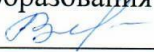




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 648
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Г. КАРЛОВА»
(ГБОУ ШКОЛА № 648)

Флотская ул., д. 11, Москва, 125581
Телефон/факс: (495)-453-01-75, 8-495-454-24-91
ОКПО 33657057, ОГРН 1027700535422, ИНН 7712013764

E-mail: 648@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании методического объединения. Протокол № 1 от «24» 08. 2017 г.	Заместитель директора по содержанию образования  Е.В. Мельничук «25» 08.2017 г.	На заседании Педагогического совета №1 от 30.08.2017 г.	Директор ГБОУ Школа №648  Н.В. Горбатовых 30.08.2017 г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
(наименование предмета)
ДЛЯ 5 – 6 КЛАССОВ

Рабочая программа составлена на основе примерной программы
ФГОС. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников
«Синяя птица» 5 -9 класс Береговская Э.М., Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю.
Москва «Просвещение» 2015

Авторы - составители
Кошель А.И., Рыбина О. В. (учитель высшей категории), учителя французского
языка
(Ф.И.О., должность, квалификация)

Москва – 2017

Рабочая программа по французскому языку 5-6 классов (34 часа)

Пояснительная записка

Тематическое планирование обучения **французскому языку в 5-х и 6-х классах** составлено на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»¹;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Селивановой Н.А.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2016 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- учебного плана ГБОУ Школа им. Героя РФ Карлова А.Г., на 2017-2018 учебный год.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **5-6 классах** проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2016 (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как первый иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю. Учащиеся **5-6 классов ГБОУ Школа 648** изучают французский язык в качестве второго иностранного языка **один час** в неделю, в связи с этим освоение курса «L'oiseau bleu-5» происходит на протяжении двух лет (5-6 классы). Основными подходами при обучении второму иностранному языку являются деятельностный и сравнительно-сопоставительный подходы на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;

- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные, компенсаторные умения и УУД

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Универсальные учебные действия способствуют:

- обеспечению возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- созданию условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечению успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области.

Темы. Содержание тем учебного курса 5 класс

Тема	Количество часов	Задачи
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	7	Научить рассказывать о семье
Unite 2. Звенит звонок	7	Научить говорить о школе, школьных принадлежностях, школьных предметах, расписании и распорядке дня
Unite 3. День рождения Сюзанны	9	Научить рассказывать о праздниках, поздравлять и получать поздравления
Unite 4. Мы идём в магазин	11	Научить вести беседу в магазине, ходить за покупками

Содержание тем учебного курса 6 класс

Тема	Количество часов	Задачи
Unite 3. День рождения Сюзанны	7	Научить рассказывать о праздниках, поздравлять и получать поздравления
Unite 4. Мы идем в магазин	10	Научить вести беседу в магазине, ходить за покупками
Unite 5. Мой маленький щенок	10	Научить рассказывать о питомцах, описывать их внешность, характер, повадки
Unite 6. В городе	7	Научить рассказывать о городе, в котором живешь, помогать ориентироваться на местности, подсказать путь, расспросить о том, как добраться

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

Название модуля	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Unite 1. Жак Тардьё и его семья (7ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Введение речевых клише для диалога - знакомства; - Введение лексики по теме семья; - Введение притяжательных прилагательных; - Обучение постановке вопросов с инверсией и без; - Обучение написанию открытки\личного письма по теме модуля 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторяют правила чтения на базе коротких текстов; - Ведут этикетный диалог-расспрос в ситуации простого общения (приветствуют друг друга, знакомятся); - Учатся задавать вопросы и отвечать на них; - Выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; - Воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера; - Восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами; - Учатся подписывать открытку с опорой на образец; - Составляют семейный альбом с подписями – описаниями членов семьи
Unite 2. Звонит звонок (7 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> - Введение ЛЕ по теме «Школа» (школьные принадлежности, расписание); - Введение повелительного наклонения; - Спряжение глаголов 3 группы; - Введение числительных (1-100); - Обучение ведению диалога-расспроса по теме «Который час?»; - Развитие навыков чтения с частичным и полным пониманием; - Закрепление знаний по теме «определенный и неопределенный артикли» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; - Воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера, числительные от 1 до 100; Воспринимают в аудиозаписи фрагменты телефонных разговоров, в которых переспрашивается номер телефона; - Читают слова, предложения, высказывания французских школьников, диалоги, небольшие тексты, выполняют задания на понимание прочитанного; - Овладевают навыками устной и письменной речи. Составляют небольшие устные высказывания и пишут короткие тексты о любимом школьном предмете; - Воспринимают в аудиозаписи и повторяют за диктором вопросы о времени и ответы на них; - Читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания; - Учатся трансформировать прочитанное и прослушанное
Unite 3. День рождения	<ul style="list-style-type: none"> - Введение ЛЕ по теме «Праздники», 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических,

<p>Сюзанны (9 ч.)</p>	<p>«Месяцы», «Времена года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение РО и фраз-клише, обучение ведению этикетного диалога (поздравление, выражение благодарности, приглашение на праздник, вручение подарков, расспрос о вкусах и предпочтениях); - Обучение употреблению предлогов à и de во французском языке; - Обучение написанию поздравительной открытки и составлению рецепта праздничного блюда; 	<p>грамматических и произносительных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с культурой страны изучаемого языка на основе чтения текстов и диалогов (традиции празднования Дня рождения и Рождества во Франции) - Воспринимают в аудиозаписи и повторяют за диктором вопросы и ответы на них, составляют диалоги по образцу; - Учатся описывать события, предметы, людей, активизируя грамматические навыки по теме «Женский род и множественное число прилагательных»; -Формирование иноязычного фонетического слуха - Пишут поздравительную открытку и рецепт праздничного пирога, активизируя изученную лексику и навыки употребления повелительного наклонения; - Воспроизводят наизусть тексты, рифмовки, песни -Стимуляция речемыслительной деятельности уч-ся;
<p>Unite 4. Мы идём в магазин (11 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Введение ЛЕ по теме «В магазине» - Обучение ведению диалога-расспроса по теме модуля (узнать какова цена, выбрать нужный продукт, поблагодарить за помощь); - Обучение постановке альтернативного вопроса и ответу на него; - Обучение спряжению неправильных глаголов; - Стимуляция речемыслительной деятельности уч-ся; - Развитие зрительной и слуховой памяти; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в магазине, составляют собственные диалоги, активизируя изученную лексику и РО; - Воспринимают в аудиозаписи и повторяют за диктором вопросы и ответы на них, составляют диалоги по образцу; - Воспроизводят наизусть тексты, рифмовки, песни; - Соблюдают нормы произношения иностранного языка; - Понимают речь учителя и одноклассников; - Восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, притяжательными прилагательными, глагольными формами; - Переводят короткие тексты с родного языка на французский - Активизация навыков обратного перевода

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

Название модуля	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Unite 3. День рождения Сюзанны</p> <p>(7 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Введение ЛЕ по теме «Праздники», «Месяцы», «Времена года»; - Введение РО и фраз-клише, обучение ведению этикетного диалога (поздравление, выражение благодарности, приглашение на праздник, вручение подарков, расспрос о вкусах и предпочтениях); - Введение темы «Женский род и множественное число прилагательных» - Обучение употреблению предлогов à и de во французском языке; - Обучение написанию поздравительной открытки и составлению рецепта праздничного блюда; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; - Знакомятся с культурой страны изучаемого языка на основе чтения текстов и диалогов (традиции празднования Дня рождения и Рождества во Франции) - Воспринимают в аудиозаписи и повторяют за диктором вопросы и ответы на них, составляют диалоги по образцу; - Учатся описывать события, предметы, людей, активизируя грамматические навыки по теме «Женский род и множественное число прилагательных»; - Пишут поздравительную открытку и рецепт праздничного пирога, активизируя изученную лексику и навыки употребления повелительного наклонения; - Воспроизводят наизусть тексты, рифмовки, песни; -Формирование иноязычного фонетического слуха
<p>Unite 4. Мы идем в магазин</p> <p>(10 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Введение ЛЕ по теме «В магазине» - Обучение ведению диалога-расспроса по теме модуля (узнать какова цена, выбрать нужный продукт, поблагодарить за помощь); - Обучение постановке альтернативного вопроса и ответу на него; - Обучение спряжению неправильных глаголов; - Стимуляция речемыслительной деятельности уч-ся; - Развитие зрительной и слуховой памяти; - Ативизация навыков обратного перевода 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в магазине, составляют собственные диалоги, активизируя изученную лексику и РО; - Воспринимают в аудиозаписи и повторяют за диктором вопросы и ответы на них, составляют диалоги по образцу; - Воспроизводят наизусть тексты, рифмовки, песни; - Соблюдают нормы произношения иностранного языка; - Понимают речь учителя и одноклассников; - Восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, притяжательными прилагательными, глагольными формами;

		<ul style="list-style-type: none"> - Переводят короткие тексты с родного языка на французский
<p>Unite 5. Мой маленький щенок (10 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Введение ЛЕ и РО; - Обучение ведению диалога-расспроса, учить описывать питомца по фотографии; - Введение грамматической темы «Прошедшее сложное время»; - Обучение составлению устного рассказа по заданной теме; - Стимуляция речемыслительной деятельности уч-ся; - Развитие зрительной и слуховой памяти; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог-расспрос в ситуации простого общения (расспрашивают о питомце, описывают его характер, внешность); - Учатся задавать вопросы и отвечать на них; - Выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; - Воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера; - Введение предлогов места; - Учатся составлять развернутое монологическое высказывание
<p>Unite 6. В городе (7 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Введение ЛЕ и РО; - Обучение ведению этикетного диалога по теме «как пройти?»; - Учатся составлять связный устный и письменный рассказ о достопримечательностях города; - Знакомство с достопримечательностями страны изучаемого языка; - Закрепление темы «Прошедшее сложное время», введение ряда причастий прошедшего времени неправильных глаголов; - Развитие навыков обратного перевода 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог-расспрос в ситуации простого общения (расспрашивают как пройти, как сориентироваться в городе); - Учатся задавать вопросы и отвечать на них; - Выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; - Воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера; - Читают слова, предложения, высказывания французских школьников, диалоги, небольшие тексты, выполняют задания на понимание прочитанного; - Овладевают навыками устной и письменной речи. Составляют небольшие устные высказывания и пишут небольшие тексты о достопримечательностях; - Знакомятся с культурой страны изучаемого языка на основе чтения текстов и диалогов (достопримечательности Парижа) - Понимают речь учителя и одноклассников; - Переводят короткие тексты с родного языка на французский

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская

1. **Учебник** - Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2015
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
3. **Книга для учителя** “Livres du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудио приложение**– CD MP3

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2015
2. Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2015
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2015

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКИПРО, 2016г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2015.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель