

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
“Школа №117”



**Рабочая программа  
по русскому языку  
10-11 классы  
к УМК Бабайцевой В.В.  
(профильный уровень)**

Составители:  
Макарова Н.А. – учитель русского языка  
и литературы высшей  
квалификационной категории  
Черненко В.Ш. – учитель русского языка  
и литературы высшей  
квалификационной категории  
Киселева И.М. – учитель русского языка  
и литературы первой квалификационной  
категории

Москва  
2018 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в 10-11 классах в объёме 204 часов (102 часа ежегодно, по 3 часа в неделю) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), Примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева).

Профильное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. **Главной целью образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения ; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- **углубление знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- **овладение** основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- **совершенствование** способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;

- **совершенствование** владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;

- освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа;

совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Принципы** отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации).

При профильном изучении принципиально важная роль в плане отведена участию учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

При профильном изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения языкового материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения (языковых) процессов «всеобщее — общее — единичное».

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно),

составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании старшей школы выпускник

***должен знать/понимать:***

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины;
- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

***должен уметь:***

***ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО***

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

### ***АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ***

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки текста;

### ***АНАЛИЗ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ***

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания;



***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

Повторение.

#### **1. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово».

Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

## **2.Русский язык — один из богатейших языков мира.**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

## **11 класс**

### **I. Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

## II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

## 3. Тематическое планирование

### 10 класс

Сроки	№ п/п	тема урока	тип урока
1 неделя	1	Русский язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система	Усвоение новых знаний
	2	Как знаковая система. Функции языка.	Усвоение новых знаний
	3	Уровни языка. Системные отношения между единицами одного и разных уровней	Усвоение новых знаний
2 неделя	4	Русистика как наука о русском языке	Усвоение новых знаний
	5	Русский язык как язык художественной литературы	Комбинированный урок
	6	Слово как основная единица языка. Словари русского языка	Развитие речи

3 неделя	7	Системные отношения в лексике. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова	Повторительно-обобщающий урок
	8-9	Омонимия, паронимия, синонимия, антонимия	Комбинированный урок
4 неделя	10	Происхождение и развитие русского языка. Словарный состав русского литературного языка с точки зрения его происхождения	Комбинированный урок
	11	Старославянский язык. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки	Усвоение новых знаний
	12	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса и сфер употребления	Комбинированный урок
5 неделя	13	Специальная лексика. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы	Комбинированный урок
	14	Русская фразеология. Пути возникновения фразеологизмов	Комбинированный урок
6 неделя	15-16	Р.р. Изложение № 1	Развитие речи
	17-18	Лексические нормы речи.	
7 неделя	19	Лексические средства выразительности речи. Лексический анализ текста	Повторительно-обобщающий урок

	20	Сопоставление лексических единиц русского и изучаемых иностранных языков	Комбинированный урок
	21	Контрольный диктант № 1	Урок контроля знаний
8 неделя	22	Анализ диктанта	Комбинированный урок
	23	Фонетика как раздел языкознания. Гласные и согласные звуки. Позиционные изменения звуков	Повторительно-обобщающий урок
	24	Орфоэпия как раздел науки о языке Особенности русского ударения	Повторительно-обобщающий урок
9 неделя	25	Русская графика. Орфография как раздел науки о языке	Комбинированный урок
	26-27	Правописание гласных в корне слова	Комбинированный урок
10 неделя	28	Правописание согласных в корне слова	Комбинированный урок
	29	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы Ы-И в начале корня после приставок	Комбинированный урок
	30	Приставки пре-, при-	Комбинированный урок
11 неде ля	31	Правописание Ъ и Ь. Правописание прописной буквы	Комбинированный урок
	32	Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка	Комбинированный урок

12 неделя	33-34	Р.Р. Сочинение № 1	Урок развития речи
	35	Фонетический анализ слова	Повторительно-обобщающий урок
	36	Фонетический анализ текста	Повторительно-обобщающий урок
13 неделя	37	Контрольный тест	Урок контроля знаний
	38	Анализ теста	Комбинированный урок
	39	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема. Виды морфем	Повторительно-обобщающий урок
14 неделя	40	Морфемный анализ слова	Повторительно-обобщающий урок
	41	Словообразование и формообразование. Способы словообразования	Повторительно-обобщающий урок
	42	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	Комбинированный урок
15 неделя	43	Этимология	Комбинированный урок
	44	Словообразовательные нормы.	Комбинированный урок
	45	Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности	
16 неделя	46	Контрольный диктант	Урок контроля знаний
	47	Анализ диктанта	Комбинированный урок
	48	Система частей речи русского языка	Комбинированный урок
17	49	Имя существительное. Лексико-грамматические	Повторительно-обобщающий

неделя		разряды существительных	урок
	50	Правописание суффиксов существительных	Повторительно-обобщающий урок
	51	Правописание падежных окончаний существительных	Повторительно-обобщающий урок
18 неделя	52	Несклоняемые существительные	Повторительно-обобщающий урок
	53	Образование форм множественного числа сущ.	Повторительно-обобщающий урок
	54	Орфоэпия существительных	Повторительно-обобщающий урок
19 неделя	55	Разряды прилагательных. Степени склонения имен прилагательных.	Повторительно-обобщающий урок
	56-57	Р.Р. Изложение	Развитие речи
20 неделя	58	Имя числительное. Разряды числительных.	Повторительно-обобщающий урок
	59	Образование и изменение числительных.	Повторительно-обобщающий урок
	60	Роль местоимений в речи. Местоимение как часть речи	Повторительно-обобщающий урок
21 неделя	61	Образование, изменение и правописание местоимений	Повторительно-обобщающий урок
	62	Контрольный диктант № 3.	Урок контроля знаний
	63	Анализ контрольного диктанта	Комбинированный урок
22 неделя	64	Роль глагола в речи. Глагол как часть речи	Комбинированный урок
	65	Переходность и возвратность глагола. Вид глагола	Повторительно-обобщающий урок
	66	Наклонение, время, лицо, рол,	Повторительно-обобщающий

		число глаголов	урок
23 неделя	67	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов	Повторительно-обобщающий урок
	68	Употребление возвратных глаголов, видовые пары.	Повторительно-обобщающий урок
	69	Роль причастий в речи. Причастие как особая форма глагола.	Повторительно-обобщающий урок
24 неделя	70	Образование и правописание причастий	Повторительно-обобщающий урок
	71	Гласные в суффиксах причастий	Повторительно-обобщающий урок
25 неделя	72-73	Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	Повторительно-обобщающий урок
	74	Тест	Урок контроля знаний
	75	Роль деепричастий в речи. Деепричастие как особая форма глагола	Повторительно-обобщающий урок
26 неделя	76	Образование и правописание деепричастий	Повторительно-обобщающий урок
	77	Употребление деепричастных оборотов.	Повторительно-обобщающий урок
	78	Контрольный диктант	Урок контроля знаний
27 неделя	79	Анализ диктанта	Комбинированный урок
	80	Роль наречий в речи. Наречие как часть речи	Повторительно-обобщающий урок
	81	Р.р. Сочинение-миниатюра	Развитие речи
28 неделя	82	Разряды наречий по значению	Повторительно-обобщающий урок



	83	Сравнительная и превосходная степень наречий	Повторительно-обобщающий урок
	84	Образование и правописание наречий	Повторительно-обобщающий урок
29 неделя	85	Правописание Н/НН в разных частях речи	Повторительно-обобщающий урок
	86	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Повторительно-обобщающий урок
	87	Тест	Урок контроля знаний
30 неделя	88	Служебные части речи	Повторительно-обобщающий урок
	89	Предлог. Употребление предлогов	Повторительно-обобщающий урок
	90	Правописание предлогов.	Повторительно-обобщающий урок
31 неделя	91	Союз. Разряды союзов. Правописание союзов	Повторительно-обобщающий урок
	92	Частица. Разряды частиц.	Повторительно-обобщающий урок
	93	Не с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок
32 неделя	94	Правописание н, нн в разных частях речи	Повторительно-обобщающий урок
	95	Междометия и звукоподражания	Повторительно-обобщающий урок
	96	Морфологические средства выразительности речи	Комбинированный урок
33 неделя	97	Морфологический анализ слова и текста	Комбинированный урок
	98	Контрольный тест в формате	Урок контроля знаний

		ЕГЭ	
	99	Анализ теста	Комбинированный урок
34 неделя	100	Обобщение и систематизация изученного	Комбинированный урок
	101	Обобщение и систематизация изученного	Комбинированный урок
	102	Обобщение и систематизация изученного	Комбинированный урок

### 11 класс

Сроки	№ п/п	тема урока	тип урока
1 неделя	1	Место русского языка в современном мире. Лексика. Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.	Урок – презентация  Усвоение новых знаний
	2	Фразеология. Словари русского языка.	
	3	Искусство общения. Культура речи. План, тезис, конспект статьи.	
2 неделя	4	Словообразование и морфемика. Состав слова. Морфемный разбор слова.	Практическое занятие
	5	Контрольный тест	

3 неделя	6	Звуко-буквенные написания. Морфемная, фонетическая, лексическая группы. Фонетический анализ.	Комбинированный урок  Усвоение новых знаний
	7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Использование толковых и орфографических словарей.	
	8 - 9	Особенности правописания и произношения гласных и согласных в корне слова.	
4 неделя	10	Чередование гласных и согласных в корне. Согласные на стыке морфем.	Практическое занятие  Усвоение новых знаний
	11	Омонимия, паронимия, синонимия, антонимия.	
	12	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса и сфер употребления.	
5 недел	13	Использование историзмов и архаизмов.	Комбинированный урок
	14	Термины науки. Религиозная лексика.	Комбинированный урок
	15	Тест в формате ЕГЭ.№2	Контрольный урок
	16	Анализ теста	Комбинированный урок
	17	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизм	Комбинированный урок
	18	Профессионализмы. Жаргонизмы	Комбинированный урок
6 неделя	19	Заимствования.	Комбинированный урок

7 неделя	20	Контрольный тест по теме «Лексика.№3	Контрольный урок
	21	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	Комбинированный урок
	22	Орфографический анализ текста.	Комбинированный урок
	23	Правописание корней.	Комбинированный урок
	24	Правописание приставок.	Комбинированный урок
	25	Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	Комбинированный урок
8 неделя	26	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных и причастий	Практическое занятие
	27	Правописание суффиксов глаголов.	Практическое занятие
	28	Правописание суффиксов наречий.	Практическое занятие
9 неделя	29	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Практическое занятие
	30	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Практическое занятие
	31	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	Практическое занятие
10 неделя	32	Правописание предлогов, союзов, частиц.	Практическое занятие
	33	Контрольный диктант по теме «Орфография» №1	Практическое занятие
12 неделя	34-35	Принципы русской пунктуации. Простое предложение.	Урок - презентация
			Практическое занятие

	36	Способы выражения главных членов предложений. Р.Р.Сочинение	
	41-42	Пояснительные и присоединительные конструкции и условия их обособления  Вводные конструкции и их значения. Интонационное выделение и паузы.	Практическое занятие  Усвоение новых знаний
15 неделя	43-44	тестирование в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний
16 неделя	45-47 48	Знаки препинания в ССП, СПП, БСП.  Тире и двоеточие в БСП	Практическое занятие
17-18 неделя	49-53	Предложение – период и знаки препинания в нем.	Усвоение новых знаний
		Построение схем сложных предложений. Виды связи придаточных предложений.	Комбинированный урок
19 неделя	54-55	Текст. Основные законы текста. Способы и средства связи между частями текста.	Комбинированный урок
	56-57	Виды связи предложений в тексте.	Повторительно – обобщающий
20 неделя	58-60	Особенности типов речи. Композиционные особенности типов текста и основные требования к их построению.	Урок – презентация  Усвоение новых знаний
21 неделя	61-63	Определение смысловой доминанты текста, проблематики текста.	Урок – семинар

		Определение главного тезиса текста.	
22 неделя	64-66	Тест в формате ЕГЭ	
23 неделя	67-68 69	Речеведческий анализ текста. Работа с текстом	Урок - презентация
24 неделя	70-72	Определение основной мысли текста, типа речи, стиля, жанра. Составление цитатного плана. Работа с текстами.	Практическое занятие
25 неделя	73-75	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний
26 неделя	76-78	Речь. Использование языковых средств выразительности в тексте. Анализ текста. Сочинение на лингвистическую тему.	Повторительно – обобщающий
27 неделя	79	Анализ критериев теста ЕГЭ	Практическая работа
	80	Проработка типических ошибок тестов ЕГЭ	
	81	Структура сочинения – эссе ЕГЭ	Усвоение новых знаний
28 неделя	82-84	Решение тестов ЕГЭ	Практическая работа
29 неделя	85-87	Анализ выполнения тестов. Проработка типичных ошибок	Практическая работа
30 неделя	88-90	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.	Урок - презентация

31 неделя	91-93	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.	Повторительно – обобщающий
32 неделя	94-96	Контрольный тест в формате ЕГЭ	Контроль знаний
33-34 недели	97-102	Обобщение и систематизация изученного материала	

### **Учебно – методическое обеспечение**

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. Бабайцева, В.В Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2010.
2. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля / авт. программы В.В.Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2010. – (с.185-193).

**УМК дополняется литературой**, используемой для реализации данной программы:

**- для учителя**

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;
2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В.В.Бабайцевой: базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Андреева, С.В. Повышаем лингвистическую компетенцию: Как справиться с частью В ЕГЭ по русскому языку / С.В.Андреева, А.Г.Нарушевич, М.Ю.Нечепуренко. – М.: Чистые пруды, 2009.
5. ЕГЭ. 2012. Русский язык: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
6. Кушевич. Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах / Т.А.Кушевич. – М.: Чистые пруды, 2006.

7. Пащук, Н.М. Сдаём ЕГЭ по русскому языку с опорой на литературу / Н.М.Пащук. – «Литература» (уч.-метод.газета): № 6. 2010. – с.24-27,
8. Русский язык в школе: журн. – 2006. - №№ 4-6; 2007. - №2.
9. Старикова, И.Л. Готовимся сдавать ЕГЭ по русскому языку: Задания части В и С / И.Л.Старикова. Ю.Д.Тильман. – М.: Чистые пруды, 2007.

**- для учащихся:**

1. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,
2. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,
3. Ерохина, Е.Л. Русский язык. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Учебное пособие / Е.Л.Ерохина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.
4. Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», - М, 1998.
5. Кудрявцева, Т.С. Русский язык: Текст. Грамматика. Культура речи. 11 кл.: учеб. для ОУ гуманит.профиля / Т.С.Кудрявцева, Р.А.Арзуманова, Р.М.Нефедова; Под ред. Т.С.Кудрявцевой. – М.: Дрофа. 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Громов,И.А. Комплекты заданий для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл. – Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 5-8.
- 2.Девятова, Е.Ю.Гембух. Подготовка к ЕГЭ. Работа над средствами речевой выразительности. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 9-12.
- 3.Кушевич, Т.А. Учимся на чужих ошибках. 11 класс. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2012: апрель.