

*Департамент образования города Москвы*  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города*  
*Москвы*  
*«Школа № 902 «Диалог»»*  
*(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)*

<p><b>РАССМОТРЕНО:</b> Руководитель МО  / Ганюшкина С.В./ Протокол № 1 от «25» августа 2016 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  / Ильяшенко А.В./ Приказ №1 от «01» сентябрь 2016 г.</p>
<p><b>ПРИНЯТО</b> методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.</p>	
<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября 2016г. Председатель Управляющего Совета  /Елисseyкина И.А./</p>	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направленность программы: социально-педагогическая

**«Тренинг технологии тестирования по русскому языку в формате ОГЭ»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **14-16лет.**

Срок реализации программы: **7 месяцев**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и реализатор программы:  
педагог дополнительного образования  
**Парфёнова Юлия Николаевна**

Москва 2016г.

## Пояснительная записка

Программа курса «Тренинг, технологии, тестирования по русскому языку в формате ОГЭ» предназначена для обучающихся 9 классов.

### *Роль и место в образовательном процессе.*

**Рабочая программа курса «Тренинг, технологии, тестирования по русскому языку в формате ОГЭ»** составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом, отработке орфографических и пунктуационных навыков.

Программа рассчитана на 24 часа один час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. **Рабочая программа «Тренинг, технологии, тестирования по русскому языку в формате ОГЭ»** включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Сначала проводится работа над 1 и 2 частями экзаменационной работы, затем работа над сочинением.

### *Дидактические цели:*

подготовить учащихся к ОГЭ;

обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;

обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

### *Задачи:*

развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;

совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;

развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;

совершенствовать навыки анализа структуры предложения;

формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;

развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;

создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

### ***Отличительные особенности***

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 24 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

В программе расширена понятийная основа обучения связной речи, что необходимо для написания изложения и сочинения части 3 заданий 15.1, 15.2, 15.3 ОГЭ. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

9 класс включает в содержание обучения курс синтаксиса и пунктуации, **фонетику** и орфоэпию, лексику и словообразование, а также имеет морфолого-орфографическую направленность.

### ***Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы***

9 класс – 14-16 лет

### ***Психологические особенности старшего подростка.***

#### **9-ый класс (14-16 лет):**

#### **Познавательные процессы:**

В 9-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:

- внимания,
- памяти,
- воображения,
- мышления,

речи.

При переходе из 8-го в 9-тый класс у подростков **наблюдается скачок** в овладении такими операциями, как классификация, аналогия, обобщение и др. устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач. Эти умения развиваются в процессе школьного обучения, при овладении знаковыми системами, принятыми в математике, физике и химии.

Ведущий вид деятельности:

В 9-ом классе, как и в 7 – 8-х классах, ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение. Оно пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на учебные занятия, и на отношения с родителями. Если потребность в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками не удовлетворяется, у детей появляются тяжелые переживания.

Социальная ситуация развития:

В 9-ом классе детей так тянет друг к другу, их общение настолько интенсивно, что говорят о типично подростковой «реакции группирования». Подросток может входить одновременно в несколько групп, допустим, в одну из групп класса, в компанию своего или соседнего двора и группу, сложившуюся на занятиях в спорткомплексе. Иногда значительное влияние на личность оказывают подростковые группы, образующиеся в летних лагерях. То, что получает от группы подросток и что он может дать ей, зависит от уровня развития группы, в которую он входит.

Мотивация:

Главная мотивационная линия 9-х классов, как и 7 – 8-х, связана с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. Подростки продолжают систематически заниматься самовоспитанием. Они задумываются над возможностями интеллектуального и личностного общения, самосовершенствования и предпринимают для этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Типичной целью девятиклассника является волевое и физическое самосовершенствование, а задачами – улучшение волевых качеств личности, таких, как уверенность в себе и др., через применение специальных средств и упражнений, физическое развитие.

Новообразование:

В 14 лет начинается переходный период между подростковым и юношеским возрастом. В 9-том классе решается вопрос о дальнейшей жизни: что делать – продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? По существу от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Это сама по себе сложная задача. Еще более она усложняется в наше время – переломный исторический период. Девятиклассникам не вполне ясно, что их ждет впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения, страхи и повышенный уровень тревожности.

Общение:

Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей. В 14 лет (переходный период к ранней юности) у подростка притупляется острота восприятия сверстников. Большой интерес начинают вызывать взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью.

**Группа профильная.**

Набор свободный (проводится по желанию детей и их родителей). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Количество обучающихся в группе:** от 5-10 чел. (группа по составу малочисленная, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку).

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 7 месяцев обучения. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

#### **Форма и режим занятий**

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам: групповая (от 5-ти человек).

#### **Режим занятий**

Общая продолжительность обучения составляет 24 часа.

- Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Продолжительность занятия 60 минут.
- Во время занятий предусмотрен 5-ти минутный перерыв для снятия напряжения и отдыха.

#### **Структура занятия**

<b>1,0 час</b>	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Общеразвивающие программы формируют у ребёнка компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В качестве объекта оценивания должны выступать образовательные и личностные достижения обучающихся.

*Личностные результаты* - система ценностных отношений, интересов и мотиваций к обучению, толерантность. Приоритетными являются те личностные результаты, которые формируются в сфере дополнительного образования, а не в учебном процессе или семье, именно те результаты, за формирование которых ответственность несёт педагогический коллектив, педагог в частности.

*Образовательные результаты* - знания и умения, опыт творческой деятельности.

#### **Что должны знать:**

- выразительные средства лексики и фразеологии;
  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  - способы сжатия текста;
- основные нормы русского литературного языка:
- орфоэпические,
  - лексические,
  - грамматические,
  - орфографические,
  - пунктуационные
  - нормы речевого этикета;

### ***Уметь:***

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; выделять главное, сжимать второстепенную информацию; делить текст на микротемы;
- применять на практике правила орфографии и пунктуации;
- пользоваться словарями (орфоэпическим, словообразовательным, орфографическим, толковым и т.д.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; уметь приводить примеры-аргументы из прочитанного текста и из жизненного опыта;
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### ***Мониторинг***

#### ***Для отслеживания результативности можно использовать:***

- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учёта или педагогического дневника, ведение оценочной системы;
- *мониторинг образовательной деятельности детей*, включающий самооценку обучающегося, ведение зачётных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчёта и т.д..

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

### ***Виды контроля***

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

### **Формы проведения занятий.**

Групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом. Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

### **Формы, методы работы и виды деятельности обучающихся:**

- тренировочные упражнения;
- практикум;

- работа с текстами;
- работа со словарями;
- работа с тестами ОГЭ.

### Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов			Примечание
		теории	практики	всего	
1	Признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста. Типы текстов.	1	1	2	На каждом занятии идет отработка орфографических навыков письма, работа со словосочетаниями, предложениями.
2	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного членения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.		1	1	
3	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сжатия текста. Сжатое изложение. Критерии проверки изложения.	1	1	2	
4	Лексика (синонимы, антонимы, паронимы) и фразеология.		1	1	
5	Словосочетания. Виды связи слов в словосочетаниях.		1	1	
6	Правописание приставок, корней, суффиксов (сущ, прилаг., причастий)	1	1	2	
7	Правописание Н и НН в разных частях речи.		1	1	
8	Предложения. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.		1	1	
9	Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова и конструкции.	1	1	2	
10	Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь в предложениях. Последовательное, однородное и	1	1	2	

	неоднородное подчинение придаточных.				
11	Бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.	1	1	2	
12	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Композиция (тезис, аргументы, вывод). <b>Сочинение на лингвистическую тему. (15.1)</b>	1	1	2	
13.	Сочинение-рассуждение на <b>понимание смысла фрагмента текста. (15.2)</b>	1	1	2	
14.	Сочинение-рассуждение: <b>толкование смысла(значения) слова</b>	1	1	2	
15	Итоговое тестирование в формате ОГЭ		1	1	
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста. Тема (о чем говорит автор?), идея (для чего это говорит автор?) Дается понятие разных типов (описание, повествование, рассуждение) и стилей (художественный, научный, официально-деловой, публицистический, разговорный) текста. Основные признаки текстов разных типов.
2. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного членения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Деление текста на части, выделение микротем. Заглавие частей текста.
3. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сжатия текста. Сжатое изложение. Критерии проверки изложения. Проводится информационная обработка текста (исключение второстепенной информации, упрощение синтаксических структур, обобщение единичных явлений и фактов), что приводит к сжатию текста. Знакомство с критериями К1, К2, К3.
4. Лексика (синонимы, антонимы, паронимы) и фразеология. Стилистически-нейтральные синонимы. Замена разговорных слов стилистически-нейтральными синонимами. Фразеологизмы в речи и в текстах. Средства художественной выразительности: метафоры, эпитеты, сравнения, гиперболы и т.д.
5. Словосочетания. Виды связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Замена словосочетаний с одним видом на другие.
6. Правописание приставок, корней, суффиксов. Правописание чередующихся гласных в корне; приставок на з,с; суффиксов причастий, прилагательных и наречий .
7. Правописание Н и НН в разных частях речи. Суффиксы причастий, прилагательных, наречий.



8. Предложения. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Виды простых предложений, умение распознавать осложненные предложения.

9. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова и конструкции. Повторить понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств.

10. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь в предложениях. Разные виды придаточных предложений. Последовательное, однородное и неоднородное подчинение придаточных. Составление схем.

11. Сложные бессоюзные предложения. Предложения с разными видами связи (бессоюзной, сочинительной, подчинительной). Составление схем.

12. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Композиция (тезис, аргументы, вывод). Нахождение двух примеров-аргументов в тексте. Сочинение на лингвистическую тему. (15.1). Примеры высказываний лингвистов.

13. Сочинение-рассуждение на понимание смысла фрагмента текста. (15.2) Композиция (тезис, аргументы, вывод). Нахождение двух примеров-аргументов в тексте.

14. Сочинение-рассуждение: толкование смысла (значения) слова. (15.3) Словарь терминов. Композиция (тезис, аргументы, вывод). Нахождение двух примеров-аргументов в тексте, а также приведение примеров из жизни.

15. Итоговое тестирование в формате ОГЭ.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

#### **Рекомендуемая литература для учителя**

1. ОГЭ 2017. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией . Цыбулько И.П - М.: Национальное образование, 2017
2. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
4. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
5. Сенина Н.А. «Русский язык. ОГЭ 2016. Тематический тренинг. Ростов-на-Дону. - «Легион», 2016 г.
6. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. «Сочинение на ОГЭ». Курс интенсивной подготовки. Ростов-на-Дону. -«Легион», 2016 г.
7. С.Штильман «Как научить писать грамотно». Русский язык. Орфография. Пунктуация.- Кафедра МГУ.2012г.
8. Из опыта работы учителей русского языка ЮАО г. Москвы пособие «Помоги себе сам»
9. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1995г.

#### **Литература для учащихся**

1. ОГЭ 2017. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией . Цыбулько И.П - М.: Национальное образование, 2017 г.
2. Учебник «Русский язык», Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская- М. «Просвещение», 2012 г.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку (3 части), Богданова Г.А.-М, «Генжер», 2017г

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык» - приложение к газете «Первое сентября», «Русский язык и литература для школьников».

Словари:

1. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.
3. Борисковская Е.М. Словарь синонимов и антонимов русского языка.
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.
5. Фёдорова Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка.
6. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь.
7. Семенов А.В. Этимологический словарь для школьников.