

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа №1569 «Созвездие»

«Рассмотрено» на
заседании МО учителей
цикла
Председатель МО
Протокол № 1
От «28» 08 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Р.В. Почевалова

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

8-9 КЛАССЫ

2017-2021 гг.

Автор учебника (программы): серия «Полярная Звезда» под редакцией Алексева А.И.

Москва

«География» 8-9 класс. Автор: Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

1. Учебник: География. 8 класс / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. – М.: Просвещение, 2015
Учебник: География. 9 класс / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. – М.: Просвещение, 2011
2. Содержание учебного предмета.

8 класс: всего 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание рабочей программы по предметному курсу

Раздел 1. Россия на карте мира (7 часов).

Тема 1. Мы и наша страна на карте мира (7 часов).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Национальное богатство. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Природно-ресурсный капитал.

Раздел 2. Население России (11 часов).

Тема 2. Россияне (11 часов).

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Раздел 3. Природа России (21 час).

Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые (5 часов).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни,

просадки грунта.

Тема 2. Климат России (6 часов).

Климатообразующие факторы. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Тема 3. Моря и внутренние воды России (6 часов).

Россия – морская держава. Принадлежность морей к бассейнам океанов – Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Морские пути России. Морские порты. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России.

Тема 4. Почвы России (2 часа).

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов).

Тема 1. Природные зоны для жизни и деятельности человека.

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Раздел 5. Хозяйство России (19 часов).

Тема 1. Отрасли хозяйства России (19 часов).

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Растениеводство. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт – «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Виды транспорта, их особенности. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Информационная инфраструктура. Информация и связь. Информационная безопасность.

9 класс: всего 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Районирование России (4 часа).

Тема 1. Районирование России (4 часа).

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные природные и географические регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики природного и географического района.

Раздел 2. Природные регионы России (12 часов).

Тема 1. Особенности природных регионов России (12 часов).

Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, особенности природы, сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия, особенности климата равнин, природные зоны, образы природных регионов.

Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, особенности природы, сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия, полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей, особенности климата, отличие климата Урала от климата Южной Сибири, природные зоны, высотная поясность гор Урала и Южной

Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, особенности природы, сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия, траппы, полезные ископаемые, особенности климата, Оймякон — полюс холода России, господство многолетней мерзлоты, природные зоны.

Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир, природные зоны, высотная поясность.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Раздел 3. Экономические регионы Европейской России (32 часа).

Тема 1. Центральная Россия (10 часов).

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва – столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Общая характеристика природы, населения, хозяйства, рекреационных и культурно-исторических объектов Московской области.

Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 часов).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Тема 3. Европейский Север (4 часа).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 4. Северный Кавказ (4 часа).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 5. Поволжье (4 часа).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал (5 часов).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности.

Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Раздел 4. Экономические регионы Азиатской России (11 часов).

Тема 1. Сибирь (6 ч).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории – одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал – объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 2. Дальний Восток (5 часов).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Раздел 5. Заключение (6 часов).

Тема 1. Соседи и сфера влияния России (2 часа).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Тема 2. Повторение (4 часа).

Повторение тем, изученных в 8-9 классе: «Природа России», «Население России», «Хозяйство России», «Регионы России».

Тематическое поурочное планирование

8 класс (68 часов).

№	Тема урока.	Виды учебной деятельности.
Раздел 1. Россия в мире (7 часов).		
Тема 1. Мы и наша страна на карте мира (7 часов).		
1	Мы и наша страна на карте мира.	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнить протяженность границ с разными странами соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России.
2	Географическое положение России.	Определять положение крайних точек страны. Называть и показывать на карте моря омывающие территорию России. Сравнить размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.
3	Наша страна на	Определять положение РФ на карте часовых поясов, поясное время для разных

	карте часовых поясов.	городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.
4	Районирование России. Административно-территориальное деление России.	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов. Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.
5	Формирование территории России.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
6	Наше национальное богатство и наследие.	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Показывать на карте объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору). Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.
7	Обобщение и повторение по теме: Россия в мире.	Применение знаний для решения практических заданий, обобщения и систематизации материала по теме.

Раздел 2. Население России (11 часов).

	Тема 1. Россияне (11 часов).	
8	Численность населения.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.
9	Воспроизводство населения.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели воспроизводства населения России в разных частях страны, в своём регионе, с показателями воспроизводства населения других стран мира по статистическим данным. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение.
10	Половая и возрастная структура населения.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Сравнить среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным.
11	Анализ демографических показателей.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.
12	Мозаика народов.	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и

		сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.
13	Размещение населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Показывать на карте главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера.
14	Города и сельские поселения. Урбанизация.	Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов и сельских населенных пунктов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально экономические и экологические проблемы крупных городов страны.
15	Миграции населения.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.
16	Россияне на рынке труда.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания.
17	Анализ статистических данных по теме Население.	Применение знаний и умений для решения практических задач по теме: Население.
18	Обобщение и повторение по теме: Россияне.	Интерпретировать и обобщать информацию.
Раздел 3. Природа России (21 час).		
Тема 1. Рельеф России (5 часов).		
19	История развития земной коры.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.
20	Рельеф: тектоническая основа.	Определять основные тектонические структуры и особенности рельефа России по физической и тектонической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте.

21	Рельеф: структура поверхности.	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф, устанавливать причинно-следственные связи. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона.
22	Ресурсы земной коры.	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Показывать на карте и наносить на контурную карту важнейшие месторождения полезных ископаемых в России.
23	Стихийные природные явления, связанные с земной корой.	Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.
Тема 2. Климат России (6 часов).		
24	Солнечная радиация.	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.
25	Атмосферная циркуляция.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.
26	Зима и лето в нашей северной стране.	Определять по картам и климатограммам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, годовые амплитуды температур, среднегодовое количество осадков) для разных территорий страны.
27	Зима и лето в нашей северной стране.	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков. Объяснять закономерности изменения годового количества осадков по территории страны. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого либо пункта.
28	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации.	Определять и прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением атмосферных фронтов. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
29	Как мы живем и	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения

	работаем в нашем климате.	их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.
Тема 3. Моря и внутренние воды России (6 часов).		
30	Моря, омывающие территорию России.	Выявлять особенности морей России. Показывать на карте и наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.
31	Моря, омывающие территорию России.	
32	Реки России.	Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Определять падение и уклон рек России. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Показывать на карте и наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.
33	Реки России.	
34	Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота.	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Показывать на карте и наносить на контурную карту крупные озера России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озер по плану.
35	Ресурсы рек.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Показывать на карте и наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
Тема 4. Почвы России (2 часа).		
36	Почва - особое природное тело.	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России.
37	Типы почв России.	

		Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.
38	Обобщение и повторение раздела: Природа России.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты.
39	Обобщение и повторение раздела: Природа России.	Интерпретировать и обобщать информацию. Применение знаний и умений для решения практических задач по теме: Природа России.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны России (7 часов).

	Тема 1. Природные зоны для жизни и деятельности человека (7 часов).	
40	Северные безлесные зоны.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Сравнить географическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природно-хозяйственных зонах в таблице.
41	Лесные зоны.	
42	Степи и лесостепи.	
43	Южные безлесные зоны.	
44	Субтропики. Высотная поясность.	
45	Особо охраняемые территории России.	
46	Обобщение по теме: Природно-хозяйственные зоны.	

Раздел 5. Хозяйство России (19 часов).

	Тема 1. Отрасли хозяйства России (19 часов).	
47	Развитие хозяйства и особенности экономики России.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).
48	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Выявлять состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Называть и показывать важнейшие месторождения угля, нефти и газа. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.
49	Нефтяная промышленность.	
50	Газовая промышленность.	
51	Электроэнергетика	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по

		особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.
52	Черная металлургия.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Показывать на карте главные металлургические районы и центры.
53	Цветная металлургия.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.
54	Машиностроение.	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
55	Химическая промышленность.	Выявлять роль химической промышленности и ее важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, ее изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.
56	Лесопромышленный комплекс.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.
57	Сельское хозяйство: растениеводство.	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона.
58	Сельское хозяйство: животноводство.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы.
59	АПК и легкая промышленность.	Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и легкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа

		карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и легкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и легкой промышленности на окружающую среду.
60	Транспортная инфраструктура.	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Показывать на карте главные железнодорожные магистрали России. Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).
61	Транспортная инфраструктура.	
62	Обобщение и повторение по теме: Хозяйство России.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты.
63	Обобщение и повторение по теме: Хозяйство России.	Интерпретировать и обобщать информацию. Применение знаний и умений для решения практических задач по теме: Хозяйство России.
64	Социальная инфраструктура.	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своем районе.
65	Информационная инфраструктура.	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надежности.
66	Повторение и обобщение изученного	
67		
68		

9 класс (68 часов).

№	Тема урока.	Виды учебной деятельности.
Раздел 1. Районирование России (4 часа).		
Тема 1. Районирование России (4 часа).		
1	Виды районирования.	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму
2	Природное и географическое	

	районирование России.	«Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Показывать на карте границы природных и географических районов.
3,4	Политико-административное деление России.	

Раздел 2. Природные регионы России (12 часов).

Тема 1. Особенности природных регионов России (12 часов).		
5,6	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала, Южной Сибири и Кавказа. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.
7,8	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	
9, 10	Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	
11, 12, 13	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	
14	Экологическая ситуация и безопасность в России.	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своем регионе.
15, 16	Обобщение и контроль по теме: “Природные регионы России”.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты. Интерпретировать и обобщать информацию. Применение знаний и умений для решения практических задач по теме: Природные регионы России.

Раздел 3. Экономические регионы Европейской России (32 часа).

Тема 1. Центральная Россия (10 часов).		
17	Пространство Центральной России.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения
18	Освоение территории и население Центральной России.	
19	Центральный район.	
20	Волго-Вятский район.	

21	Центрально-Черноземный район.	<p>географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
22	Обобщение и контроль по теме: Центральная Россия.	
23	Москва и Подмосковье: функции, состав, природные условия и ресурсы.	
24	Москва и Подмосковье: особенности населения.	
25	Москва и Подмосковье: особенности хозяйства.	
26	Москва и Подмосковье: рекреационные ресурсы и культурно-историческое достояние.	
Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 часов).		
27	Пространство Европейского Северо-Запада.	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
28	Северо-Запад: «окно в Европу», особенности населения.	
29	Особенности хозяйства Северо-Запада.	
30	Санкт-Петербург – вторая столица России.	
31	Обобщение и повторение по теме: Европейский Северо-Запад.	
Тема 3. Европейский Север (4 часа).		
32	Пространство Европейского Севера.	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные</p>
33	Европейский Север: освоение территории и население.	
34	Европейский Север: хозяйство и	

	проблемы.	связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
35	Обобщение и повторение по теме: Европейский Север.	
Тема 4. Северный Кавказ (4 часа).		
36	Пространство Северного Кавказа.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
37	Северный Кавказ: освоение территории и население.	
38	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	
39	Обобщение и повторение по теме: Северный Кавказ.	
Тема 5. Поволжье (4 часа).		
40	Пространство Поволжья.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
41	Поволжье: освоение территории и население.	
42	Поволжье: хозяйство и проблемы.	
43	Обобщение и повторение по теме: Поволжье.	
Тема 6. Урал (5 часов).		
44	Пространство Урала.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на
45	Урал: освоение территории и хозяйство.	
46	Урал: население и	

	города. Специфика проблем Урала.	специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
47	Обобщение и повторение по теме: Урал.	
48	Обобщение и повторение по разделу: Экономические регионы Европейской части России.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты. Интерпретировать и обобщать информацию. Применение знаний и умений для решения практических задач по теме: Экономические регионы России.

Раздел 4. Экономические регионы Азиатской части России (11 часов).

Тема 1. Сибирь (6 часов).		
49	Пространство Сибири.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
50	Сибирь: освоение территории и население.	
51	Хозяйство Сибири.	
52	Западная Сибирь.	
53	Восточная Сибирь.	
54	Обобщение и повторение по теме: Сибирь.	
Тема 2. Дальний Восток (5 часов).		
55	Пространство Дальнего Востока.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
56	Дальний Восток: освоение территории и население.	
57	Дальний Восток: особенности хозяйства, территориальные различия севера и юга.	
58	Обобщение и повторение по теме: Дальний Восток.	

	повторение по теме: Дальний Восток.	природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
59	Обобщение и повторение по разделу: Экономические регионы Азиатской части России.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты. Интерпретировать и обобщать информацию. Применение знаний и умений для решения практических задач по теме: Экономические регионы России.
Раздел 5. Заключение (6 часов).		
Тема 1. Соседи и сфера влияния России (2 часа).		
60	Соседи России.	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.
61	Сфера влияния России.	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.
Тема 2. Повторение (4 часа).		
62	Повторение темы: «Население России».	Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты. Интерпретировать и обобщать информацию.
63	Повторение темы: «Природа России».	
64	Повторение темы: «Хозяйство России».	
65	Повторение темы: «Регионы России».	
66	Повторение и обобщение изученного	
67		
68		

Планируемые результаты изучения Географии России за курс 8-9 класса.

В результате изучения географии ученик должен

знать/ понимать:

- особенности географического положения России и её отдельных частей, влияние географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов, особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов, особенности этнического, языкового и религиозного состава, особенности половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

уметь:

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России и ее отдельных районов на основе нескольких источников информации;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- оценки возможных изменений географического положения России, обусловленных мировыми демографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценки возможных последствий изменения климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе;
- оценки социально-экономических и геоэкологических последствий размещения предприятий различных отраслей хозяйства.