

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1259»



(ГБОУ Школа № 1259)

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по содержанию и  
управлению качеством  
образования

(Чуб Н.С.)

«29» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании  
кафедры

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы № 1259

(Круглова О.С.)

«30» августа 2017г.

## Рабочая программа на 2017 – 2018 учебный год

по обществознанию  
для 6 класса  
по УМК Л.Н. Боголюбова

Составители программы

Колегова М. А.

1

количество часов в неделю

34

количество часов в год

Москва 2017 год

## **Пояснительная записка**

Данная программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Роль курса предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, Экономические, политические, правовые, этические. Социально-психологические знания складываются в целостную педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Она содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире

### **Цели и задачи изучения предмета**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения,

основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Место предмета в курсе**

«Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу. 34 часа в год на 34 рабочих недели.

### **Учебно-методический комплект**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: 1.Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. Издательство М: «Просвещение», 2013 г.2.Иванова Л.Ф.Обществознание.6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся.3.Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс, поурочные разработки к учебнику (пособие для учителей)  
Дополнительная литература для учащихся:

- «Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-6 класс, под ред. О,С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

### Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1. Введение	1
2. Человек	3
3. Семья	4
4. Школа	3
5.Труд	3
6. Родина	4
7. Человек в социальном измерении	7
8. Человек среди людей	5
9. Нравственные основы жизни	3
Итоговый урок	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения

### **Возможные темы проектов**

Социальный портрет моего сверстника

Знай свои права (пособие для подростка)

Защита правопорядка

Здоровый образ жизни

Человек долга – кто он, каков он?

Свободное время школьника

### **Содержание курса**

#### **Введение(1ч)**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

#### **Человек. (3 ч).**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

### **Семья.(4 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### **Школа. (3 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

### **Труд.( 3 ч)**

Труд-основа жизни.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### **Родина. ( 4 ч)**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

### **Человек в социальном измерении (7ч.)**

Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка.  
Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).

Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные.

Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

### **Человек среди людей (5ч.)**

Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Нравственные основы жизни (3ч.)**

Человек славен добрыми делами

Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.

Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке

### **Итоговый урок (1ч.)**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### Тематическое планирование учебного материала в 6 классе по обществознанию

№	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды занятий
	<b>Введение (1ч)</b>			
1.	Вводный урок «Особенности курса обществознания»	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	Урок общеметодологической направленности
	<b>Человек (3ч)</b>			
2.	Загадка человека	Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность	Раскрывать на примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.	Урок открытия нового знания
3.	Отрочество – особая пора жизни	Особенности подросткового возраста. Самостоятельность – показатель взрослости.	Описывать основные черты отрочества. Раскрывать на примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Урок открытия нового знания
4.	Практикум по теме «Человек»		Обобщить и закрепить знания. Способствовать развитию коммуникативных умений. Развивать рефлексивные	Урок развивающего контроля



			способности подростков.	
	<b>Семья (4ч)</b>			
5.	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Семейные ценности и нормы.	Характеризовать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Исследовать практические ситуации, связанные с отношениями в семье, Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	Урок открытия нового знания
6.	Семейное хозяйство	Семейное хозяйство Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Рациональное ведение хозяйства.	Объяснять значение взаимопонимания и взаимопомощи в семье. Характеризовать совместный труд членов семьи.	Урок открытия нового знания
7.	Свободное время	Свободное время. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Характеризовать значимость здорового образа жизни. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития	Урок открытия нового знания
8.	Практикум по теме «Семья»	Я и моя семья. Учимся рационально вести хозяйство. Семейный досуг.	Систематизировать и обобщить знания по теме семья Развивать УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству, умение формулировать собственное мнение.	Урок развивающего контроля
	<b>Школа (3ч)</b>			
9.	Образование в	Роль образования в жизни	Описывать ступени школьного	Урок открытия нового

	жизни человека	человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	образования Характеризовать учёбу как основной труд школьника.	знания
10.	Образование и самообразование	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Иллюстрировать с помощью примеров значение самообразования. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.	Урок открытия нового знания
11.	Одноклассники, сверстники, друзья	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Характеризовать социальные связи младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками друзьями.	Урок открытия нового знания
	<b>Труд (3ч)</b>			
12.	Труд – основа жизни	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда. Различать материальную и моральную оценку труда.	Урок открытия нового знания
13.	Труд и творчество	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах.	Урок открытия нового знания
14.	Практикум по теме «Труд»	Каким бывает труд. Труд и его оценка. Труд и творчество.	Систематизировать и обобщать знания. Развивать универсальные учебные действия: умения учитывать разные мнения,	Урок развивающего контроля

			формулировать собственную позицию.	
	<b>Родина(4ч)</b>			
15.	Наша Родина - Россия	Россия – федеративное государство. Права субъектов России. Русский язык как государственный	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ. В котором находится школа	Урок открытия нового знания
16.	Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	Описывать основные государственные символы РФ. , знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации	Урок рефлексии
17.	Гражданин России	Гражданин России. Права и обязанности граждан России. Гражданственность.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права и обязанности граждан РФ.	Урок открытия нового знания
18.	Мы – многонациональный народ	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	Урок открытия нового знания
	<b>Человек в социальном измерении ( 7ч)</b>			
19.	Человек – личность.	Личность. Социальные параметры личности .Индивидуальность	Раскрывать на примерах понятие «индивидуальность».Использовать элементы причинно-следственного	Урок открытия нового знания

		человека. Качества сильной личности.	анализа при характеристике социальных параметров личности..	
20.	Человек познает мир	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами.	Урок открытия нового знания
21.	Самосознание и самооценка	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами.	Урок открытия нового знания
22.	Человек и его деятельность.	Основные формы деятельности. Мотивы деятельности. Деятельность и формирование личности.	Характеризовать деятельность, ее виды .Иллюстрировать примерами мотивы деятельности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Урок открытия нового знания
23.	Потребности человека	Потребности человека – биологические , социальные и духовные .Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека. Исследовать практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека.	Урок открытия нового знания
24.	На пути к жизненному успеху.	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Возможность взаимопонимания и взаимопомощи	Определять собственное отношение к слагаемым жизненного успеха. Объяснять значение взаимопонимания и взаимопомощи.	Урок открытия нового знания

25.	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении»	Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя.	Систематизировать полученные знания. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала.	Урок развивающего контроля
	<b>Человек среди людей ( 5ч.)</b>			
26.	Межличностные отношения.	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения Сотрудничество и соперничество	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. На конкретных примерах показывать проявления сотрудничества и соперничества.	Урок открытия нового знания
27.	Человек в группе.	Социальные группы (большие и малые) Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать социальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать групповые нормы	Урок открытия нового знания
28.	Общение	Цели общения. Средства общения. Стили общения	Иллюстрировать с помощью примеров различные цели , средства и стили общения	Урок открытия нового знания
29.	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликтов	Описывать сущность и причины возникновения конфликтов. Ситуациях Характеризовать варианты поведения в конфликтных. ситуациях.	Урок открытия нового знания
30.	Практикум по теме «Человек среди людей»	Человек и ближайшее социальное окружение.	Систематизировать и обобщать знания . Развивать универсальные учебные действия: умения	Урок рефлексии

			учитывать разные мнения, формулировать собственную позицию.	
	<b>Нравственные основы жизни (3 ч)</b>			
31.	Человек славен добрыми делами.	Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и конкретизировать примерами проявления добра. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Урок открытия нового знания
32.	Будь смелым.	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла..	Урок открытия нового знания
33.	Человек и человечность	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей.	Урок открытия нового знания
34.	Итоговый урок		Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	Урок развивающего контроля