

СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания методического объединения учителей иностраннных языков  от _____  № _____	СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР:  _____/Морозова Е.Н./  Дата _____	СОГЛАСОВАНО с управляющим советом  ГБОУ СОШ № 1950  Дата _____  —	УТВЕРЖДЕНО директором ГБОУ СОШ №1950  _____/Паршина Е. А./  Дата _____
--	--	--	---

## Основная образовательная программа основного общего образования

**1. Программа разработана на основе** программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка 2-11 классы Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2011 год.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».**

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является обязательным предметом для изучения. На изучение английского языка с 5 по 9 классы в школе выделяется 630 учебных часов. В 5 – х классах на уроки английского языка отводится 175 часов (5 часов в неделю), в 6 - 8 классах на уроки английского языка отводится 315 часов (3 часа в неделю), в 9 – х классах на уроки английского языка отводится 140 часов (4 часа в неделю) по 35 учебных недель в каждом классе.

#### 4. Таблица распределения часов учебного предмета.

№	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Позвольте представиться.	5	5				
2	Повседневная жизнь.	5	5				
3	Свободное время.	5	5				
4	Путешествия.	22	5			17	
5	Сколько стран, столько и традиций	5	5				
6	Мир вокруг нас	34	34				
7	Великобритания. Географическое положение.	30	30				
8	Здоровый образ жизни.	30	30				
9	Спорт.	44	30		14		
10	Магазины	26	26				
11	Погода	20		20			
12	Экология	7		7			
13	Англия	24		24			
14	Шотландия.	7		7			
15	Уэльс	7		7			
16	США	30		30			
17	Австралия	10		10			
18	Моя Родина - Россия	13			13		
19	Английский язык-язык мирового общения	13			13		
20	Мир вокруг меня	13			13		
21	Различия в характерах людей	13			13		
22	Радость чтения: книги и писатели	13			13		
23	Искусство: кино и театр	13			13		
24	Познавая мир	13			13		
25	Выбор профессии	18				18	
26	Образование в современном мире	17				17	
27	Покупки: человек и деньги в современном мире	18				18	

28	Наука и техника в наши дни	17				17	
29	Средства массовой информации	18				18	
30	Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	35					35
31	Человек и общество	35					35
32	Подросток и его мир	35					35
33	Семья в современном мире	35					35
	Итого	630	175	105	105	105	140

## 5. Содержание учебного предмета.

### 5 – 7 класс

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### 8 – 9 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**6. Тематическое планирование** по предмету в полном объеме совпадает с авторской программой по английскому языку.

**7. Материально-техническое обеспечение по предмету.**

№ п\п	Наименование предметов материально-технического обеспечения
1	<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебники «Английский язык» (5 - 9 классы, серия “English”). Авторы И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева</li> <li>● Книги для учителя к УМК «Английский язык» (5—9 классы). Авторы И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева</li> <li>● Федеральный государственный образовательный стандарт</li> <li>● Примерная программа образования по иностранному языку</li> <li>● Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5—9 классы, серия “ English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова</li> <li>● Двухязычные и одноязычные словари</li> </ul>
2	<b>Печатные пособия</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке</li> <li>● Географическая карта России</li> <li>● Символы родной страны и стран изучаемого языка</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Телевизор</li> <li>● Видеомагнитофон/видеоплеер</li> <li>● Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков</li> <li>● Компьютер</li> <li>● Мультимедийный проектор</li> <li>● Интерактивная доска</li> <li>● Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок</li> <li>● Стенд для размещения творческих работ учащихся</li> <li>● Стол учительский с тумбой</li> <li>● Ученические столы и стулья</li> <li>● Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Мультимедийные средства обучения</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5—9 классы, серия “ English”). Авторы И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева</li> <li>● Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке</li> <li>● Мультимедийные обучающие программы по английскому языку</li> </ul>

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

## **знать/понимать**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

## **аудирование**

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять

главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.