

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»

Основная образовательная программа основного общего образования,
реализующая стандарты ФГОС

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 3
Руководитель МО
Хромова Т.Д.
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
гимназии по реализации
образовательных программ
Шаяхметова Е.Н.
«21» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом №3223/2
Директор
ГБОУ Гимназия № 1534
Шейнина О.С.
«23» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
для 5-8 классов**

Составитель программы:

Ковалева Е.Р., учитель высшей квалификационной категории.

Нормативная основа разработки программы:

Примерные программы по учебным предметам
«Иностранный язык 5-9 классы», 2015.
Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»,
Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, 5-8 классы –
Москва, Просвещение, 2015.

Москва
2017

I. Планируемые результаты изучения курса

В коммуникативной сфере

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию.

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичный текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- ✓ применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и предложениях; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ знание признаков изученных грамматических явлений (видео-временных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем французского и русского/родного языка.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- ✓ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определенной для основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение

способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контекстов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом;

В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

При организации учебного процесса используются **следующие виды самостоятельной работы обучающихся:**

- ✓ - чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по литературным источникам;
- ✓ - работа со словарем, справочником;
- ✓ - поиск необходимой информации в сети Интернет;
- ✓ - составление обзора публикаций по теме;
- ✓ - прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;
- ✓ - выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме;
- ✓ - подготовка к различным форматам промежуточной и итоговой аттестации (тестированию, контрольной работе, зачёту, экзамену);

- ✓ - выполнение домашних контрольных работ;
- ✓ - выполнение творческих заданий;
- ✓ - написание реферата.

II. Содержание курса

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения. Чтение, кино, театр, музыка. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание.
- Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, пресса, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

III. Тематическое планирование (предметное содержание курса по классам)

№№	Предметное содержание речи	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1	Знакомство. Семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	7 ч.	10 ч.	5 ч.	5 ч.
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	7 ч.	10 ч.	15 ч.	10 ч.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	7 ч.	10 ч.	5 ч.	10 ч.
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с	7 ч.	10 ч.	5 ч.	5 ч.

	зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.				
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7 ч.	5 ч.	10 ч.	5 ч.
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	14 ч.	5 ч.	10 ч.	15 ч.
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	7 ч.	10 ч.	5 ч.	5 ч.
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	14 ч.	10 ч.	15 ч.	10 ч.
Всего часов:		70 часов	70 часов	70 часов	70 часов