-зелёный, красный, в том случае, если данное качество присуще ребёнку. 7) Работа со сказкой «Перчатка»	1 час		1 час
		<b>17 час</b>		<b>17 час</b>
22-23	<b>III Раздел: Какой Я - Какой Ты?</b> <b>Какой Я?</b> 1) «Незаконченные предложения» 2) Психологические загадки: участники должны догадаться какое качество задумал ведущий. 3) «Холодно-горячо» аналогия известной игры,	2 час		2 час

	только при приближении участника к предмету группа – жужжит, при удалении – хрюкает. 4) «Цыганка» 5) Работа со сказкой «Сказка про дружбу»			
24-25	<b>Какой ты?</b> 1) «Незаконченные предложения» 2) Психологические загадки: участники должны догадаться какое качество задумал ведущий. 3) «Найди игрушку» Один участник выходит за дверь кабинета. Ведущий прячет игрушку у одного участника, участник входит в класс, группа описывает качества участника у кого спрятана игрушка, участник указывает этого человека. 4) «Цыганка» 5) «Заяц-Хваста» Ведущий предлагает всем участникам побыть зайцем-хваста.	2 час		2 час
26	<b>Какой ты? (продолжение)</b> 1) «Незаконченные предложения» 2) «Топните те, кто ...» 3) «Какого цвета твои глаза?» 4) «Я задумал мальчика...» Ведущий, озвучивает качества, которые написаны на заготовленных листочках, группа определяет кому какое качество принадлежит, этот листок отдаётся участнику, когда листочки розданы, предлагается назвать какое качество кому адресовано, не подсматривая в лист. 5) «Интервью» 6) «Прослушивание интервью»	1 час		1 час
27-28	<b>Трудности второклассника в школе, дома, на улице</b> 1) «Загадай игрушку» Участники загадывают и изображают какую-нибудь игрушку. Остальные отгадывают 2) Хрюкните те, кто» Ведущий задаёт детям вопросы, выражая своё согласие, дети должны хрюкнуть. 3) «Крылатые качели» Нарисуйте что будет когда вы полетите с качелей. 4) «Копилка трудностей» Ведущий просит участников собрать в копилку все трудности, которые встречаются у второклассников». 5) «Театр» Участники представляют некоторые трудности второклассника и театрализируют их. 6) Рисунок «Трудные ситуации второклассника»	2 час		2 час
29-30	<b>Школьные трудности</b> 1) «Изобрази предмет» дети без слов изображают какой-то предмет из класса. 2) «Бой быков» 3) «Школа Зверей» Участники выполняют задания ведущего, который говорит на языке животного. Участники должны определить и выполнить что хочет учитель. 4) «Дважды два – четыре» Цель: найти как можно больше, что нам в мире не известно. 5) «Помоги Серёже» Участнике дают ведущему-	2 час		2 час

	Серёже совет. 6) Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...»			
31-32	<b>Школьные трудности</b> 1) «Изобрази предмет» дети без слов изображают какой-то предмет из класса. 2) «Бой быков» 3) «Взвизгните те, кто...» Ведущий задаёт детям вопросы, выражая своё согласие, дети должны взвизгнуть 4) «Изобразите ситуацию» Участникам раздаются карточки, на которых написаны школьные трудности. Участники могут разбиться парами или группами и изобразить ситуацию. 5) «Помоги Серёже» Участнике дают ведущему-Серёже совет. 6) Работа со сказкой «Про львёнка Пашу»	2 час		2 час
33-34	<b>Домашние трудности</b> 1) «Изобрази предмет» дети без слов изображают какой-то предмет из класса. 2) «Разные ладошки» выбирается Жюри 2 чел-ка, остальным участникам даётся задание показать какие ваши ладошки. Жюри оценивает лучшие. 3) «Если я улитка». Участники читают короткое стихотворение, превращаясь то в улитку, то в муравья и т.д. 4) «Изобразите ситуацию» Участникам раздаются карточки, на которых написаны школьные трудности. Участники могут разбиться парами или группами и изобразить ситуацию. 5) Работа со сказкой «О муравьишке»	2 час		2 час
35-36	<b>Домашние трудности (продолжение)</b> 1) «Разные ладошки» выбирается Жюри 2 чел-ка, остальным участникам даётся задание показать какие ваши ладошки. Жюри оценивает лучшие. 2) «Если я отличник»... Участники читают короткое стихотворение, превращаясь то в улитку, то в муравья и т.д. 3) «Изобразите ситуацию» Участникам раздаются карточки, на которых написаны школьные трудности. Участники могут разбиться парами или группами и изобразить ситуацию. 4) Работа со сказкой «О муравьишке»	2 час		2 час
37-38	<b>Итоговое занятие</b> Беседа о том, чему научились на занятиях, что больше понравилось.	2 час	2 час	
	<b>Итого:</b>	<b>38 часов</b>		

### Тематический план работы в третьих классах:

п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1: Я - фантазёр	7	2	5
2	Раздел 2: Я и моя школа	7		7
3	Раздел 3: Я и мои родители	6		6
4	Раздел 4: Я и мои друзья	8		8

5	Раздел 5: Что такое сотрудничество	<b>10</b>		<b>10</b>
6	Итого:	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### Поурочное планирование

п/н	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1 час	1 час	
2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1 час	1 час	
3	<b>I Раздел: Я фантазёр</b> Я умею фантазировать	1 час		1 час
4	Мои сны	1 час		1 час
5	Я умею сочинять	1 час		1 час
6	Мои мечты	1 час		1 час
7	Фантазия и ложь	1 час		1 час
8	<b>II Раздел 2: Я и моя школа</b> Я и моя школа	1 час		1 час
9-10	Что такое лень	2 час		2 час
11	Я и мой учитель	1 час		1 час
12	Я и мой учитель (продолжение)	1 час		1 час
13-14	Как справляться с «Немогучками»	2 час		2 час
15-16	<b>III Раздел 3: Я и мои родители</b> Я и мои родители	2 час		2 час
17-18	Я умею просить прощение	2 час		2 час
19-20	Почему родители наказывают детей	2 час		2 час
21-22	<b>IV Раздел 4: Я и мои друзья</b> Настоящий друг	2 час		2 час
23-24	Умею ли я дружить	2 час		2 час
25-26	Трудности в отношении с друзьями	2 час		2 час
27-28	Ссора и драка	2 час		2 час
29	<b>V Раздел 5: Что такое сотрудничество</b> Что такое сотрудничество	1 час		1 час
30-31	Я умею понимать другого	2 час		2 час
32-33	Я умею договариваться с людьми	2 час		2 час
34-35	Мы умеем действовать сообща	2 час		2 час
36-37	Что такое коллективная работа	2 час		2 час
38	Итоговое	1 час	1 час	
	<b>Итого:</b>	<b>38 часов</b>		

### Краткое описание тем



п/п	Тема занятия	Кол-во час		
		всего	теория	практика
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1 час	1 час	
2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1 час	1 час	
3	<b>I Раздел: Я фантазёр</b> <b>Я умею фантазировать!</b> 1) «Мысленные картинки» Под музыку с закрытыми глазами, участники рисуют картинки. По сигналу, глаза открываются и дети описывают свои картины. 2) «Домашние занятия» Без слов ведущий изображает занятие, участники – отгадывают. 3) «Какое чувство ты испытываешь» Ведущий озвучивает домашние занятия, участники мимикой показывают своё отношение к этому. 4) «Небылицы» Сочинение небылиц и выбор лучшей. 5) «Волшебный компот» Пофантазировать на тему. 6) «Царевна Несмеяна» Поочередно рассмешить ведущего.	1 час		1 час
4	<b>Мои сны</b> 1) «Мысленные картинки» Под музыку с закрытыми глазами, участники рисуют картинки. По сигналу, глаза открываются и дети описывают свои картины. 2) «Небылицы» Сочинение небылиц и выбор лучшей. 3) «На что похож этот звук?» Определить что это звучало 4) «Песочные картинки» 5) «Самый интересный сон» Обменяться своими интересными снами 6) «Рисунок сна»	1 час		1 час
5	<b>Я умею сочинять!</b> 1) «Мысленные картинки» Под музыку с закрытыми глазами, участники рисуют картинки. По сигналу, глаза открываются и дети описывают свои картины. 2) «Ассоциации» игра в слова 3) «Запахи» 4) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые произносит ведущий) 5) Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте» 6) «Рисунок Моя мечта»	1 час		1 час
6	<b>Мои мечты</b> 1) «Мысленные картинки» Под музыку с закрытыми глазами, участники рисуют картинки. По сигналу, глаза открываются и дети описывают свои картины. 2) «Ассоциации» игра в слова 3) «Запахи» 4) «Закончи предложение» (дети завершают предложения, которые произносит ведущий) 5) Чтение произведения «Вредные советы» 6) «Рисунок Вредные советы»	1 час		1 час
7	<b>Фантазии и ложь</b> 1) «Мысленные картинки» Под музыку с закрытыми глазами, участники рисуют картинки. По сигналу, глаза открываются и дети описывают свои картины. 2) «Лишняя ассоциация» по аналогии 3) «Запахи» 4) «Кто соврал?» Участники заранее договариваются кто говорит	1 час		1 час

	правду, а кто нет, отвечая на вопросы ведущего «ДА», «НЕТ», ведущий должен определить кто врёт. 5) «Правда и ложь» Беседа 6) Работа со сказкой «Лживый мальчик»			
8	<b>II Раздел 2: Я и моя школа</b> <b>Я и моя школа</b> 1) «Родители, учителя, ученики» Участники должны произнести фразу, заранее заготовленную ведущим, будучи в 3-х ролях. 2) «Что делает ученик?» Пластически, без слов, изобразить действие ученика. 3) «Мешок хороших качеств» выбирая ведущего по очереди, назвать его одно хорошее качество. 4) «Незаконченные предложения» 5) «Школа на планете Наоборот» участники представляют школу, в которой всё делают наоборот. Каждый из участников озвучивает что в этой школе делают наоборот. Можно нарисовать такую школу.	1 час		1 час
9-10	<b>Что такое лень</b> 1) «Родители, учителя, ученики» Участники должны произнести фразу, заранее заготовленную ведущим, будучи в 3-х ролях. 2) «Что делает учитель?» Изобразить без слов что делает учитель. 3) «Мешок хороших качеств» выбирая ведущего по очереди, назвать его одно хорошее качество. 4) «Существо по имени Лень» Ведущий рассказывает участникам про данное существо, затем, после словесных описаний, участники рисуют этого персонажа. 5) Работа со сказкой «О ленивой звёздочке»	2 час		2 час
11	<b>Я и мой учитель</b> 1) «Родительское собрание» В роли учителя, который рассказывает о классе в целом и о каждом ученике в отдельности, выступает каждый участник. 2) «Что я чувствую в школе» Участники вытягивают по карточке и каждый высказывается на каком уроке у него возникает это чувство. 3) «Я – тетрадь» Монолог от лица школьных предметов. 4) «Незаконченные предложения» 5) Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице»	1 час		1 час
12	<b>Я и мой учитель (продолжение)</b> 1) «Передай чувство ногами» Передать любое чувство партнёру только ногами. 2) «Школьная фотография» участники придумывают сюжеты фотографий и придумывают названия фотографиям. 3) «Я – книжный шкаф» Участники составляют монологи от лица школьных принадлежностей. 4) «Незаконченные предложения» 5) Работа со сказкой «О мальчике Вале»	1 час		1 час
13-14	<b>Как справиться с «Немогучками»</b> 1) «В маске» Участники по очереди «примеряют» на себе маску и изображают настроение человека. 2) «Передай чувство ногами» Передать любое чувство партнёру только ногами. 3) «Радиоинтервью» . Участникам предлагается рассказать о своей школе так, чтобы в неё захотелось прийти учиться другим ученикам. 4) «Кто такие Немогучки» Участники должны самостоятельно рассказать о своём немогучке.	2 час		2 час

	5) Работа со сказкой «Малыш-Облачко»			
15-16	<b>III Раздел 3: Я и мои родители</b> <b>Я и мои родители</b> 1) «В маске» Ведущий изображает действия школьников, при этом можно использовать звуки: «БУ», «ДУ» 2) «Сонное дыхание» Дыхательная гимнастика 3) «Сказочные герои» Вообразить себя сказочным героем, войти в образ, рассказать о себе, подвигаться и ответить на вопросы участников. 4) «Незаконченные предложения» 5) Рисунок «Семья»	2 час		2 час
17-18	<b>Я умею просить прощения</b> 1) «Изобрази предмет» Ведущий изображает предметы домашней утвари, участники отгадывают. 2) «Чувства» Ведущий поочередно называет чувства людей, участники вспоминают какое из домашних занятий у них вызывает данное чувство. 3) «Маски» Из салфетки вырезать маски, выражающие человеческие чувства. 4) «Незаконченные предложения» 5) «Не буду просить прощения» 6) Работа со сказкой «Принц Эдгар»	2 час		2 час
19-20	<b>Почему родители наказывают детей</b> 1) «Изобрази предмет» Ведущий изображает предметы домашней утвари, участники отгадывают. 2) «Занятия мамы» Ведущий называет то или иное чувство, а дети вспоминают и изображают те мамины занятия, с которыми у них связаны эти чувства. 3) «Я сделал дело хорошее» Ведущий бросает мяч, участники называют одно школьное и одно домашнее дело, которые он сделал на этой неделе. 4) «Незаконченные предложения» 5) Работа со сказкой «Простить маму» 6) «Портрет мамы» Рисунок.	2 час		2 час
21-22	<b>IV Раздел 4: Я и мои друзья</b> <b>Настоящий друг</b> 1) «Кто сказал спасибо» К ведущему подходят по очереди участники и здороваются за руку. Через силу рукопожатия, ведущий должен определить, кто ему сказал спасибо. 2) «Я сделал дело хорошо» Участники вспоминают о всех своих хороших делах в школе и дома, кому достался мяч, тот говорит о своих поступках. 3) «Кто есть кто?» Ведущий изображает того члена семьи, который написан на карточке. Участники должны отгадать члена семьи. 4) «Незаконченные предложения» 5) «Качества настоящего друга» На доске, под записью «Настоящий друг» подписываются качества настоящего друга, которые предлагают участники, обосновывая свой выбор. 6) Работа со сказкой «Неожиданная встреча» 7) «Надёжный лифт»	2 час		2 час
23-24	<b>Умею ли я дружить?</b> 1) «Чувства и ассоциации» Ведущий называет то или иное чувство, а участники подбирают к нему ассоциации. 2) «Кто сказал «прости»?» К ведущему подходят по очереди участники и здороваются за руку. Через силу рукопожатия, ведущий должен определить, кто ему сказал «прости».	2 час		2 час

	<p>3) «Одинаковые скульптуры» Двое водящих, им завязывают глаза, один из них выбирает любую позу и с помощью словесных инструкций помогает партнёру принять такую же позу.</p> <p>4) «Нужно ли уметь дружить» Участники высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>5) Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»</p> <p>6) «Санитары»</p>			
25-26	<p><b>Трудности в отношениях с друзьями</b></p> <p>1) «Чувства и ассоциации» Ведущий называет то или иное чувство, а участники подбирают к нему ассоциации.</p> <p>2) «Одинаковые скульптуры» Двое водящих, им завязывают глаза, один из них выбирает любую позу и с помощью словесных инструкций помогает партнёру принять такую же позу.</p> <p>3) «Кто сказал «мяу»? Определить, кто сказал «мяу»</p> <p>4) «Об Алёше»</p> <p>5) Работа со сказкой «О Спиногрызкине»</p>	2 час		2 час
27-28	<p><b>Ссора и драка</b></p> <p>1) «Чувства-ассоциации» Ведущий называет то или иное чувство, а участники подбирают к нему ассоциации.</p> <p>2) «Изобрази ситуацию» Участники получают карточки с надписью на тему конфликтных ситуаций. Каждый без слов изображает доставшуюся ему ситуацию</p> <p>3) «Какие чувства возникают во время ссоры или драки» Участники припоминают свои конфликтные ситуации и те ощущения и чувства, которые у них возникли.</p> <p>4) «Незаконченные предложения»</p> <p>5) «Я знаю одного мальчика»</p>	2 час		2 час
29	<p><b>V Раздел 5: Что такое сотрудничество</b></p> <p><b>Что такое сотрудничество</b></p> <p>1) «Я сегодня обрадовался встрече с...» Загадываются дети по описанию ведущего.</p> <p>2) «Спасибо тебе за ...» Участники поочерёдно подходят к ведущему и благодарят его за что-то»</p> <p>3) «Кто лишний» Отгадать кто среди участников лишний.</p> <p>4) «Что такое сотрудничество»</p> <p>5) Работа со сказкой «Добрая память»</p>	1 час		1 час
30-31	<p><b>Я умею понимать другого</b></p> <p>1) «Передай чувство» аналогия «Сломанный телефон»</p> <p>2) «Извини меня...» Участники поочерёдно подходят к ведущему и просят его извинить за что-то»</p> <p>3) «Кто лишний?» Отгадать кто среди участников лишний.</p> <p>4) «Что значит понимать другого?»</p> <p>5) Работа со сказкой «Путёвые заметки Оле-Лукойле»</p> <p>6) «Конструктор»</p>	2 час		2 час
32-33	<p><b>Я умею договариваться с людьми</b></p> <p>1) «Передай чувство» аналогия «Сломанный телефон»</p> <p>2) «Собери картинку» Разбившись на группы изобразить животного, остальные участники отгадывают животное.</p> <p>3) «Кто сказал «мяу»? Определить, кто сказал «мяу»</p> <p>4) «Я умею договариваться»</p> <p>5) Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»</p>	2 час		2 час
34-35	<p><b>Мы умеем действовать сообща</b></p> <p>1) «Передай чувство» аналогия «Сломанный телефон»</p> <p>2) «Что лишнее?» Отгадать кто среди участников лишний.</p> <p>3) «Собери картинку» Разбившись на группы изобразить животного, остальные участники отгадывают животное.</p> <p>4) «Найди себе пару» Среди демонстрирования животных, найти</p>	2 час		2 час

	себе пару. 5) «Мы вместе» С закрытыми глазами выполнить команды ведущего. 6) Рисунок «Мой класс»			
36-37	<b>Что такое коллективная работа?</b> 1) «Найди себе пару» Среди демонстрировании животных, найти себе пару. 2) «Вальс дружбы» Коснувшись лбами друг друга, удерживать лист бумаги под музыку. Руки за спиной. 3) «Что мы хотим пожелать друг другу» К доске крепиться надпись Желаю Вам! Участники подходят к доске и каждый крепит своё пожелание. 4) «Коллективный плакат» Участники рисуют плакат «МЫ»	2 час		2 час
38	<b>Итоговое занятие</b> Беседа о том, чему научились на занятиях, что больше понравилось.	1 час	1 час	
	<b>Итого:</b>	<b>38 часов</b>		

### Тематический план работы в четвёртых классах:

	Темы занятий	Всего занятий	Всего часов
1	Раздел 1: Кто Я? Мои силы и возможности	10	10
2	Раздел 2: Я расту, я изменяюсь	6	6
3	Раздел 3: Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	6	6
4	Раздел 4: Хочу стать интеллигентным человеком: что для этого нужно?	8	8
5	Раздел 5: Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	8	8
4	Итого:	38	38

### Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1 час	1 час	
2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1 час	1 час	
3	<b>I Раздел: Кто Я? Мои силы и возможности</b> Какой я – большой или маленький?	1 час		1 час
4	Мои способности	1 час		1 час
5-6	Мой выбор, мой путь	2 час		2 час
7	Мой внутренний мир	1 час		1 час
8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира	1 час		1 час
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир	1 час		1 час
10	Что значит верить?	1 час		1 час
	<b>II Раздел: Я расту, я изменяюсь</b>			

11-12	Моё детство	2 час		2 час
13-14	Моё детство (продолжение)	2 час		2 час
15-16	Я изменяюсь	2 час		2 час
17-18	<b>III Раздел: Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b> Моё будущее	2 час		2 час
19-20	Моё будущее (продолжение)	2 час		2 час
21-22	Хочу вырасти здоровым человеком	2 час		2 час
23-24	<b>IV Раздел: Хочу стать интеллигентным человеком</b> Кто такой интеллигентный человек	2 час		2 час
25-26	Хочу вырасти интеллигентным человеком	2 час		2 час
27-30	Что такое идеальное Я?	4 час		4 час
31	<b>V Раздел: Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</b> Кто такой свободный человек?	1 час		1 час
32-33	Права и обязанности школьника	2 час		2 час
34	Что такое «Право на уважение?»	1 час		1 час
35	Права и обязанности	1 час		1 час
36	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1 час		1 час
37	Как разрешить конфликты мирным путём?	1 час		1 час
38	Итоговое	1 час	1 час	
	<b>Итого:</b>	<b>38часов</b>		

### Поурочное планирование

п/н	Тема занятия	Кол-во час		
		всего	теория	практика
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1 час	1 час	
2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1 час	1 час	
3	Какой Я – большой или маленький?	1 час		1 час
4	<b>I Раздел: Кто Я? Мои силы и возможности</b> <b>Мои способности</b> 1) «Я горжусь...» Участники видят плакат с надписью: Я горжусь что я..., и мысленно дописывают это предложение, затем рассказывают группе что получилось. 2) «Роли» Ведущий изображает роль, которая написана на карточке, Жюри определяет удачливых актёров. «Я умею...» Ведущий бросает мячик участникам, они быстро называют умения, которыми они владеют. 3) «Большие – маленькие» Доска делится на две части. В одной надпись: большие, на другой – маленькие. Участники определяют что умеют делать большие, что – маленькие. В конце	1 час		1 час



	определяется какие они – большие или маленькие. 4) «Я сам» Ведущий рисует на доске линию времени., отмечая на ней возраст от одного до двадцати. Затем участники видят карточки со словами: «Заставляют», «Делаю сам»			
5-6	<b>Мой выбор, мой путь</b> 1) «Способности моих родителей» Беседа о способностях родителей и о том, что способности могут меняться: то угасать, то проявляться. 2) «Кого загадал ведущий» Ведущий называет способности одного участника, дети угадывают кого загадал ведущий. 3) «Отгадай кто я» Ведущий (на ушко) загадывает участнику имя кого-то из группы, дотрагивается до него волшебной палочкой. Участник должен изобразить того, кого загадал ведущий. Дети отгадывают. 4) «Выбор пути» Рассуждения участников над тем, какая дорога может привести к успеху. «Рисунок «На перекрестке дорог» Беседа о том, какие возможности развития своих способностей дети видят в будущем.	2 час		2 час
7	<b>Мой внутренний мир</b> 1) «Подушечный бой» Игра с диванными подушками. 2) «Не выходя из комнаты» Назвать как можно больше вещей, явлений, которым можно удивляться не выходя из комнаты. 3) «Радиопередача» Ведущий должен в микрофон рассказать сказку, начав со слов: «Далеко-далеко, за лесами, за горами жил мальчик (девочка)...» 4) «Чужие рассказы» Узнать кто из участников лучше разбирается в себе. Доказать свою точку зрения. 5) «Маленький принц» Дискуссия.	1 час		1 час
8	<b>Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира</b> 1) «Подушечный бой» Игра с диванными подушками. 2) «Рассмотри и подумай» Придумать рассказ по абстрактной картине. 3) «Не выходя из комнаты» Назвать как можно больше вещей, явлений, которым можно удивляться не выходя из комнаты. 4) «Маленькая страна» Нарисовать страну, в которой можно жить счастливо. В конце, каждый из детей рассказывает о своей маленькой стране.	1 час		1 час
9	<b>Кого я могу впустить в свой внутренний мир</b> 1) «Бой полотенцами» 2) «Рассмотри и подумай» Придумать рассказ по абстрактной картине. 3) «Кому я могу все рассказать о себе» Дискуссия. 4) «Мой самый интересный сон» Рассуждение о снах.	1 час		1 час
10	<b>Что значит верить?</b> 1) «Бой петушков» Подвижная игра на координацию движений. 2) «Рассмотри и подумай» Придумать рассказ по абстрактной картине. 3) «Взгляд» Участникам раздаются листы бумаги, на которых нарисованы + или - . Те, кто получил +, изображают ласковый, добрый взгляд, те, кто получил -, изображают злой, недоброжелательный взгляд. Остальные отгадывают какой листочек достался. 4) «Работа со сказкой «Тайна другого берега». 5) «Чудо» Участники представляют себя волшебниками и придумывают какое чудо они смогли бы совершить.	1 час		1 час



11-12	<p><b>II Раздел: Я расту, я изменяюсь</b></p> <p><b>Моё детство</b></p> <p>1) «Маленькое имя». Участникам представляется вспомнить как их звали в детстве. Бросая друг другу мяч, участники называют имя и принимает позу маленького ребёнка, все копируют и хором повторяют его имя.</p> <p>2) «Любимый сказочный герой» Ведущий предлагает детям вспомнить любимую сказку и изобразить её главного героя. Участники отгадывают сказку.</p> <p>3) «Неопределённые картинки» определить по силуэтам роли человека и придумать их эмоции и объяснить причину этих эмоций.</p> <p>4) «Кто в какую игрушку превратился» Ведущий предлагает участникам мысленно превратиться в какую-нибудь игрушку, ощутить эмоции отношения хозяина к игрушке. Участники отгадывают игрушку.</p> <p>5) «Любимая фотография» Участники рисуют фотографии. В конце устраивается выставка и обсуждение.</p>	2 час		2 час
13-14	<p><b>Моё детство (продолжение)</b></p> <p>1) «Мне опять лет пять» Участники представляют себя в возрасте пяти, шести летних детей. Поочерёдно заканчивают предложение: «Я люблю... Я умею... и т.д.)</p> <p>2) «Если бы у меня был ребёнок» Участника раздают карточки с указанием различных действий, которые взрослые производят с маленькими детьми (кормят, одевают, качают, ведут гулять, умывают и т.д.) Указанные действия каждый без слов изображает классу, остальные отгадывают действие.</p> <p>3) «Если ребёнок плачет» Участникам предлагается утешить обиженного ребёнка. Участники поочерёдно утешают ребёнка.</p> <p>4) «Случай из детства» Участники рассказывают интересные случаи из жизни.</p> <p>5) Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»</p>	2 час		2 час
15-16	<p><b>Я изменяюсь</b></p> <p>1) «Имя – цветок» Участники, закрыв глаза представляют себя в лесу, отыскивают цветок, который можно было бы назвать своим именем. Открыв глаза, участники описывают свой цветок.</p> <p>2) «Неопределённые картинки» Участникам предлагается картинка мальчика и девочки, участники высказывают свои версии о ситуации между этими героями и рассказывают о их характере.</p> <p>3) «Раньше и сейчас» см.стр.270</p> <p>4) «Каким я буду когда вырасту» Участники с закрытыми глазами представляют себя взрослым. Затем поочерёдно рассказывает о себе, остальные стараются добавлять привлекательные качества, которыми по их мнению в будущем будет обладать рассказчик.</p>	2 час		2 час
17-18	<p><b>III Раздел: Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b></p> <p><b>Моё будущее</b></p> <p>1) «Взрослое имя» Закрыв глаза, участники представляют себя взрослыми. Затем каждому из детей нужно подать руку и представить себя по имени отчеству. Участники делятся своими впечатлениями, понравилось ли им быть взрослыми. Кому из детей лучше всего удалось справиться с ролью взрослого?</p> <p>2) «Я в будущем» Ведущий поочерёдно берёт интервью у участников о том кем он работает, чем занимается на работе, как ему удалось достичь таких успехов и т.д.</p> <p>3) «Хочу в будущем – делаю сейчас» Беседа и игра: участникам бросают мяч, получив мяч участник заканчивает фразу что он</p>	2 час		2 час

	делает для того, что бы....: «В будущем ты – директор фирмы» .....			
19-20	<b>Моё будущее (продолжение)</b> 1) «Антонимы» участники придумывают антонимы к словам (качества человека) 2) «Неопределённые картинки» Определить по силуэтам роли человека и придумать их эмоции и объяснить причину этих эмоций. 3) «Я в будущем» Беседа. Стр.273 4) «Если бы я был волшебником» Участники представляют себя в роли волшебников и решают что они хотели бы изменить в себе, в соседе. 5) «Мой будущий дом» Участники обсуждают в каком доме они хотели бы жить, с какими животными, цветами, что будет вокруг их дома, кто будет по соседству и т.д.	2 час		2 час
21-22	<b>Хочу вырасти здоровым человеком</b> 1) «Я психологом родился» Модификация игры «Я садовником родился», только употребляются положительные качества участников. 2) «Скажи так, чтобы тебе поверили» Участники подходят к ведущему и произносит фразу: «У тебя красивые глаза», В конце круга, ведущий говорит кому поверил и почему. 3) «Об эмоциональной грамотности» Беседа 4) «Мусорное ведро» Участники высказываются для чего на середину выставлено ведро. На листочках, участники записывают те негативные чувства от которых они хотели бы избавиться и бросают в ведро.	2 час		2 час
23-24	<b>IV Раздел: Хочу стать интеллигентным человеком</b> <b>Кто такой интеллигентный человек</b> 1) «Антонимы» Противоположные положительным качествам человека. 2) «Улыбнись как» Участники улыбаются как люди с определёнными качествами, затем обсуждается чем различаются эти улыбки. 3) «В ресторане» Участники представляют себя в роли посетителей ресторана и жестами показывают блюдо, которое они хотят заказать. Водящий должен понять их заказ. 4) «Кто такой интеллигентный человек» Беседа 5) Работа со сказкой: «Я иду к своей звезде»	2 час		2 час
25-26	<b>Хочу вырасти интеллигентным человеком</b> 1) «Антонимы» Противоположные положительным качествам человека. 2) «Поприветствуй меня как...» Участникам предлагается придумать приветствие партнёру, представив себя в роли тигра, слона, жирафа и т.д., затем меняется жанр (ругают, утешают партнёра) 3) «Если ты корабль» Участники представляют себя в роли корабля и сообщают, когда они плывут, чего они боятся, какой ты корабль, какую погоду любишь?» 4) «Кто может стать интеллигентным человеком?» Беседа 5) Работа со сказкой: «Жила была девочка»	2 час		2 час
27-30	<b>Что такое идеальное Я?</b> 1) «Антонимы» Противоположные положительным качествам человека. 2) «Произнесите фразу» Ведущий просит детей произнести фразу «Дай мне, пожалуйста...» в роли дружелюбного, нелюдимого, уверенного и неуверенного в себе человека.	4 час		4 час

	<p>3) «Поприветствуй меня как» Участникам предлагается придумать приветствие партнёру, представив себя в роли тигра, слона, жирафа и.т.д., затем меняется жанр (ругают, утешают партнёра)</p> <p>4) «Если ты водоём» Участникам предлагают представить себя в роли водоёма: лужа, река, озеро, водохранилище, море, океан . Почему?</p> <p>5) «Идеальное Я» Беседа</p> <p>6) Работа со сказкой: «Я умею жалеть»</p>			
31	<p><b>V Раздел: Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</b></p> <p><b>Кто такой свободный человек?</b></p> <p>1) «Скажи так, чтобы тебе поверили» Участники подходят к ведущему и произносит фразу: «У тебя красивые глаза» , В конце круга, ведущий говорит кому поверил и почему.</p> <p>2) «Взгляд» Парам раздаются карточки с названием полярных человеческих качеств. Участники должны отгадать его.</p> <p>3) «Я психологом родился» «Садовник»</p> <p>4) Работа со сказкой: «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»</p> <p>5) «Ятакхочу» Участников знакомят с персонажем Ятакхой и предлагается придумать фразы, характерные для этой девочки.</p> <p>6) «Любимая игра»</p>	1 час		1 час
32-33	<p><b>Права и обязанности школьника</b></p> <p>1) «Синонимы» Подобрать синонимы к положительным характеристикам человека.</p> <p>2) «Произнеси фразу по разному» «Я не хочу этого делать»</p> <p>3) «Поприветствуй меня как» Участникам предлагается придумать приветствие партнёру, представив себя в роли тигра, слона, жирафа и.т.д., затем меняется жанр (ругают, утешают партнёра)</p> <p>4) «Если вы - источник света...» Участники представляют себя любым источником света, описывают себя, свой внешний вид, рассказывают что освещают.</p> <p>5) «Должен и имею право: в школе, дома, на улице» Участники на листах, письменно завершают предложения стр.288</p> <p>6) Работа со сказкой: «Про великана Гришку и недобрую фею»</p>	2 час		2 час
34	<p><b>Что такое «Право на уважение»?</b></p> <p>1) «Толковый словарь» Используя толковы словарь, участники вначале дают определение качеству человека, затем сверяют своё определение и определение в словаре.</p> <p>2) «Поприветствуй меня как» Участникам предлагается придумать приветствие партнёру, представив себя в роли тигра, слона, жирафа и.т.д., затем меняется жанр (ругают, утешают партнёра)</p> <p>3) «Закончи рассказы»</p> <p>4) «Любимая игра»</p>	1 час		1 час
35	<p><b>Права и обязанности</b></p> <p>1) «Толковый словарь» Используя толковы словарь, участники вначале дают определение качеству человека, затем сверяют своё определение и определение в словаре.</p> <p>2) «Точка, точка, запятая» Участники на протяжении минуты рисуют любое чувство. Рисунки демонстрируются, участники отгадывают какое чувства нарисованы.</p> <p>3) «Я – учитель» Перечислить письменно какими правами обладают учителя. Далее начинается перечисление этих прав. Участники по очереди зачитывают что записали, услышанное,</p>	1 час		1 час

	<p>участники вычёркивают совпадения в своих листочках.</p> <p>4) «Пять главных прав» Каждому участнику предлагается придумать по пять главных обязанностей и основных прав четвероклассника.</p> <p>5) «Билль о правах» На основе списка прав и обязанностей, учащиеся референдумом определяют права и обязанности учеников четвёртого класса.</p>			
36	<p><b>Нарушение прав других людей может привести к конфликтам</b></p> <p>1) «Толковый словарь» Используя толковы словарь, участники вначале дают определение качеству человека, затем сверяют своё определение и определение в словаре.</p> <p>2) «Придумай реплику» На доске записаны предложения, определяющие качества человека. Дети загадывают одну из характеристик и произносят реплики, соответствующие характеристики. Участники отгадывают какую характеристику выбрал участник.</p> <p>3) «Прищепка» Игра, найти прищепку с закрытыми глазами.</p> <p>4) «Нарушение прав» Участники заканчивают предложения стр.294</p> <p>5) Работа со сказкой: «Друг Великана»</p>	1 час		1 час
37	<p><b>Как разрешить конфликты мирным путём?</b></p> <p>1) «Толковый словарь» Используя толковы словарь, участники вначале дают определение качеству человека, затем сверяют своё определение и определение в словаре.</p> <p>2) «Точка, точка, запятая» Участники на протяжении минуты рисуют любое чувство. Рисунки демонстрируются, участники отгадывают какое чувства нарисованы.</p> <p>3) «Передай чувство спиной» Участники парами поворачиваются спиной друг к другу. Один участник загадывает чувство. Второй должен спиной «ответить», после этого на словах сообщают друг другу кто как понял.</p> <p>4) «Разыграй конфликт» Участники придумывают по одному конфликту, затем группа выбирает наиболее типичный конфликт и разыгрывают его с различным мирным вариантами разрешения.</p> <p>5) Работа со сказкой: «Лети вверх, Соня»</p>	1 час		1 час
38	<p><b>Итоговое занятие</b></p> <p>Беседа о том, чему научились на занятиях, что больше понравилось.</p>	1 час	1 час	
	<b>Итого:</b>	<b>38 часов</b>		

**Учебно - методическое обеспечение программы**

Работа осуществляется с помощью игровых методов, метода групповой дискуссии, проективных методов рисуночного и вербального типов. Курс состоит из семи разделов:

1. Игры на развитие навыков общения
2. Игры на развитие произвольного поведения
3. Игры на развитие слухового восприятия
4. Игры на развития внимания
5. Игры на развитие памяти
6. Игры на развитие мышления и речи школьников
7. Игры на воспитание чувства коллективизма

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 344с.
2. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1998.
4. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 10985.
5. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
6. Казанцева – Залеская О.В. Настольная развивающая игра из сундучка детского психолога
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия2», 2004. – 456с.