

# **А н н о т а ц и я к р а б о ч е й п р о г р а м м е**

**составлена на основании государственной программы по английскому языку  
для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка при 3 часах в неделю (102 часа за год)  
УМК для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка**

**авторов: Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. –М.: Просвещение, 2015**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса.

**Программа курса английского языка для 2 класса составлена на основании следующих нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 6 октября 2009 г. № 17785);
- Приказа МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года №373».
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В2 ч. 4–е изд., перераб.–М.: Просвещение, 2011.–400 с.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку.

Программа рассчитана на 3 часа предмета в неделю (всего 105 часов). Программа утверждена директором ГБОУ СОШ № 1412 Мусиной Э.М.

**Цель обучения** - формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

## **Методическое обеспечение рабочей программы:**

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2015.
2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2015.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2015.
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2012.
5. Максименко Н. И. Английский язык. Раздаточный дидактический материал: 2 класс. — (в папке). — М., 2012.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
  - 7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык).

## **Технологии обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку во 2 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствуют формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

## **Требования к уровню подготовки учащихся:**

*В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен*

### **знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;

- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

#### ***в области говорения***

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

#### ***в области чтения***

- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

#### ***в области аудирования***

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

#### ***в области письма***

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

### **Методы и формы оценки результатов освоения программы**

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Поэтому, для контроля используются следующие его формы:

\*устный контроль (опрос) или собеседование;

\*тестирование.

Контроль и оценка деятельности учащихся во 2 классе будет осуществляться с помощью контрольных работ (16) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать, но и набор конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять приобретенные знания. Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьного – умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения должен быть представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения.

Указанная рабочая программа составлена на основе программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков (Москва «Просвещение» 2006) и на основе федерального компонента государственного стандарта начального образования по английскому языку. Программа рассчитана на 3 часа предмета в неделю (всего 102 часа).

*Данная программа обеспечивает реализацию следующих задач и целей:*

- Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учеников 2 класса: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

- Развитие личности ребенка, его речевых способностей внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся вторых классов к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся данной параллели.

### ***Распределение учебных часов по темам***

Основная образовательная программа курса определяется требованиями федерального стандарта начального образования по английскому языку.

• <i>Давайте познакомимся</i>	<i>3 часа</i>
• <i>Семья</i>	<i>3 часа</i>
• <i>Мир моих увлечений</i>	<i>20 часов</i>
• <i>Профессии</i>	<i>9 часов</i>
• <i>Спорт.</i>	<i>12 часов</i>
• <i>Мир вокруг меня</i>	<i>10 часов</i>
• <i>Мы читаем сказки</i>	<i>21 час</i>
• <i>Повседневная жизнь</i>	<i>24 часа</i>
	<b><i>Итого: 102 часа</i></b>
	<b><i>Методическое обеспечение рабочей программы:</i></b>

--	--

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2015.
2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2015.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2015.
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2015.
5. Максименко Н. И. Английский язык. Раздаточный дидактический материал: 2 класс. — (в папке). — М., 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностраный язык).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА - 2 (102 ЧАСА)  
I ЧЕТВЕРТЬ ( 26 ЧАСОВ)**

Дата	Кол-во часов	Тема	Лексика	Грамматика	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Предполагаемый результат
01.09.- 06.09	3	Давайте познакомимся	I, hi, bye, yes, no, you, who, six, seven, how, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, name, my, what, your, his, her	I am.... He (she) is... Are you...? Who are you? How old are you? I am from... Where are you from... Where is he (she) from? My name is... What is your name? What is his (her) name?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</li> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».</li> <li>• Воспроизводить</li> </ul>	

					<p>графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита <b>Мм</b> (полупечатным шрифтом).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li><li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you?</i> <i>What's ... name? How old</i> <i>are you? That's my...</i> <i>His/Her name is... . Where</i> <i>are you from?</i></li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--



<p>07.09- 13.09</p>	<p>3</p>	<p>Семья</p>	<p>Mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, family, fine, love, son, daughter, one, two, three, all, them, that's, your</p>	<p>I have got a... I am fine. Have you got a...? He (she) has got a... I love. Has (he) she got a...? I haven't got a... He (she) hasn't got a... How are you?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.</li> <li>• Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>.</li> <li>• Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj</b> (полупечатным шрифтом).</li> </ul>	
-------------------------	----------	--------------	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name ... . I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>14.09-28.10</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>Мир моих увлечений</b></p>	<p>Doll, computer, more, ship, train, teddy, bear, toy, Barbie, ball, New York, telephone, draw, like, plane, jump, colour, farm, Zoo, funny, want to, scooter, swing, marbles, hide-and-seek, tag, hopscotch, seesaw, bike, at home, roller-skate, sing, dance, thanks, fly, skip, sky, spy, try, by</p>	<p>Единственное и множественное число существительных. Числительные.</p> <p>How many dolls? How many teddy bears? I've got... like to draw, play with, many cars, it's a Lego dog, she is fine, it's not..., what colour is/are...</p> <p>Местоимения: Sally-she Bob-he Car-it Horses-they Sisters-they I and my friend -we Want to, ride a horse/pony, camel, to go to, like to go, to ride on a..., Does he like...? Yes, he does. No, he doesn't. doesn't like, don't like, to watch TV, I don't like to, I can/can't</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно произносить новые звуки [e], [i], [ʊ], [æ], [j:] английского алфавита и дифтонги [aʊ], [aɪ], [eɪ]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</li> <li>• Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы.</li> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Развивать навыки этикетного диалога: диалог знакомство,</li> </ul>	<p><b>Контроль уровня сформированности умений говорения - 26.09- 30.09</b></p> <p><b>Контроль уровня сформированности умений чтения - 03.10-07.10</b></p> <p><b>Контроль уровня сформированности умений письма - 10.10- 14.10</b></p> <p><b>Административный контроль уровня сформированности умений аудирования 17.10- 21.10</b></p>
---------------------------	------------------	----------------------------------	---	--	---	---

					<p>диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений.</li><li>• Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i></li><li>• Разнообразить конструкции предложений с использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>).</li><li>• Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета (<i>white, green, brown, yellow, red</i>).</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

- |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu</b> (полупечатным шрифтом).</li><li>• Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are</i>.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**II ЧЕТВЕРТЬ ( 21 ЧАС )**

<p><b>07.11-25.11</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p align="center"><b>Профессии</b> (<i>What Do You Want to be</i>)</p>	<p>a box, a table, a fox, a doctor, a dentist, an engineer, an officer, a pupil, a housewife, a teacher, a pilot, a worker, a runner, a jumper, write-writer, read-reader, play-player, dance-dancer, sing-singer, hospital, school, businessman, office, plant</p>	<p>Суффикс существительного – er, a teacher of, Russian/English books, an English/Russian writer. To be (I am/I am not), in a hospital, in an office, at school, at a plant, a teacher of Russian/English</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh.</li> <li>• Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</li> <li>• Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</li> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на</li> </ul>	<p align="center"><b>Контроль уровня сформированности умений аудирования</b> <b>14.11-18.11</b></p>	<p align="center"><b>Контроль уровня сформированности умений письма</b> <b>21.11-25.11</b></p>
---------------------------	-----------------	--	---	---	---	---	--

					<p>изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).</li><li>• Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</li><li>• Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>на изученном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V + -er для образования существительных (work — worker);</li> </ul>	
28.11-23.12	12	Спорт (Sport)	<p>Basketball, volleyball, football, tennis, table-tennis, stadium, swim, playground, badminton, swimming pool, sports loving family, a sport fan, ice, on the ice, skating rink, skate, skater, skier, hockey, to play hockey, hockey player, sportsman-</p>	<p>Can do, Can he do? Can't, that's right/wrong, To play basketball/ tennis/ football/ volleyball, swim, baseball to skate, to ski, to run, to jump, to ride, to go to a stadium/gym, to play at a sports ground</p> <p>Модальный глагол can. Время Present Indefinite: like/do not like (don't like), do I like...? Does he like...? White with snow, make a snowman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh.</li> <li>Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</li> <li>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li> <li>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о</li> </ul>	<p><b>Контроль уровня сформированности умений говорения 05.12-09.12</b></p> <p><b>Административный контроль уровня сформированности умений чтения 12.12-16.12</b></p>



sportsmen,  
winter,  
summer,  
spring, snow,  
snowball,  
snowman,  
sledge,  
skate-board,  
fan

спорте.

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.
- Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).
- Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (sport, stadium, hockey, football, etc.).
- Проверять понимание прочитанных текстов вопросами

					<p>обобщающего характера типа «Что вы узнали о ...?» Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</li> <li>• Использовать разговорные клише: Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</li> <li>• Употреблять вспомогательной глагол do, does в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол can, глаголы в Present Indefinite.</li> <li>• Владеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Писать небольшие</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					сообщения о родственниках, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений). структур (5—7 предложений).	
--	--	--	--	--	--	--

**III ЧЕТВЕРТЬ ( 31 ЧАС)**

<b>09.01-31.01</b>	<b>10</b>	<b>Мир вокруг меня</b> <i>(World Around Me)</i>	Table, chair, put, take, bag, under, box, happy, fall, clever, parent(s), child, husband, wife, live, street	To put on..., to take the..., from (out of)...and put...into (on)...  Possessive Case (единственное/множественное число): a child-children, a wife-wives  In the street	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</li> <li>• Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</li> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом</li> </ul>	<b>Контроль уровня сформированности умений чтения</b>  <b>16.01-20.01</b>
	<b>9</b>					

					<p>на основе правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</li><li>• Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа: Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</li><li>• Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</li><li>• Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li><li>• Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать грамматику: Possesive Case (единственное и множественное число).</li> <li>• Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: mouse — mice, child — children, wife — wives).</li> <li>• _ Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).</li> <li>• Использовать разговорные клише: What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to .</li> <li>• Употреблять глаголы в Present Indefinite.</li> <li>• Владеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Писать небольшие сообщения о родственниках, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>01.02-24.03</b></p>	<p><b>21</b></p>	<p><b>Мы читаем сказки</b> (<i>We Read Fairy Tales</i>)</p>	<p>Lazy, clever, hen, near, ill, snake, hungry, ear, know, help, bread, (make bread), begin, tired, ready, give, always, tooth, mouth, hare, fox, a hunter, bed (in bed), come, giraffe, kind, very much, here, look at, ice cream, open, get, long, bird, tree, hand, nice, close, south, everything, shake, boast, (a boaster), rabbit, other, hard, fish, dinner, silly, afraid, brave, room, dark,</p>	<p>Can help, like to help, help about the house, that's true, that's not true, What a pity, What's the matter with...? To be tired, as hungry as a hunter, to be hungry, have a look, look at, Here it is, in bed, to be ill, to be kind, in a tree, long ears, right/left hand, close/open the book, a tooth-teeth, a toothbrush in the hand, to shake hands with..., each other, to work (think) hard, to go fishing, to have dinner, for dinner, to be afraid of..., to have dinner, I cry, he cries, give presents, get presents</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</li> <li>• Употреблять Present Indefinite. Следить за произношением окончания -s в 3-м лице единственного числа.</li> <li>• Закреплять словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа house+wife=housewife, business+man=businessman</li> <li>• В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол связку to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: to be ready, to be kind,</li> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы.</li> <li>• Читать про себя (материал</li> </ul>	<p><b>Контроль уровня сформированности умений устной речи</b> <b>06.02-10.02</b></p> <p><b>Контроль уровня сформированности умений аудирования</b> <b>20.02-28.02</b></p> <p><b>Административный контроль уровня сформированности умений письма</b> <b>13.03-17.03</b></p>
---------------------------	------------------	---	--	--	--	--

fly, often,  
present, cry

домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.

- Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов What is it about? What do you think about ...?, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа What's the matter with ...? и давать оценку прочитанного.
- Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: It's interesting.
- What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.
- Обсуждать тексты для домашнего чтения: My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day.
- Обсуждать личные качества учащихся:

					<p>сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол can, названия цветов и другой активный вокабуляр.</li><li>• Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков.</li><li>• Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (I think, I like, I know that).</li><li>• Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--



**IV ЧЕТВЕРТЬ ( 24 ЧАСА)**

<p><b>03.04-26.05</b></p>	<p><b>24</b></p>	<p><b>Повседневная жизнь</b> <i>(Daily Life)</i></p>	<p>Eleven, twelve, o'clock, usually, to get up, to do exercises, to take a shower, time, excuse me, certainly, to live, to clean teeth, to have lunch, to wash hands, to have breakfast, to help about the house, to go to bed, my, your, his, her, its, our, their, this, these, that, those, dress, every day, wash, face, morning, afternoon, go for a walk, homework, to do</p>	<p>Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. It's ...o'clock, at...o'clock, go to..., to have breakfast, to have lunch, In the morning Настоящее продолженное время (The Present Progressive Tense): утвердительная форма. In the afternoon, to do homework Настоящее продолженное время (The Present Progressive Tense): вопросительная форма. Указательные местоимения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.</li> <li>Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.</li> <li>Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</li> <li>Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</li> <li>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка "At the Pond", "On the Skating Rink", "Mr. Smith and His Son", etc.</li> <li>Понимать при чтении и на слух конструкции: Be polite, Don't be lazy, Keep the rule и с -ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</li> <li>Использовать изученную</li> </ul>	<p><b>Контроль уровня сформированности умений письма</b> <b>10.04-14.04</b></p> <p><b>Контроль уровня сформированности умений чтения</b> <b>19.04-26.04</b></p> <p><b>Контроль уровня сформированности умений аудирования</b> <b>03.05-12.05</b></p> <p><b>Административный контроль уровня сформированности умений говорения</b> <b>13.05-19.05</b></p> <p><b>13.05-19.05 - ЛГТ</b></p>
---------------------------	------------------	--	---	---	---	--

			homework, supper, evening, chess		<p>лексику для обслуживания новых тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: to do exercises, to take a shower, it's ...o'clock, it's time to</li> <li>• Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock (объём 5—8 предложений).</li> <li>• Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).</li> <li>• Владеть продуктивно грамматическими явлениями (Present Indefinite (Simple)) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive при описании картинок по теме Daily Life.</li> <li>• Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</li><li>• Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</li><li>• Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений).</li><li>• Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--