

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 7-9 кадетских классов
(расширенный уровень)

Составил:
Учитель английского языка
Николаева Дарья Владимировна

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Содержание учебного предмета, курса

7 класс

Тема 1. Мир вокруг нас (32 часа)

Знакомство с учебником, его структурой и особенностями; развитие лексических и коммуникативных навыков .Произношение профессий. Тест на соответствия «Профессии». Словообразование, неправильные глаголы. Косвенная речь. Трансформация по ключевому слову. Микро диалоги «Повседневный английский». Повторение лексики: город, дела по дому, транспорт, еда и напитки.

Тема 2. Работай и играй (37 часа)

Моя будущая профессия. Хобби. Развитие грамматических навыков по теме (настоящее простое и настоящее продолженное времена). Употребление герундия или инфинитива. Словообразование по теме. Фразовые глаголы. Работа для студентов в России и США. Диалог «Собеседование при приеме на работу». ИКТ-проект «Работа моей мечты».

Тема 3. Культура и история (35 часа)

Увидеть мир. Интернет. ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант». Монолог «Концерт, который я посетил». Система прошедших времен. Словообразование по теме. Фразовые глаголы. Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании». ИКТ-проект «Социальные сети».

Тема 4. Всё о природе (35 часа)

Матушка природа. Дикие места. Изменения климата. Окружающая среда. Нулевой и первый типы условных предложений. Ударение в сложных словах. Обучение работе с монолингвистическим словарем.

Нулевой и первый типы условных предложений. Словообразование – «Общественные организации». Диалог «В туристическом агентстве»
Сочинение «Самый памятный отпуск».

Тема 5. В здоровом теле здоровый дух (37 часов)

Новые технологии и здоровье. Части тела, виды травм. Домашние лекарства. Чувство страха. Социальное самоопределение. Модальные глаголы Can/Could/May/Might. Фразовые глаголы. Словообразование.

Тема 6. Жизненный опыт (36 часов)

Культурный шок. Поменяй свою жизнь. Этапы жизни. Простое прошедшее и прошедшее перфектное времена. Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия. Средства логической связи. Описание внешности людей. Грамматический тест в формате ГИА. Фразовые глаголы. Словообразование.

Тема 7. Общество и преступление (45 часов)

Искусство ли это? Борцы с преступностью. Преступность и новые технологии. Судебные дела. Работников правоохранительных органов. Пассивный залог. Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы). Письмо в редакцию «Предложения по улучшению безопасности на дорогах» Фразовые глаголы, словообразование. ИКТ-проект «Добровольное патрулирование».

8 класс

Тема 1. Вводный блок (4 ч)

Знакомство с учебником, его структурой и особенностями; развитие лексических и коммуникативных навыков. Повторение лексики: профессии, экстремальные виды спорта, развлечения, интернет, погода, внешность. Американский и британский английский. Косвенная речь.

Тема 2. Последние события (27 ч)

Новости: плохие и хорошие. Катастрофы. Охотники за вулканами. Странная погода. Система времен активного залога (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect). Обстоятельства времени. Словообразование в формате ГИА. Фразовые глаголы «back, call, carry». Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыка детального чтения.

Тема 3. Общество потребителей (30 ч)

Магазины и услуги. Товары будущего. Мини-монолог «Что вы знаете о типичных товарах из Америки?» Совершенствование грамматических навыков по теме Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous). ИКТ проект «Хорошо известный товар из России». Развитие грамматических навыков по теме. Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous. Фразовые глаголы «do, drop, get». Словообразование: приставка и суффикс «en». Мини монолог «Бракованный товар» Развитие навыков аудирования по теме.

Тема 4. Поступая правильно. (27 ч)

Общество. Соседи. Глобальные проблемы. Изменение климата. Фразовые глаголы. Словообразование. Модальные глаголы. Условные предложения 1,2,3 и смешанного типа. Ударение в сложных словах. Правила написания полуофициального письма-запроса. Фразовые глаголы «hang, hand, join». Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele. Слова, близкие по значению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private.

Тема 5. Загадочные и необъяснимые явления в природе. (27 ч)

Тайны НЛО. Странные существа. Необъяснимые явления. Возрождение динозавров. Возвратные местоимения. Разделительные вопросы. Артикли (определенные, неопределенные, нулевой). Фразовые глаголы «keep, let, pick» Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays. Словообразование: -ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity. Написание рецензии на книгу. Развитие навыков диалогической речи.

Тема 6. Век живи – век учись. (26 ч)

Жизненный опыт. Экстраординарные умения. Как мы учимся. Преодолеваем трудности. Боевые искусства. Высшее образование. Школьные предметы и современные технологии в обучении. Формирование грамматических умений: утвердительные предложения в косвенной речи, слова автора в настоящем времени. Развитие грамматических умений: косвенная речь, утвердительные, вопросительные предложения, просьбы и команды. Письменная речь. Эссе «За и против». Фразовые глаголы. Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling. Словообразование «- ship, -hood».

Тема 7. Знакомство (29 ч)

Внешность и характер. Типы характеров. Поведение людей в разных ситуациях. Язык жестов. Описание внешности людей на иллюстрациях и предположения о характере человека. Диалог «Советы по общению с людьми разного характера». Инверсия. Модальные глаголы. Фразовые глаголы «fill, hold, try». Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward. Словообразование: суффиксы «-y, -ure, -ication, -ency, -ing». Совершенствование навыков чтения. Развитие языковой догадки.

9 класс

Тема 1. Вводный блок (4 ч)

Знакомство с учебником, его структурой и особенностями; развитие лексических и коммуникативных навыков. Повторение лексики : катастрофы, покупки, социальные проблемы, внешность и телосложение, образование.

Тема 2. Образ жизни (27 ч)

Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect.

Текст «Жизнь в США». Формирование навыков чтения по теме. ИКТ проект «Трудности переезда в другую страну». Диалог «Регистрация на рейс». Развитие навыков аудирования по теме «Жалобы и претензии соседей».

Тема 3. Необъяснимое и невероятное в нашей жизни (30 ч)

Необычные продукты питания. Формирование грамматических навыков по теме Будущие времена. Совершенствование грамматических навыков по теме Будущие времена (Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous). Мини-монолог «Что вы знаете о типичных товарах из Америки?» ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» Диалог-приглашение друга на мероприятие. Совершенствование диалогической речи

Текст «Смертельно опасные места на платене Земля». (Тест множественного выбора). «Рыцарский поединок» Развитие навыков чтения.

Тема 4. В здоровом теле-здоровый дух (27 ч)

Виды терапии. Альтернативные способы лечения. Здоровый образ жизни как хобби. Модальные глаголы. Модальные глаголы в прошедших временах. Диалог «У врача». Влияние эмоций на здоровье. Текст «Борьба со стрессом». Правила написания полуофициального письма-доклада.

Тема 5. Искусство и развлечения (27 ч)

Праздники и фестивали. ИКТ-проект "Зимний фестиваль в Москве". Работа в цирке. Лексика «Трюки и фокусы». Текст «Жизнь акробата» (тест на соответствия – ответы на вопросы. Модальные глаголы: Can/Could/May/Might. Пассивный залог. Текст «Королевские скачки "Royal Ascot". Развитие навыков говорения по теме Диалог "Покупаем одежду для официального выхода". Сравнение-описание фотографий.

Тема 6. Прорывы и успех (26 ч)

Новейшие разработки. Ученые современности. Микро-роботы. Исследуя неизвестное. Текст «Глубины Мирового океана». Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия. Совершенствование грамматических навыков по теме Косвенная речь. Текст «Королевская обсерватория в Лондоне». Фразовые глаголы. Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling. Словообразование «- ship, -hood».

Тема 7. Исследуя прошлое (29 ч)

Исторические достопримечательности. Англия 1900-1910 гг. Незведанный Париж. Затерянные города. Лексика «Быт и общество Англии 1900-1910 гг». Текст «Музей Диккенса». Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы). Диалоги «Проблемы моего района». Словообразование: суффиксы «-y, -ure, -ication, - enсу, - ing». Совершенствование навыков чтения. Развитие языковой догадки.

III. Тематическое планирование

7 класс

| №№ уроков п/п | Раздел программы | Название темы | Название урока | Кол-во часов на тему |
|---------------|---------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------|
| | Вводный блок | | | |
| | | Мир вокруг нас | | 32 |
| 1. | | | Произношение профессий | |
| 2. | | | Тест на соответствия Профессии | |
| 3. | | | Словообразование | |
| 4. | | | Неправильные глаголы | |
| 5. | | | Косвенная речь | |
| 6. | | | Трансформация по ключевому слову | |
| 7. | | | Микро | |

| | | | | |
|-----|---------------------|-------------------------|--|----|
| | | | диалоги «Повседневный английский» | |
| | | | диалоги «Повседневный английский» | |
| 8. | | | Повторение лексики : город, дела по дому, транспорт, еда и напитки. | |
| | | Контроль | | |
| 9. | | | Входное диагностическое тестирование | |
| 10. | | | Работа над ошибками. Рефлексия | |
| | Труд и отдых | | | |
| | | Моя будущая профессия | | 37 |
| 11. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| | | Трудная работа | | |
| 12. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 13. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 14. | | | Развитие навыков письма по теме (Профессия мечты) | |
| 15. | | | Развитие навыков говорения по теме | |
| | | Хобби | | |
| 16. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 17. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 18. | | | Развитие грамматических навыков по теме (настоящее простое и настоящее продолженное времена) | |
| 19. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| | | Уголок культуры | | |
| 20. | | | Работа для студентов в России Формирование навыков чтения по теме | |
| 21. | | | Работа для студентов в России и США Формирование навыков говорения по теме | |
| 22. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| | | Повседневный английский | | |
| 23. | | | Фразы для собеседования при приеме на работу | |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|--|
| | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 24. | | | Диалог «Собеседование при приеме на работу» | |
| | | Рискованные виды спорта. | | |
| 25. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 26. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 27. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| | | Работа волонтера | | |
| 28. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 29. | | | Развитие навыков аудирования по теме «Волонтерство – как внести свой вклад?» | |
| 30. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Умения и навыки | | |
| 31. | | | Работа для студентов Совершенствование навыков чтения по теме | |
| | | Письменная речь. | | |
| 32. | | | Официальное письмо «Заявление на работу» | |
| | | Мета | | |
| | | предметность. | | |
| | | Социальное самоопределение. | | |
| 33. | | | Обучение работе с монолингвистическим словарем | |
| 34. | | | ИКТ-проект «Работа моей мечты» | |
| | | Language in Use. | | |
| | | Языковые навыки. | | |
| 35. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 36. | | | Совершенствование навыков аудирования по теме | |
| 37. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| | | Речевые умения. | | |
| 38. | | | Бесстрашные каскадеры | |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--------------------------|---|----|
| | | | Голливуда | |
| 39. | | | Монолог по картинкам «Принятие решения» | |
| 40. | | | письмо-заявление на работу. Развитие навыков письма | |
| | | Россия | | |
| 41. | | | Что вы знаете об озере Байкал? | |
| 42. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| | | Письменной и устной речи | | |
| 43. | | | Мой любимый вид спорта | |
| | | Контроль | | |
| 44. | | | Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1. | |
| 45. | | | Работа над ошибками. Рефлексия | |
| 46. | | | Резервный урок | |
| 47. | | | Резервный урок | |
| | Культура и литература | | | |
| | | Вводный урок | | 35 |
| 48. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| | | Увидеть мир. | | |
| 49. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 50. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 51. | | | Формирование грамматических навыков по теме Прошедшее время | |
| | | Времена меняются | | |
| 52. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| 53. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| 54. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Интернет | | |
| 55. | | | Развитие навыков говорения по теме | |
| 56. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | Уголок культуры | | |
| 57. | | | Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» | |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|--|
| 58. | | | ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» | |
| 59. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| | | Повседневный английский | | |
| 60. | | | Монолог «Концерт, который я посетил» | |
| 61. | | | Совершенствование навыков аудирования по теме | |
| | | Удивительные представления | | |
| 62. | | | Текст "Китайская опера" Совершенствование навыков говорения | |
| 63. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 64. | | | Развитие навыков письма по теме | |
| 65. | | Дома с привидениями | | |
| 66. | | | Развитие грамматических навыков по теме. Система прошедших времен | |
| | | Речевые умения | | |
| 67. | | | Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании». | |
| 68. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Виды книг | | |
| 69. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 70. | | | Монолог «Мои предпочтения в музыке» | |
| | | Письменная речь. Написание рассказа | | |
| 71. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 72. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| 73. | | | Развитие навыков письма по теме | |
| | | Мета | | |
| | | предметность: информатика (ИКТ) | | |
| 74. | | | «Социальные сети» Развитие | |

| | | | | |
|-----|----------------|------------------------------|--|----|
| | | | навыков чтения | |
| 75. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 76. | | | ИКТ-проект «Социальные сети | |
| | | Промежуточный срез знаний | | |
| 77. | | | Контроль навыков аудирования | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 78. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| 79. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | Речевые умения. | | |
| 80. | | | Аудирование «Книга» Тест множественного выбора | |
| 81. | | | Развитие грамматических навыков по теме. Словообразование | |
| | | Россия | | |
| 82. | | | Звуки русской балалайки Развитие лексических навыков | |
| 83. | | | Совершенствование навыков аудирования по теме | |
| | | Контроль | | |
| 84. | | | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 | |
| 85. | | | Работа над ошибками. Рефлексия. | |
| | Природа | | | |
| | | Матушка природа | | 35 |
| 86. | | | Лексика «Природные явления»: | |
| | | Дикие места | | |
| 87. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 88. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 89. | | | Развитие грамматических навыков по теме | |
| | | Погода | | |
| 90. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| | | Экстремальные виды спорта на | | |

| | | | |
|------|--|-----------------------------|--|
| | | открытом воздухе | |
| 91. | | | Развитие навыков чтения по теме |
| 92. | | | Развитие навыков аудирования по теме |
| 93. | | | Нулевой и первый типы условных предложений |
| | | Уголок культуры. | |
| 94. | | | Развитие навыков чтения по теме |
| 95. | | | Развитие навыков аудирования по теме |
| | | Повседневный английский | |
| 96. | | | Ударение в сложных словах |
| 97. | | | Развитие навыков говорения Диалог «Заказ жилья» |
| | | Изменения климата | |
| 98. | | | Обучение работе с монологическим словарем |
| 99. | | | Совершенствование навыков письма Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» |
| 100. | | | ИКТ-проект «Глобальное потепление» – |
| | | Окружающая среда | |
| 101. | | | Формирование лексических навыков по теме |
| 102. | | | Развитие навыков говорения по теме |
| | | Выживание | |
| 103. | | | Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) |
| 104. | | | Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) |
| | | Виды спорта и оборудование. | |
| 105. | | | Совершенствование лексических навыков по теме |
| | | Речевые умения. | |
| 106. | | | Развитие навыков говорения по теме Описание картинки с опорой на текст с пропусками |
| | | Письменная речь. | |
| 107. | | | Правила написания |

| | | | | |
|------|-----------------|------------------------------|--|----|
| | | | полуофициального письма-запроса | |
| 108. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| | | Промежуточный срез знаний | | |
| 109. | | | Контроль навыков чтения | |
| | | Мета | | |
| | | предметность: география | | |
| 110. | | | Что вы знаете о пещерах? Развитие навыков говорения | |
| 111. | | | ИКТ-проект «Пещеры» | |
| | | Языковые навыки | | |
| 112. | | | Фразовые глаголы | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 113. | | | Нулевой и первый типы условных предложений | |
| 114. | | | Словообразование – «Общественные организации» | |
| 115. | | | Диалог «В туристическом агентстве» | |
| 116. | | | Сочинение «Самый памятный отпуск» | |
| | | Россия Климат | | |
| 117. | | | Развитие навыков говорения по теме Что вы знаете о тайге | |
| 118. | | | ИКТ-проект «Таежная природа» | |
| | | Контроль | | |
| 119. | | | Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3 | |
| 120. | | | Работа над ошибками. Рефлексия. | |
| | Здоровье | | | |
| | | Здоровый дух и здоровое тело | | 37 |
| 121. | | | Здоровый образ жизни Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Новые технологии и здоровье | | |
| 122. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 123. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 124. | | | Развитие навыков | |

| | | | | |
|------|--|----------------------------|--|--|
| | | | аудирования по теме | |
| 125. | | | ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье»– | |
| | | Домашние лекарства. | | |
| 126. | | | Лексика «Проблемы со здоровьем | |
| 127. | | | Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы | |
| 128. | | | Модальные глаголы | |
| 129. | | | Can/Could/May/Might | |
| 130. | | | Здоровье Актуализация лексики в контексте | |
| | | Уголок культуры | | |
| 131. | | | Текст «Самые опасные животные Австралии» Формирование лексических навыков по теме | |
| 132. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 133. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Повседневный английский | | |
| 134. | | | Развитие навыков говорения по теме Диалог «На приеме у врача | |
| 135. | | | Развитие навыков аудирования по теме Диалог «На приеме у врача | |
| | | Поразительные способности. | | |
| 136. | | | Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) | |
| 137. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| | | Чувство страха | | |
| 138. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 139. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | Речевые умения | | |
| 140. | | | Тест на соответствия «Проблемы» | |
| | | Чувства. | | |
| | | Проблемы. | | |
| 141. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| | | Письменная речь | | |

| | | | | |
|------|-----------------------|----------------------------|--|----|
| 142. | | | Развитие навыков письма по теме Эссе «Экзаменационный стресс» | |
| 143. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| 144. | | | Эссе «Влияние сверстников» | |
| | | Промежуточный срез знаний | | |
| 145. | | | Контроль навыков письма | |
| | | Мета | | |
| | | предметность. | | |
| | | Социальное самоопределение | | |
| 146. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 147. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| | | Языковые навыки. | | |
| 148. | | | Фразовые глаголы Словообразование | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 149. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 150. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| 151. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 152. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| 153. | | | Тест по словообразованию «Страхи» | |
| | | Россия | | |
| 154. | | | Текст "Русская баня" Развитие навыков чтения | |
| 155. | | | Развитие навыков говорения по теме Чем баня полезна для здоровья? | |
| | | Контроль | | |
| 156. | | | Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4 | |
| 157. | | | Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | |
| 158. | | | Резервные уроки | |
| 159. | | | Резервные уроки | |
| | Жизненный опыт | | | |
| | | Жизненный опыт | | 36 |

| | | | | |
|------|--|-------------------------|--|--|
| 160. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Какая досада! | | |
| 161. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 162. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 163. | | | Развитие грамматических навыков по теме Простое прошедшее и прошедшее перфектное времена | |
| | | Культурный шок. | | |
| 164. | | | Правила поведения в Великобритании | |
| 165. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 166. | | | Развитие навыков говорения по теме | |
| 167. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| 168. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| | | Повседневный английский | | |
| 169. | | | Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» | |
| 170. | | | Развитие навыков говорения по теме диалогическая речь | |
| | | Поменяй свою жизнь. | | |
| 171. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| 172. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| 173. | | | Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия | |
| 174. | | | Текст «Свадьбы в Индии» Развитие навыков чтения по теме | |
| 175. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| | | Промежуточный рез | | |
| 176. | | | Контроль навыков говорения | |
| | | Этапы жизни | | |
| 177. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 178. | | | Актуализация лексики в контексте | |

| | | | | |
|------|--------------------------------|-----------------------------------|--|----|
| | | Речевые умения и навыки. | | |
| 179. | | | Описание внешности людей на картинках | |
| 180. | | | Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» | |
| | | Письменная речь. | | |
| | | Эссе «За и против» | | |
| 181. | | | Средства логической связи | |
| 182. | | | Развитие навыков письма по теме | |
| 183. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| | | Мета | | |
| | | предметность: естественные науки. | | |
| 184. | | | Текст «Язык жестов» Развитие навыков аудирования по теме | |
| 185. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 186. | | | Развитие навыков говорения по теме | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 187. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 188. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| 189. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 190. | | | Грамматический тест в формате ГИА | |
| | | Россия | | |
| 191. | | | Монолог «День Ивана Купалы» | |
| 192. | | | ИКТ «День летнего солнцестояния в Великобритании» – | |
| | | Контроль | | |
| 193. | | | Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5 | |
| 194. | | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | |
| | Преступность и общество | | | |
| | | Преступность и | | 45 |

| | | | | |
|------|--|----------------------------------|--|--|
| | | общество. | | |
| 195. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| | | Искусство ли это? | | |
| 196. | | | Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» | |
| 197. | | | Лексика «Виды искусства | |
| 198. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| 199. | | | Пассивный залог | |
| | | Борцы с преступностью. | | |
| 200. | | | Лексика «Работников правоохранительных органов»: | |
| 201. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 202. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме Пассивный залог | |
| | | Уголок культуры. | | |
| 203. | | | ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» | |
| | | Повседневный английский | | |
| 204. | | | Текст «Свидетели преступлений Развитие навыков чтения по теме | |
| 205. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| 206. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | Преступность и новые технологии. | | |
| 207. | | | ИКТ-проект «Кибер-преступления | |
| | | Судебные дела. | | |
| 208. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 209. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 210. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| | | Речевые умения и навыки. | | |
| 211. | | | Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) | |
| 212. | | | Развитие навыков говорения | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | | | по теме Диалоги «Проблемы моего района» | |
| | | Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. | | |
| 213. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 214. | | | Развитие навыков письма по теме | |
| 215. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| 216. | | | Письмо в редакцию «Предложения по улучшению безопасности на дорогах» | |
| | | Мета | | |
| | | предметность: гражданская ответственность. | | |
| 217. | | | Развитие навыков говорения по теме Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить | |
| 218. | | | ИКТ-проект «Добровольное патрулирование» – | |
| | | Языковые навыки. | | |
| 219. | | | Фразовые глаголы, словообразование | |
| 220. | | Обобщающее повторение | | |
| 221. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 222. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| 223. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 224. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| 225. | | | Совершенствование навыков аудирования по теме | |
| 226. | | | Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» | |
| 227. | | Россия | | |
| 228. | | | Совершенствование лексических навыков по теме Праздник граффити в Санкт Петербурге | |
| 229. | | Контроль | | |
| 230. | | | Контроль лексико- | |

| | | | | |
|------|--|----------|---|--|
| | | | грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5 | |
| 231. | | | Словообразование Развитие грамматических навыков по теме | |
| 232. | | | Словообразование Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| 233. | | | Развитие грамматических навыков по теме Трансформация по ключевому слову | |
| 234. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме Трансформация по ключевому слову | |
| 235. | | | Обобщающее повторение. Подготовка к итоговому тестированию | |
| 236. | | Контроль | | |
| 237. | | | Контрольный урок. Итоговый лексико-грамматический тест. | |
| 238. | | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия. | |

8 класс

| №№ уроков п/п | Раздел программы | Название темы | Название урока | Кол-во часов на тему |
|---------------|--------------------------|---------------------------|--|----------------------|
| | Вводный блок | | | |
| | | Мир вокруг нас | | 4 |
| 1. | | | Повторение лексики : здоровье, интернет, транспорт, еда и напитки, внешность, экстремальные виды спорта. | |
| 2. | | | Словообразование. Неправильные глаголы | |
| | | Контроль | | |
| 3. | | | Входное диагностическое тестирование | |
| 4. | | | Работа над ошибками. Рефлексия | |
| | Последние события | | | |
| | | Новости: плохие и хорошие | | 27 |
| 5. | | | Развитие лексических | |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|--|
| | | | навыков по теме | |
| | | Охотники за вулканами | | |
| 6. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 7. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 8. | | | Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect | |
| 9. | | | Развитие навыков говорения по теме | |
| | | Удивительное спасение | | |
| 10. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 11. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 12. | | | Развитие грамматических навыков по теме (настоящее простое и настоящее продолженное времена) | |
| 13. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| | | Уголок культуры | | |
| 14. | | | Текст «Ураган «Катрина». Формирование навыков чтения по теме | |
| 15. | | | ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» | |
| | | Повседневный английский | | |
| 16. | | | Что смотреть по телевизору? Совершенствование навыков диалогической речи | |
| 17. | | | Диалог «Любимые программы» | |
| | | Странная погода | | |
| 18. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 19. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 20. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| | | Катастрофы. | | |
| 21. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 22. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---------------------------|--|----|
| | | | «Землетрясение в Японии глазами очевидца» | |
| 23. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Речевые умения. | | |
| 24. | | | Тест на соответствия «Катастрофы» | |
| | | Метапредметность | | |
| 25. | | | Что вы знаете о цунами? | |
| | | Письменная речь. Рассказ. | | |
| 26. | | | Написать рассказ о происшествии | |
| | | Языковые навыки. | | |
| 27. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 28. | | | Совершенствование навыков аудирования по теме | |
| 29. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| | | Контроль | | |
| 30. | | | Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1. | |
| 31. | | | Работа над ошибками. Рефлексия | |
| | Общество потребителей | | | |
| | | Потребители | | 30 |
| 32. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| | | Магазины и услуги | | |
| 33. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 34. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 35. | | | Формирование грамматических навыков по теме Пассивный залог | |
| | | Товары будущего. | | |
| 36. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) | |
| 37. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Мебель и | | |

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|
| | | электроприборы | |
| 38. | | | Развитие навыков говорения по теме |
| 39. | | | Совершенствование навыков говорения по теме |
| | | Уголок культуры. | |
| 40. | | | Мини-монолог «Что вы знаете о типичных товарах из Америки?» |
| 41. | | | ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» |
| 42. | | | Совершенствование навыков письма по теме |
| | | Повседневный английский | |
| 43. | | | Диалог в магазине одежды Совершенствование диалогической речи |
| 44. | | | Совершенствование навыков аудирования по теме |
| | | Старые добрые времена | |
| 45. | | | Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) |
| 46. | | | Совершенствование навыков говорения по теме |
| | | Сельское хозяйство на небоскребах. | |
| 47. | | | Совершенствование лексических навыков по теме |
| 48. | | | Развитие грамматических навыков по теме. Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous |
| | | Речевые умения. | |
| 49. | | | Мини монолог «Бракованный товар» Развитие навыков аудирования по теме |
| 50. | | | Совершенствование навыков говорения. Диалогическая речь |
| | | Письменная речь .Жалоба | |
| 51. | | | Развитие навыков аудирования по теме |
| 52. | | | Развитие навыков письма по теме |
| | | Метапредметность: гражданская | |

| | | | | |
|-----|---------------------------|-----------------------------------|--|----|
| | | ответственность. | | |
| 53. | | | «Как быть ответственным покупателем» Развитие навыков чтения | |
| 54. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| | | Промежуточный срез знаний | | |
| 55. | | | Контроль навыков аудирования | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 56. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| 57. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | Контроль | | |
| 58. | | | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 | |
| 59. | | | Работа над ошибками. Рефлексия. | |
| | Поступая правильно | | | |
| | | Что мы можем сделать для общества | | 27 |
| 60. | | | Развитие лексических навыков | |
| | | Глобальные проблемы | | |
| 61. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 62. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 63. | | | Развитие грамматических навыков по теме.Субстантивированные прилагательные | |
| | | Удели время | | |
| 64. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 65. | | | 0-3 типы условных предложений. Совершенствование грамматических навыков | |
| 66. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 67. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|--|
| | | Уголок культуры. | | |
| 68. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 69. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Повседневный английский | | |
| 70. | | | Ударение в сложных словах | |
| 71. | | | Развитие навыков говорения Диалог «Заказ жилья» | |
| | | Изменения климата | | |
| 72. | | | Обучение работе с монолингвистическим словарем | |
| 73. | | | Текст «Фестиваль Гластонбери» | |
| 74. | | | ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране» - | |
| | | Окружающая среда | | |
| 75. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 76. | | | Развитие навыков говорения по теме | |
| | | Виды спорта и оборудование. | | |
| 77. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 78. | | Речевые умения. | | |
| 79. | | | Развитие навыков говорения по теме Описание картинка с опорой на текст с пропусками | |
| | | Письменная речь. | | |
| 80. | | | Правила написания полуофициального письма-запроса | |
| 81. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| | | Промежуточный срез знаний | | |
| 82. | | | Контроль навыков чтения | |
| | | Метаредметность: география | | |
| 83. | | | Текст «Уничтожение лесов» Развитие навыков говорения | |
| 84. | | | Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать ...» | |
| | | Языковые навыки | | |
| 85. | | | Фразовые глаголы | |
| | | Контроль | | |

| | | | | |
|------|--|-------------------------|--|----|
| 86. | | | Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3 | |
| 87. | | | Работа над ошибками. Рефлексия. | |
| | Загадочные и необъяснимые явления в природе | | | |
| | | Все еще загадка | | 27 |
| 88. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Тайны НЛО | | |
| 89. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 90. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 91. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Странные существа | | |
| 92. | | | Страдательный залог (личные и безличные конструкции) | |
| 93. | | | Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) | |
| 94. | | | Доисторические существа. Актуализация лексики в контексте | |
| 95. | | | Модальные глаголы. Can/Could/May/Might | |
| | | Уголок культуры | | |
| 96. | | | Текст «Самые опасные животные Австралии» Формирование лексических навыков по теме | |
| 97. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 98. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Повседневный английский | | |
| 99. | | | Фразы повседневного обихода «Экскурсии» | |
| 100. | | | Развитие навыков говорения по теме Диалог «Билеты на экскурсию» | |
| | | Необъяснимые явления | | |
| 101. | | | Текст «Загадочные места» (Тест множественного | |

| | | | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|--|----|
| | | | выбора) | |
| 102. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| | | Возрождение динозавров | | |
| 103. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 104. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 105. | | | Возвратные местоимения | |
| | | Письменная речь | | |
| 106. | | | Развитие навыков письма по теме Рецензия на книгу | |
| 107. | | | Совершенствование навыков письма по теме.Рецензия на книгу Стефани Мэйер | |
| 108. | | | Рецензия на книгу | |
| | | Промежуточный срез знаний | | |
| 109. | | | Контроль навыков письма | |
| | | Социальное самоопределение | | |
| 110. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 111. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| | | Языковые навыки. | | |
| 112. | | | Фразовые глаголы Словообразование | |
| | | Контроль | | |
| 113. | | | Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4 | |
| 114. | | | Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | |
| | Век живи – век учись | | | |
| | | Жизненный опыт | | 26 |
| 115. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Экстраординарные умения | | |
| 116. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 117. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 118. | | | Развитие грамматических навыков по теме Косвенная речь | |
| | | Как мы учимся | | |
| 119. | | | Лексика «Новые технологии в | |

| | | | | |
|------|--|--------------------------|--|--|
| | | | обучении» | |
| 120. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 121. | | | Развитие навыков говорения по теме. | |
| 122. | | | Развитие навыков аудирования по теме «Методы обучения» | |
| | | Повседневный английский | | |
| 123. | | | Эмфатическое ударение. Как часто ты ходишь в библиотеку? | |
| 124. | | | Развитие навыков говорения по теме диалогическая речь | |
| | | Преодолевающая трудности | | |
| 125. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| 126. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| 127. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме косвенная речь ,Слова автора в косвенной речи | |
| | | Промежуточный рез | | |
| 128. | | | Контроль навыков говорения | |
| | | Этапы жизни | | |
| 129. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 130. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| | | Речевые умения и навыки. | | |
| 131. | | | Сравнительное описание двух фото о высшем образовании | |
| 132. | | | Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» | |
| | | Письменная речь. | | |
| | | Эссе «За и против» | | |
| 133. | | | Средства логической связи | |
| 134. | | | Развитие навыков письма по теме | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 135. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 136. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |

| | | | | |
|------|-------------------|-------------------------------|--|----|
| 137. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 138. | | | Грамматический тест в формате ГИА | |
| | | Контроль | | |
| 139. | | | Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5 | |
| 140. | | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | |
| | Знакомство | | | |
| | | Узнать тебя поближе | | 29 |
| 141. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 142. | | | Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека | |
| | | Изменение внешности | | |
| 143. | | | Лексика Описание человека, описание характера | |
| 144. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| 145. | | | Модальные глаголы | |
| | | Отрицательные черты характера | | |
| 146. | | | Диалог «Советы по общению с людьми разного характера» | |
| 147. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | Уголок культуры. | | |
| 148. | | | ИКТ проект «Типы личности» | |
| | | Повседневный английский | | |
| 149. | | | Выражаем сочувствие Развитие навыков чтения по теме | |
| 150. | | | Диалог «Отменяем встречу» | |
| 151. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | Язык жестов | | |
| 152. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 153. | | | Актуализация лексики в контексте. Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно. неверно, не сказано) | |
| 154. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |

| | | | | |
|------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | Речевые умения и навыки. | | |
| 155. | | | Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» | |
| | | Письменная речь. Описание человека. | | |
| 156. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| 157. | | | 17 Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» | |
| | | Языковые навыки. | | |
| 158. | | | Фразовые глаголы, словообразование | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 159. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 160. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| 161. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 162. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| 163. | | | Совершенствование навыков аудирования по теме | |
| 164. | | | Грамматический тест в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» | |
| | | Контроль | | |
| 165. | | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5 | |
| 166. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме Трансформация по ключевому слову | |
| 167. | | | Обобщающее повторение. Подготовка к итоговому тестированию | |
| 168. | | Контроль | | |
| 169. | | | Контрольный урок. Итоговый лексико-грамматический тест. | |
| 170. | | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия. | |

9 класс

| №№ | Раздел | Название темы | Название урока | Кол- |
|----|--------|---------------|----------------|------|
|----|--------|---------------|----------------|------|

| уроко в п/п | программы | | | во часо в на тему |
|----------------|---------------------|-----------------------------|--|----------------------------|
| | Вводный блок | | | |
| | | Мир вокруг нас | | 5 |
| 1. | | | Повторение лексики : катастрофы,покупки,социальные проблемы,внешность и телосложение,образование. | |
| 2. | | | Словообразование. Неправильные глаголы | |
| | | Контроль | | |
| 3. | | | Входное диагностическое тестирование | |
| 4. | | | Работа над ошибками. Рефлексия | |
| 5. | | | диалоги «Повседневный английский» диалоги «Повседневный английский» | |
| | Образ жизни | | | 27 |
| | | Кочевой стиль жизни | | |
| 6. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| | | Современные племена | | |
| 7. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 8. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 9. | | | Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect | |
| 10. | | | Развитие навыков говорения по теме | |
| | | Альтернативные образы жизни | | |
| 11. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 12. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 13. | | | Развитие грамматических навыков по теме (прошедшее простое и прошедшее продолженное времена) | |
| 14. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|--|
| | | Уголок культуры | | |
| 15. | | | Текст «Жизнь в США». Формирование навыков чтения по теме | |
| 16. | | | ИКТ проект «Трудности переезда в другую страну» | |
| | | Повседневный английский | | |
| | | | В аэропорту Совершенствование навыков диалогической речи | |
| 17. | | | Диалог «Регистрация на рейс» | |
| | | Жизнь в аэропорту | | |
| 18. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 19. | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 20. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| | | Сложности жизни в мегаполисе | | |
| | | | Развитие лексических навыков по теме | |
| 21. | | | Развитие навыков аудирования по теме «Жалобы и претензии соседей» | |
| 22. | | | Совершенствование навыков аудирования по теме | |
| | | Речевые умения. | | |
| 23. | | | Современные типы домов и квартир в Москве | |
| | | Метапредметность | | |
| 24. | | | Переезд | |
| | | Письменная речь. Эссе за и против. | | |
| 25. | | | Плюсы и минусы квартиры в многоэтажном доме | |
| 26. | | Language in Use. | | |
| | | Степени сравнения прилагательных | | |
| 27. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 28. | | | Совершенствование навыков аудирования по теме | |
| 29. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| | | Контроль | | |
| 30. | | | Тест 1. Контроль лексико- | |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------|---|----|
| | | | грамматических навыков по материалам Модуля 1. | |
| 31. | | | Работа над ошибками. Рефлексия | |
| | Необъяснимо е и невероятное в нашей жизни | | | 30 |
| | | Вводный урок | | |
| 32. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| | | Необычные продукты питания | | |
| 33. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 34. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 35. | | | Формирование грамматических навыков по теме Будущие времена | |
| | | От идеи до ее воплощения | | |
| 36. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме Будущие времена (Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous) | |
| 37. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| 38. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Мебель и электроприборы | | |
| 39. | | | Развитие навыков говорения по теме | |
| 40. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | Уголок культуры. | | |
| 41. | | | Мини-монолог «Что вы знаете о типичных товарах из Америки?» | |
| 42. | | | ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» | |
| 43. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| | | Повседневный английский | | |
| 44. | | | Диалог- приглашение друга на мероприятие. Совершенствование | |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|----|
| | | | диалогической речи | |
| 45. | | | Совершенствование навыков аудирования по теме | |
| | | Выживание в экстремальных условиях | | |
| 46. | | | Текст «Смертельно опасные места на планете Земля» (Тест множественного выбора) | |
| 47. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | Дрессировщик акул | | |
| 48. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 49. | | | Развитие грамматических навыков по теме. Инфинитив и герундий | |
| | | Речевые умения. | | |
| 50. | | | Мини монолог «Экстремальные виды спорта» Развитие навыков аудирования по теме | |
| 51. | | | Совершенствование навыков говорения. Диалогическая речь | |
| | | Письменная речь. Жалоба | | |
| 52. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| 53. | | | Развитие навыков письма по теме | |
| 54. | | Метапредметность: история | | |
| 55. | | | «Рыцарский поединок» Развитие навыков чтения | |
| | | | Актуализация лексики в контексте | |
| | | Промежуточный срез знаний | | 27 |
| 56. | | | Контроль навыков аудирования | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 57. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| 58. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | Контроль | | |
| 59. | | | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 | |
| 60. | | | Работа над ошибками. Рефлексия. | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | В здоровом теле-здоровый дух | | | |
| | | Виды терапии | | |
| 61. | | | Развитие лексических навыков | |
| | | Альтернативные способы лечения | | |
| 62. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 63. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| 64. | | | Развитие грамматических навыков по теме. Модальные глаголы | |
| | | Здоровый образ жизни как хобби | | |
| 65. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 66. | | | Модальные глаголы в прошедших временах. Совершенствование грамматических навыков | |
| 67. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 68. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Уголок культуры. | | |
| | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 69. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Повседневный английский | | |
| 70. | | | Симптомы и лечение | |
| 71. | | | Развитие навыков говорения Диалог «У врача» | |
| 72. | | Психологическое здоровье | | |
| 73. | | | Обучение работе с монолингвистическим словарем | |
| | | | Текст «Мысли позитивно» | |
| 74. | | | ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране» - | |
| | | Окружающая среда | | |
| 75. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 76. | | | Развитие навыков говорения по теме | |
| | | Влияние эмоций на здоровье | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------|-------------------------------|--|----|
| 77. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| | | Речевые умения. | | |
| 78. | | | Развитие навыков говорения. Убеждать и аргументировать точку зрения | |
| | | Письменная речь. | | |
| 79. | | | Правила написания полуофициального письма-доклада | |
| 80. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| | | Промежуточный срез знаний | | |
| 81. | | | Контроль навыков чтения | |
| | | Мета предметность: психология | | |
| 82. | | | Текст «Борьба со стрессом» Развитие навыков говорения | |
| 83. | | | Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать ...» | |
| | | Языковые навыки | | |
| 84. | | | Фразовые глаголы | |
| | | Контроль | | |
| 85. | | | Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3 | |
| 86. | | | Работа над ошибками. Рефлексия. | |
| | Искусство и развлечения | | | 27 |
| | | Праздники и фестивали | | |
| 87. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Зимние фестивали | | |
| 88. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 89. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| 90. | | | ИКТ-проект "Зимний фестиваль в Москве" | |
| | | Работа в цирке | | |
| 91. | | | Лексика «Трюки и фокусы | |
| 92. | | | Текст «Жизнь акробата» (тест на соответствия – ответы на вопросы | |
| 93. | | | Модальные глаголы | |

| | | | | |
|------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | Can/Could/May/Might | |
| 94. | | | Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог | |
| | | Уголок культуры | | |
| 95. | | | Текст «Королевские скачки "Royal Ascot"» Формирование лексических навыков по теме | |
| 96. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 97. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Повседневный английский | | |
| 98. | | | Развитие навыков говорения по теме Диалог "Покупаем одежду для официального выхода" | |
| 99. | | | Развитие навыков аудирования по теме Диалог «Покупаем одежду для официального выхода» | |
| | | Помощь людям при помощи искусства | | |
| 100. | | | Текст «Цель в жизни» (Тест множественного выбора) | |
| 101. | | | Развитие грамматических навыков. Условные предложения | |
| | | Искусство в пустыне | | |
| 102. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 103. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| | | Речевые умения | | |
| 104. | | | Сравнение-описание фотографий | |
| | | Чувства. Проблемы. | | |
| 105. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| | | Письменная речь | | |
| 106. | | | Развитие навыков письма. Написание рецензии/отзыва | |
| 107. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| 108. | | | Рецензия на любимый фильм | |
| | | Промежуточный срез знаний | | |
| 109. | | | Контроль навыков письма | |
| | | Мета предметность. 3D технологии | | |

| | | | | |
|------|-----------------|-----------------------|--|----|
| 110. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 111. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| | | Языковые навыки. | | |
| 112. | | | Фразовые глаголы Словообразование | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 113. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 114. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| 115. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 116. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| 117. | | | Тест по словообразованию «Страхи» | |
| | | Россия | | |
| 118. | | | Текст "Рождество в Москве" Развитие навыков чтения | |
| 119. | | | Развитие навыков говорения по теме | |
| | | Контроль | | |
| 120. | | | Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4 | |
| 121. | | | Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | |
| | Прорывы и успех | | | 26 |
| | | Новейшие разработки | | |
| 122. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |
| | | Микро-роботы | | |
| 123. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 124. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 125. | | | Развитие грамматических навыков по теме Косвенная речь | |
| | | Ученые современности | | |
| 126. | | | Развитие современной науки | |
| 127. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме Косвенная речь | |
| 128. | | | Развитие навыков аудирования по теме | |

| | | | | |
|------|--|-------------------------------------|--|--|
| 129. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| | | Повседневный английский | | |
| 130. | | | Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» | |
| 131. | | | Развитие навыков говорения по теме диалогическая речь | |
| | | Промежуточный рез | | |
| 132. | | | Контроль навыков говорения | |
| | | Дорога к успеху | | |
| 133. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| 134. | | | Актуализация лексики в контексте | |
| | | Речевые умения и навыки. | | |
| 135. | | | Описание внешности людей на картинках | |
| 136. | | | Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» | |
| | | Письменная речь. Написание рассказа | | |
| 137. | | | Средства логической связи | |
| 138. | | | Развитие навыков письма по теме | |
| 139. | | | Совершенствование навыков письма по теме | |
| | | Мета предметность: астрономия | | |
| 140. | | | Текст «Королевская обсерватория в Лондоне» Развитие навыков аудирования по теме | |
| 141. | | | Развитие навыков чтения по теме | |
| 142. | | | Развитие навыков говорения по теме | |
| | | Обобщающее повторение | | |
| 143. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 144. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме | |
| 145. | | | Совершенствование навыков говорения по теме | |
| 146. | | | Грамматический тест в формате ГИА | |
| | | Россия | | |
| 147. | | | Монолог «Московский | |

| | | | | |
|------|------------------|------------------------------------|---|----|
| | | | планетарий» | |
| 148. | | | ИКТ «Обсерватория в Москве» | |
| | | Контроль | | |
| 149. | | | Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5 | |
| 150. | | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | |
| | Исследуя прошлое | | | 29 |
| | | Исторические достопримечательности | | |
| 151. | | | Формирование лексических навыков по теме | |
| | | Англия 1900-1910 гг | | |
| 152. | | | Лексика «Быт и общество Англии 1900-1910 гг»: | |
| 153. | | | Совершенствование навыков чтения по теме | |
| 154. | | | Совершенствование грамматических навыков, сложносочиненные предложения | |
| 155. | | Речевые умения и навыки. | | |
| 156. | | | Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) | |
| 157. | | | Развитие навыков говорения по теме Диалоги «Проблемы моего района» | |
| 158. | | Языковые навыки. | | |
| 159. | | | Фразовые глаголы, словообразование | |
| 160. | | Обобщающее повторение | | |
| 161. | | | Совершенствование лексических навыков по теме | |
| 162. | | | Совершенствование навыков аудирования по теме | |
| 163. | | | Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» | |
| 164. | | Контроль | | |
| 165. | | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5 | |
| 166. | | | Совершенствование грамматических навыков по теме Трансформация по ключевому слову | |
| 167. | | | Обобщающее повторение. | |

| | | | | |
|------|--|----------|--|--|
| | | | Подготовка к итоговому тестированию | |
| 168. | | Контроль | | |
| 169. | | | Контрольный урок. Итоговый лексико-грамматический тест. | |
| 170. | | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия. | |