

**Основная образовательная программа начального общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 2009»
(ГБОУ Школа № 2009)**

Срок реализации программы: 2016-2021 учебный год Рассмотрена и утверждена: на заседании педагогического совета Протокол № 59 от 29.08.2016г.

Нормативная база.

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2009», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ начального общего образования, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа

С основания школы ведется преподавание по развивающим системам обучения. Инновационная деятельность направлена на овладение педагогами современными педагогическими технологиями. Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников.

Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребенка. Для реализации возможностей обучающихся в сфере дополнительного образования работают кружки секции.

Целью реализации Основной образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Задачи реализации основной образовательной программы:

- достижение личностных результатов обучающихся;
- достижение метапредметных результатов обучающихся;
- достижение предметных результатов.

Программа адресована педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям (законным представителям).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- учебный план;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа обеспечивает:

- гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование;
- оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности;
- эффективное использование современных технологий обучения;
- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся;
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цель и задача реализации программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав СУ и УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в ОУ сформирована

информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- сайт образовательного учреждения;
- информационный портал учреждения;
- сайты, блоги педагогов;
- образовательные пространства педагогов на сайте nachalka.seminfo.ru
- сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Учебный план обеспечен необходимыми **программно-методическими компонентами:**

Названия предметов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Школа России			
	В.Г. Горецкий и др. Азбука В.П.Канакина, Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»
	Начальная Школа 21 века			
				Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык
	УМК «Перспектива»			
	Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. «Русский язык»	Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. «Русский язык»	Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. «Русский язык»	Климанова Л.Ф. «Русский язык»
	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова			
	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. «Букварь» Репкин В.В., Восторгова Е.В. «Русский язык»	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. «Русский язык»		
	Система развивающего обучения Л.В.Занкова *			
		Нечаева Н.В. «Русский язык»	Нечаева Н.В. «Русский язык»	Нечаева Н.В. «Русский язык»
Литературное чтение	Школа России			
	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение»	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение»	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение»	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение»
	Начальная Школа 21 века			
				Л.А.Ефросинина. Литературное чтение
	УМК «Перспектива»			
	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. «Литературное чтение»	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение»	Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. «Литературное чтение»	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение»
	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова			

	Матвеева Е.И. «Литературное чтение»	Матвеева Е.И. «Литературное чтение»	Матвеева Е.И. «Литературное чтение»	Матвеева Е.И. «Литературное чтение»
	Система развивающего обучения Л.В.Занкова *			
		Свиридова В.Ю. «Литературное чтение» Лазарева В.А. «Литературное чтение»	Свиридова В.Ю. «Литературное чтение»	Чуракова Н.А. «Литературное чтение» Лазарева В.А. «Литературное чтение»
Английский язык	Баранова К.М., Дули, Копылова В.В. «Звездный английский»	Быкова Н. И., Поспелова М. Д. «Английский в фокусе» Баранова К.М., Дули, Копылова В.В. «Звездный английский»	Быкова Н. И., Поспелова М. Д. «Английский в фокусе» Баранова К.М., Дули, Копылова В.В. «Звездный английский»	М.В. Вербицкая «Forward» Биболетова М.З., Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» Баранова К.М., Дули, Копылова В.В. «Звездный английский»
Французский язык		Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. «Французский язык» Касаткина Н.М., Гусева А.В. «Французский язык» Касаткина Н.М. «Французский в перспективе»	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. «Французский язык» Касаткина Н.М., Гусева А.В. «Французский язык» Касаткина Н.М. «Французский в перспективе»	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. «Французский язык» Касаткина Н.М., Гусева А.В. «Французский язык» Береговская Э. М. «Французский в перспективе»
Математика	Школа России			
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика»
	Начальная Школа 21 века			
				В.Н. Рудницкая, Е.Э. Качурова и др. Математика
	УМК «Перспектива»			
	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. «Математика»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. «Математика»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. «Математика»	Петерсон Л.Г. «Математика»*
Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова				
Давыдов В.В.,	Давыдов В.В.,			

	Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. «Математика»	Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. «Математика»		
	Система развивающего обучения Л.В.Занкова *			
		Аргинская И.И. Ивановская Е. И. Кормишина С.Н. «Математика»	Аргинская И.И. Ивановская Е. И. Кормишина С.Н. «Математика»	Аргинская И.И. Ивановская Е. И. Кормишина С.Н. «Математика»
Окружающий мир	Школа России			
	А.А. Плешаков «Окружающий мир»	А.А. Плешаков «Окружающий мир»	А.А. Плешаков «Окружающий мир»	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир»
	Начальная Школа 21 века			
				Н.Ф. Виноградова Окружающий мир
	УМК «Перспектива»			
	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Окружающий мир»	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир»	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир»	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир»
	Система развивающего обучения Л.В.Занкова *			
		Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н. «Окружающий мир»	Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н. «Окружающий мир»	Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н. «Окружающий мир»
Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова				
Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. «Окружающий мир»	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. «Окружающий мир»	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. «Окружающий мир»	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. «Окружающий мир»	
Музыка	Школа России, Начальная Школа 21 века, УМК «Перспектива», Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова			
	Критская Е.Д. «Музыка»	Критская Е.Д. «Музыка»	Критская Е.Д. «Музыка»	Критская Е.Д. «Музыка»
	Система развивающего обучения Л.В.Занкова *			
		Ригина Г.С. «Музыка»	Ригина Г.С. «Музыка»	Ригина Г.С. «Музыка»
Изобразительное искусство	Школа России, Начальная Школа 21 века, Система развивающего обучения Л.В.Занкова, Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова			
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» Кузин В.С. «Изобразительное искусство»	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» Кузин В.С. «Изобразительное искусство»	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» Кузин В.С. «Изобразительное искусство»	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» Кузин В.С. «Изобразительное искусство»

	УМК «Перспектива»			
	Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство»	Шпикалова Т.Я, «Изобразительное искусство»	ШпикаловаТ.Я., «Изобразительное искусство»	Шпикалова Т.Я «Изобразительное искусство»
Технология	Школа России, Начальная Школа 21 века, Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова			
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология»
	УМК «Перспектива»			
	Роговцева Н.И «Технология»	Роговцева Н.И. «Технология»	Роговцева Н.И. «Технология»	Роговцева Н.И. «Технология»
	Система развивающего обучения Л.В.Занкова *			
		Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Технология»	Цирулик Н.А. ХлебниковаС.И. «Технология»	Проснякова Т.Н. «Технология»
Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура»	Лях В.И. «Физическая культура»	Лях В.И. «Физическая культура»	Лях В.И. «Физическая культура»
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Нет	нет	нет	Кураев А. В. «Основы православной культуры»*, Беглов, Саплина «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», Латышина Д.И. «Основы исламской культуры»

Учебники, отмеченные знаком «*» используются на основании Приказа Министерства образования № 253 от 31.03.2013 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ», пункт 3; Письма директора Департамента государственной политики в сфере образования № 08-548 от 29.04.2014 в которых говорится: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательные учреждения вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федеральных перечней учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067».

Система условий реализации ООП

Условия реализации основной образовательной программы ОУ

Общая характеристика условий реализации ООП

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ Школа № 2009 определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей социального окружения ОУ (микрорайона города Москвы Южное Бутово, запросов родителей младших школьников).

При формировании и реализации ООП образовательное учреждение:

- определило в рамках внеучебной образовательной деятельности, исходя из возможностей структурного подразделения школы, для обучающихся набор секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- сформулировало и конкретизировало педагогами ОУ через рабочие учебные программы курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения по трем составляющим: предметные знания и умения (учебно-предметные компетентности), основы ключевых компетентностей (информационная, учебная и коммуникативная грамотность) и социальный опыт (личностные результаты);
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предоставляет возможность обучающимся и их родителям разные формы получения начального общего образования с использованием индивидуальных образовательных программ через использование информационной среды ОУ;
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

Мониторинг реализации данной программы осуществляется МЦКО Департамента образования города Москвы, МИОО, ГМЦ.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП отражаются в публичном докладе руководителя структурного подразделения, директора ОУ перед органом самоуправления образовательного учреждения.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, которые закреплены в Уставе школы и локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации ООП

Для реализации ООП начального образования в ОУ № 2009 имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в начальной школе
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	52
Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	7
Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	14
педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	4
библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	4
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	45
Административный персонал(заместитель директора, координаторы)	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества

с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Такого опыта диагностики пока в школе нет, но образовательное учреждение подыскивает партнёров по данному направлению.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов

образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
Текущий контроль			
- устный опрос - письменная самостоятельная работа	-диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

<ul style="list-style-type: none"> - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за пониманием смысла прочитанного 		<ul style="list-style-type: none"> ях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности и - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- портфолио;

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.