

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ **Обществознание**

10 КЛАСС

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы Авторы-составители: П.С Гуревич, Т.Ф. Григоренко
Учебники: Обществознание: профильный уровень М., 2013 Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;

- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников.

Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов...

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.
- Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний

При реализации данной рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

- Учебник «Обществознание. 10 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2013;
- Обществознание: 10 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013;
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.
- Задания и тесты по обществознанию: 10 кл./ Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 102 часа в год и 3 учебных часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику,

духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

основные социальные институты и процессы;

различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Тематическое планирование по обществознанию
на 2015-2016 учебный год**

Класс – 10 класс

Учитель - Глюзицкая Г.А.

Количество часов по программе -102 часов Примерная программа. Авторы-составители: П.С Гуревич, Т.Ф. Григоренко

Учебники: Обществознание: профильный уровень М., 2013 Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова

Для итоговой аттестации ученика 10 класса по курсу «Обществознание» обязательным является наличие итоговых оценок по следующим моделям:

Модуль 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Модуль 2. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Модуль 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ

Модуль 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ

Модуль 5. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы минимального содержания программы	Элементы дополнительного содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Использование ИКТ
---	------------	-----------	------------------	--	-------------------------------------	---	--------------	------------------	-------------------

					образования (гимназический компонент)				
	Тема 1. СОЦИАЛЬНО-Г УМАНИТАРНЫ Е ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНА ЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь		16 ч						
1-3	Наука и философия	Комбинированный урок	3	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: <i>общественные науки,</i>	Их истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Уметь классифицировать группы социально-гуманитарных наук	Составлять развернутый план темы	§ 1, с. 7-17; выполнить задания, с. 15. Проверь-те себя	Презентация Power Point

				<i>социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i>					
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	Комбинированный урок	3	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем	Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме, теория Пифагора	Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философию; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. Уметь осуществлять комплексный поиск,	Устный опрос эссе	§ 2, с. 17-26; Выполнить задания, с. 24. Проверьте себя	Презентация Power Point

			<p>Египте, Шумере, Китае, Иудее).</p> <p>Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира.</p> <p>Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека.</p> <p>Основные положения буддизма.</p> <p>Китайская мифология.</p> <p>Различные объяснения происхождения мира, природы.</p> <p>Даосизм.</p> <p>Конфуцианство.</p> <p>Греческая мифология.</p> <p>Возникновение философской</p>		<p>систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Понятия: <i>миф, мифологическое сознание,</i></p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				даосизм, буддизм, конфуцианство , веды, реинкарнация, йога, дао, логос					
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	Комбинированный урок	3	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды	Учение К. Маркса о способе производства, прибавочной стоимости, современные теории в обществознании	Знать , характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	Устный опрос	§ 3, с. 26-38; выполнить задания , с. 36. Проверьте себя	Презентация Power Point

			<p>Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер.</p>		<p>философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества. Понятия: гуманизм,</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика					
10-12	Из истории русской философской мысли	Комбинированный урок	3	Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм,</i>	Наследие Владимира Мономаха, Ю. Крижанич	Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизац	Составлять развернутый план темы	§ 4, с. 38-47; выполнить задания , с. 45. Написать эссе	

				<i>культурный тип</i>		ию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами			
13-15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	Комбинированный урок	3	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель,	Гиппократ о психологических характеристиках темперамента. Выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля	Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизац	Составлять развернутый план темы. обобщать учебный материал в таблице	Выучить § 5-6, с. 48-66; составить профессиограмму С. 65-70	Презентация Power Point

				социальный педагог		ию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», социально-гуманитарного профиля»,			
--	--	--	--	--------------------	--	---	--	--	--

							«профес-сион- рамма»			
16	Урок обобщения		1							
ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК										
1 7 - 1 9	П р о и с х о ж д е н и е ч е л о в е к а и ст а	Комбинированный урок	3	Наука о происхо ждении человека . Становл ение обществ а. Понятие об обществ е. Необход имость изучени я обществ а. Сведени я о научных	Интеграция с психологией. Коломенский «Личность и её проявления» Современные теории происхождения человека, нетрадиционны й взгляд на проблему зарождение человека	Знать и характеризов ать теории происхожден ия человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологическо й и социальной эволюции. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	Устный опрос	§ 7, с. 70-80; выпол-ни ть задания, с. 78-79. Проверь- те себя	Презент ация Power Point	

	<p>Н О В Л Е Н И Е О Б Щ Е С Т В А</p>			<p>отраслях , изучаю щих человека и обществ о. Науки об обществ е. Обществ о как сложная и динамич еская система. Человеч ество как результат биологи ческой и социоку льтурно й революц ии. Становл</p>		<p>философских наук древности; объяснять причинно- следственные связи изучаемых социальных объектов</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				ение культур ы – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Понятия : <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропо социогенез, исторический тип, культура</i>					
20-н	Сущн	Обобщение и систематизация знаний.	2	Великая тайна – человек. Человек	Философы о смысле жизни (стоики, гедонисты,	Знать и характеризовать сущность	Тестирование эссе	§ 8, с. 80-90; выполнить	ть

2 1	о ст ь ч е л о в е к а к п р о б л е м а ф и л о с о ф и и			– биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Понятия : <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философ</i>	циники, фаталисты и др.) Пирамида потребностей А. Маслоу Анализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей	человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление и язык</i> ; характеризовать историю возник-новения и развития философской антропологии. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты		задания, с. 88. Проверьте себя	
--------	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------	--

				<i>ия жизни</i>		и различия; устанавливать соответствия между существенны ми чертами и признаками социальных явлений и обществоведч ес-кими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы			
2 2 - 2 4	О б щ ес тв о и о б щ ес тв е н		3	Что отличает обществ о от социума. Уровни социаль но-фило софског о анализа обществ а. Обществ		Знать и характеризова ть общество, социальные взаимодейств ия и общественны е отношения; разбираться отличиях общества от социума. Уметь осуществлять	Составить план темы	§ 9, с. 90-99; выпол-ни ть задания, с. 97. Про-верь те себя	

	<p>Н ы е от но ше ния я</p>			<p>о и природа. «Вторая природа » человека . Обществ енные отношен ия. Понятия : <i>обществ о, социум, обществ енные отноше ния, культур а, законом ерности обществ енного развити я, законы, тенденц ии, природа</i></p>		<p>комплексный поиск, систематизац ию социальной информации по теме, сравнивать, анализироват ь, делать выводы, рационально решать познавательн ые и проблемные задания</p>			
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

25-26	Обществознание	Комбинированный урок	2	<p>Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт»,</p>		<p>Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками</p>	<p>обобщать учебный материал в таблице</p>	<p>§ 10, с. 99-108; выполнить задание №3, с. 107. письменно</p>	<p>Презентация Power Point</p>
-------	----------------	----------------------	---	---	--	--	--	---	--------------------------------

				«сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»		социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы			
27-29	Типология общества	Комбинированный урок	3	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество	Характеризовать типы общества с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-культурного уровней	Знать и характеризовать типологию общества с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-культурного уровней. Уметь раскрывать на примерах	Составить план темы	Выучить § 11-12, с. 109-126; выполнить задания, с. 126. Проверьте себя	Презентация Power Point

			<p>о как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия : <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постинд</i></p>		<p>важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				устриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт					
3032	Историческое развитие и		3	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального	Учения философов о цивилизационном подходе	Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественног	Тестирование	§ 13, с. 126-136; выполнить задание №3, с. 134. письменно	

<p>е ч е л о ве ч ес тв а: п о и ск и с о ц и а л ь н о й м ак р от е ор</p>			<p>обществ а. Две ветви стадиаль ного подхода к истории: общее и различия . Понятия : <i>цивилиза ция, стадиал ьный подход к истории</i> , <i>локально -цивиз ационны й подход к истории</i> , <i>культур но-исто рический тип</i></p>		<p>о развития, исследовать типологию цивилизаций. Уметь работать в группе, выступать публично, формулироват ь на основе приобретенны х социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенны м проблемам</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	и и								
3 3 - 3 5	И ст - р и ч ес к и й п р о ц ес с		3	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе . Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия : <i>историч</i>	Философия истории. Исследовать факторы изменения социума	Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и	Устный опрос Эссе План темы	§ 14, с. 136-146; выполнить задания рубрики «Поработайте с источниками»	

				<i>еский процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>		понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук			
3 6 - 3 7	Проблематика обществ	Комбинированный урок	2	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного	Историческая альтернатива	Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития,	Устный опрос эссе	§ 15, с. 147-156; выполнить задания, с. 154. Проверьте себя	Презентация Power Point

	п р о г р е с с а			развития · Понятия : <i>общественный прогресс</i> , <i>регресс</i> , <i>многова риантно сть</i> <i>общественного развити я</i> , <i>критери й прогресс а</i>		подчеркнуть противоречив ость общественног о прогресса. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизац ию социальной информации по теме, сравнивать, анализироват ь, делать выводы, рационально решать познавательн ые и проблемные задания			
3 8 - 4 0	С в о б о д а в	Комбинированный урок	3	Свобода как познанн ая необход имость. Свобода и	Проблема «деиндивидуал изации», «предопределе ния»	Знать и характеризова ть роль свободы и необходимост и в человеческой деятельности,	Устный опрос	§ 16, с. 157-163; выпол-ни ть задания,	Презент ация Power Point

	<p>дея те л ь н о ст и ч е л о ве ка</p>			<p>ответств енность. Свободн ое обществ о. Понятия : <i>свобода, свобода выбора, необход имость, ответс твеннос ть, свободн ое обществ о</i></p>		<p>соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственно сть», обсуждать проблему выбора. Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулироват ь на основе</p> <p>приобретенны х социально-гу манитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенны м проблемам</p>		<p>с. 163. Проверь- те себя</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

4 1	О б о б щ е н и е		1				Работа в системе ДО http://1950-do. nsv.ru/	С. 163-169	
	Т Е М А З. Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь К А К С П								

	О С О Б С У Щ Е С Т В О В А Н И Я Л Ю Д Е Й								
4 2 - 4 3	Д е я - т е л н о с т ь л	Комбинированный урок	2	Деятель ность человека : сущност ь и структур а деятельн ости.	Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательно е в деятельности	<i>Знать</i> и характеризова ть социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы;	Тестирование	§ 17, с. 168-179; выпол-ни ть задания, с. 177. Проверь- те себя	

	ю д е й и ее м н ог о о б р аз и е		Деятель ность как способ человече ского бытия. Деятель ность человека и поведен ие животны х. Структу ра деятельн ости. Потребн ости человека , интерес ы и мотивы деятельн ости. Виды деятельн ости. Творчес		разбираться в типологии деятельности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-сле дственные связи изучаемых социальных объектов			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

				кая деятельн ость. Трудова я деятельн ость. Игра. Учебная деятельн ость. Соотно шение деятельн ости и общения . Понятия : <i>деятель ность, мотивы, потребн ости, интерес ы, творчес тво, цель, средств а достиж</i>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<i>ения цели, действи я</i>					
4 4 - 4 6	С о д е р ж а н и е и ф о р м ы д у х о в н о й д е я т е л		3	Создани е и освоение духовны х ценносте й. Духовна я жизнь обществ а. Духовны й мир человека . Понятия : <i>духовная деятель ность, духовны й мир, духовное самоопр еделение личност и,</i>	Анализ особенностей духовной деятельности	<i>Знать</i> и характеризова ть деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распростране ние и освоение духовных ценностей. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизац ию социальной информации по теме, сравнивать, анализироват ь, делать выводы,		§ 18, с. 179-187; выпол-ни ть зада-ния, с. 186-187. Проверь- те себя	

	Ь н о ст и			<i>аксиолог ия</i>		рационально решать познавательн ые и проблемные задания			
4 7 - 4 9	Т р у д о ва я д ея те л ь н о ст ь	Комбинированный урок	3	Труд как вид человече ской деятельн ости. Человеч еский фактор произво дства. Социаль ное партнерс тво. Понятия : <i>труд,</i> <i>социолог</i> <i>ия</i> <i>труда,</i> <i>социальн</i> <i>ое</i> <i>партнер</i> <i>ство,</i> <i>содержа</i> <i>ние</i>	Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме	Знать и характеризова ть сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомитьс я с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизац ию социальной инфор-мации по теме; работать в группе,	Устный опрос	§ 19, с. 192-203; выпол-ни ть зада-ния, с. 201. Проверь- те себя	Презент ация Power Point

				<i>труда, культур а труда, человеческий фактор производства</i>		выступать публично			
5052	Политическая деятельность	Комбинированный урок	3	<p>Политическая деятельность. Политик а как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия . Власть и властная деятельность. Легитим</p>	Задуматься над проблемами легитимности власти	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе	Устный опрос эссе	§20, с. 203-211; выполнить задания, с. 211. Проверьте себя	Презентация Power Point

				<p>ная власть. Понятия : <i>политика,</i> <i>власть,</i> <i>политическая</i> <i>власть,</i> <i>легитимность</i> <i>власти,</i> <i>властвование,</i> <i>харизма</i></p>		<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>			
5 3	Обобщение	Комбинированный урок	1				Контрольное тестирование	С. 211-216	
	ТЕМА 4.С	Комбинированный урок							

	О З Н А Н И Е И П О З Н А Н И Е								
5 4 - 5 5	П р о б л е м а п о з н а в а е м о ст	Комбинированный урок	2	Бытие и познани е. Познава тельность ми ра как философ ская проблем а. Познани е как деятельн ость. Чувстве	Мыслители прошлого о проблеме познания мира	Знать и характеризова ть познавательн ую деятельность, обсудить проблему познаваемо сти и мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты	Составить развёрнутый план темы	§ 21, с. 216-224; выпол-ни ть зада-ния, с. 224-226. Проверь- те себя	Презент ация Power Point

	и м и р а		<p>нное познани е: его возможн ости и границы . Сущност ь и формы рациона льного познани я. Способы познават ельных деятельн остей. Формы чувств-ве нного познани я, формы рациона льного (логичес кого) познани я. Познани</p>		<p>и различия; устанавливать соответствия между существенны ми чертами и признаками социальных явлений и обществоведч ес-кими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>			
--	-----------------------	--	---	--	---	--	--	--

				<p>е в жизни человека и общества.</p> <p>Интуиция, как способ познания.</p> <p>Понятия : <i>знание, антология, гносеология, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i></p>					
5 6 -	И ст и		2	Объективность истины.	Мыслители прошлого в	Знать и характеризовать основные	Устный опрос	§ 22, с. 227-236;	

57	на ее критерии			Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия : <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	спорах об истине	подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов		выполнить задания, с. 234. Проверьте себя	
58-	Мног	Комбинированный урок	3	Миф и познание.	Паранаука: «за» и «против»	Знать, характеризовать и	Устный опрос	§ 23, с. 236-246;	Презентация

60	о о б р аз и е п ут е й п оз н а н и я м и р а			<p>Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i></p>		<p>анализировать виды и уровни человеческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>		<p>выполнить задания, с. 247-248, рубрики «Поработайте с источниками»</p>	Power Point
----	---	--	--	---	--	--	--	---	-------------

6 1 - 6 2	Н а у ч н о е п оз н а н и е	Комбинированный урок	2	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек.	Выделение структурных элементов метода дедукции в произведениях Конан Дойля. Составление схем по теме «Метод дедукции в произведениях Конан Дойля о Шерлоке Холмсе». Практическое ознакомление с методами научного познания	Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностям и методологии научного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос план	§ 24, с. 248-258; выполнить задания, с. 256. Проверьте себя	Презентация Power Point
-----------------------	---	-------------------------	---	--	---	---	----------------------	--	-------------------------------

				<p>Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон,</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<i>гипотеза, научный эксперимент. моделирование</i>					
63-64	Социальное познание	Комбинированный урок	2	Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы.	Методы социального познания	Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать	Устный опрос эссе	§ 25 С258-268; выполнить задания, с. 267. Проверьте себя	Презентация Power Point

				Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное		факты и мнения, аргументы и выводы			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

				<p>знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия : <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i></p>					
65-н	Зна	Комбинированный урок	2	Сознание. Сознание	Сопоставление общественного и	Знать и понимать сущность категорий	Составить развёрнутый план темы	§ 26, с. 269-278;	Презентация Power Point

66	и е и с оз н а н и е			<p>индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания . Практическое и обыденное сознание . Понятия : <i>общественное сознание</i> , <i>индивидуальное сознание</i> , <i>обыденное сознание</i></p>	индивидуально го	<p>«сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>		<p>выполнить задания, с. 277. Проверьте себя</p>	
----	---	--	--	--	---------------------	---	--	---	--

				, массово е сознание , обществ енное мнение					
6 7 - 6 9	С а м о п оз н а н и е и р аз в и т и е л и ч н о	Комбинированный урок	3	Основн ые направле ния познани я: самопоз нание, познани е обществ а, познани е природы . Человек в системе социаль ных связей. Биологи ческое и		Знать и характеризова ть процесс самопознания , выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулироват	Устный опрос	§ 27, с. 279-286; выпол-ни ть зада-ния, с. 286. Проверь- те себя	Презент ация Power Point

	сти			<p>социальное в человеке .</p> <p>Личности, ее самооценка.</p> <p>Единство свободы и ответственности личности.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Развитие самосознания и формирование личности.</p> <p>Понятия :</p> <p>самосознание, самопознание, самооце</p>		<p>ь на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>			
--	-----	--	--	---	--	---	--	--	--

				нка, Я-конце пция, Я-образ, идентич ность					
7 0	О б о б щ е н и е		1				Контрольное тестирование	С. 287-290	
	Т Е М А 5. Л И Ч Н О С Т Ь. М Е Ж Л								

	И Ч Н О С Т Н Ы Е О Т Н О Ш Е Н И Я								
7 1 - 7 3	И н д и в и д, и н д и в и д		3	Личност ь, индивид , индивид уальност ь. Структу ра личност ь. Понятия : <i>индивид,</i>	Ваш творческий возраст Коломенский «Личность и её проявления»	<i>Знать</i> и характеризова ть существенные черты индивида, индивидуальн ости, личности, объяснять структуру личности, показать процессы	Устный опрос	§ 28, с. 290-300 выпол-ни ть зада-ния, с. 299. Проверь- те себя	

	У а л ь н о с т ь, л и ч н о с т ь			<i>индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i>		устойчивости и изменчивости личности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов			
7 4 - 7 5	В оз р ас т и с т а н о в л	Комбинированный урок	2	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.	Проблема нравственной установки личности	Знать и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. Уметь сравнивать философские	Устный опрос	§ 29, с. 301-310; выполнить задания, с. 308. Проверьте себя	Презентация Power Point

	е н и е л и ч н о ст и			Понятия : <i>персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциальность</i>		учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями			
7 6 - 7 8	Н а - п р а в л е н н о ст ь л и ч н	Комбинированный урок	3	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная	Выяснить особенности общения в Современном обществе Коломенский «Личность и её проявления»	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных	Устный опрос	§ 30, с. 311-320; выполнить задания, с. 318. Проверьте себя	Презентация Power Point

	о ст и			установк а. Понятия : <i>социальн ая установ ка, направле нность личност и, альтруи зм, идеалы, убежден ия, фрустра ция</i>		целей человека, его социальные установки. Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук			
7 9 - 8 1	О б щ е н и е ка к о б м е	Комбинированный урок	3	Коммун икация или общение . Средств а общения . Невер-ба льное общение .	Выяснить особенности общения в современном обществе	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникаци и, характеризова	Контрольное тестирование	§ 31 с. 320-329; выпол-ни ть зада-ния, с. 327-329, руб-рики «Порабо- тайте с источни-к ами»	Презент ация Power Point

	<p>н и н ф о р м а ц и е й</p>			<p>Особенности общения в современном мире. Понятия : <i>общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение</i> , <i>хронотоп</i></p>		<p>ть средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						суждения и аргументы по определенным проблемам			
8 2 - 8 4	О б щ е н и е ка к вз а и м о д е й ст в и е	Комбинированный урок	3	Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Понятия: <i>конкуренция, интеракция,</i>	А. де Сент-Экзюпери «Улитка и роза» Анализ процесса общения	Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать	Устный опрос	Выучит § 32 с. 329-340; выполнить задания, с. 338-340	Презентация Power Point

				<i>доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт</i>		ь, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания			
8587	Общение как понятие	Комбинированный урок	3	Восприятие. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия. Понятия: <i>идентификация, эмпатия, стереотип,</i>	Искусство общения Правила этикета. Карнеги-советы о правилах общения	Знать и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Уметь устанавливать соответствия между существенны	План темы опрос	§ 33, с. 340-349; выполнить задания, с. 348. Проверьте себя	Презентация Power Point

				социальная перцепция, механизмы взаимодействия, казуальная атрибуция		ми чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения			
8889	Малые группы	Комбинированный урок	2	Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интегра	Социометрия на практике «Маленький принц» А. де Сент Экзюпери Социальная психология, чем занимается эта наука.	Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных	Устный опрос	§ 34 с. 349-360; выполнить задания, с. 359. Проект «Мой класс»	Презентация Power Point

				<p>ции в группах разного уровня развития .</p> <p>Понятия : <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация</i></p>		<p>отношений в малых группах.</p> <p>Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике ; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>			
9092	Группы	Обобщение и систематизация знаний.	3	<p>Межличностная совместимость. В чем выражается групповая</p>	<p>Практические исследования уровня сплоченности коллектива</p> <p>Теория Ламброзо о преступности.</p>	<p>Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские</p>	Устный опрос	§ 35, с. 361-370; выполнить задания, с. 368. Проверьте себя.	

	П л о ч е н н о с т ь и к о н ф о р м н о е п о в е д е н и е			сплочен ность. Конфор мость. Понятия : <i>группова я сплоченн ость, конформ ность, нонконф ормност ь, самоопр еделение личност и</i>		отношения, объяснять и анализироват ь сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризова ть с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательн ых и практических задач		Создать мини-про ект «Наше полезное дело»	
9 3 -	Г р у		2	Положе ние личност	Анализ взаимоотношен ий в	Знать и характеризова ть сущность	Устный опрос	§ 36, с. 370-380;	

9 4	п п о ва я д и ф ф е р е н ц и а ц и я и л и д е р ст в о			и в группе. Лидерст во. Лидерск ие роли. Стили лидерств а. Взаимо отношени я в учениче ских группах. Понятия : <i>группова я диффере нциация, лидерст во, лидер, стиль лидерст ва</i>	ученических групп-пах	групповой дифференци ции, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. Уметь характеризова ть с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательн ых и практических задач		выпол-ни ть зада-ния, с. 376. Проверь- те себя	
9 5 -	С е м ья	Комбинированный урок	3	Особенн ости семьи как как	Анализ стилей семейного воспитания.	Знать и характеризова ть семью как	Устный опрос эссе	§ 37, с. 380-390;	Презент ация Power Point

97	ка к м а л ая гр у п п а			<p>малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия : <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различия, личностные ресурсы</i></p>	<p>Проблемы современной семьи. Феминизм Карнеги-советы о правилах семейной жизни</p> <p>Рассказывать библейскую легенду о блудном сыне и анализировать картину Рембрандта «Возвращение блудного сына»</p>	<p>малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать</p>		<p>выполнить задания, с. 389, рубрики «Поработайте с источниками»</p>	
----	--	--	--	--	---	---	--	---	--

				<i>семьи, стиль воспитания</i>		познавательные и проблемные задания			
98	Антисоциальная деятельность	Комбинированный урок	1	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Понятия : <i>анисоциальная субкультура, криминальные группы, кримино</i>	Неформальные молодежные Группировки :«за» и «против» Коломенский «Личность и её проявления» Теория Ламброзо о преступности.	Знать и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины» , задуматься над опасностью криминальных групп. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике ; характеризовать с научных позиций основные	Составить развёрнутый план темы	§ 38 с. 390-400; выполните задания, с. 399. Проверьте себя	Презентация Power Point

	олодежные группы пирорвки			генные группы, дедовщина		социальные объекты			
99-101	Конфликт в межлич		3	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфлик	Анализ конфликта Коломенский «Личность и её проявления»	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивн	Контрольное тестирование	§ 39, с. 400-410; выполнить задания, с.410-415. Составить памятку «Поведение с	

	ч н о ст н ы х от но ше ни я х			те. Как успешно разреша ть конфлик ты. Понятия : <i>конфлик тная ситуаци я, инциден т, сопернич ество, компром исс, избегани е, приспос обление, перегово ры, конфлик т</i>		ого разрешения конфликта. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизац ию социальной информации по теме, сравнивать, анализироват ь, делать выводы, рационально решать познавательн ые и проблемные задания		учителя- ми»	
1 0 2	И то го во ое		2						

