



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

Аннотация

к рабочей адаптированной программе по воспитательной работе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (9 «д» класс)

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

ООП НОО ГКОУ СКОШИ № 31 разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов. В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО.

3. Нормативная основа разработки программы.

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31» разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

4. Количество часов для реализации программы.

Весь 2018-2019 учебный год, 25 часов в неделю.

5. Краткое содержание программы.

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Но воспитание не отдельный процесс, он неразрывно связан с обучением и образованием, поскольку названные процессы направлены на человека как целое.

Главной целью воспитания является формирование и развитие ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе.

Представленная программа рассматривает стратегию развития и совершенствования классного ученического самоуправления в классе многопланово:

- как средство демократизации воспитательного процесса в школе;
- как условие реализации прав и обязанностей учащихся;

- как метод организации КТД;

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Содержание своей программы я разделила на 6 основных направлений: патриотическое и гражданское воспитание; трудовое воспитание; работа по охране природы; оздоровительная работа (здоровье); работа над культурой поведения в школе; семья.

6.Цели и задачи программы.

Цель: Способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

Задачи:1. Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.

2. Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.

3. Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко - культурных традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края.

4. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.

7. Используемые учебники и пособия.

1. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.

2. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М.: Новая школа, 1992

3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. — М.: Просвещение. 1994.

4. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника.- М.: Педагогическое общество России, 1998.

8.Используемые технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, здоровьесберегательные технологии и т.д.

9.Требование к уровню подготовки обучающихся (ДЦП и спастическая диплегия).

Детский церебральный паралич (сокращенно ДЦП) - заболевание, вызванное поражением головного мозга, характеризующееся двигательными нарушениями: параличами, слабостью мышц, нарушением координации, произвольными движениями.

Спастическая диплегия (синдром Литтля) - наиболее частая форма детского церебрального паралича, характеризующаяся двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях; причем ноги страдают больше, чем руки.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для самостоятельной творческой деятельности;

-для выполнения домашнего труда;

-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

9.Ожидаемый результат.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности.