

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ

«Школа № 1501»

127055, г. Москва, Тихвинский пер., д 3 тел./факс (499)973-02-84, E-mail: 1501@edu.mos.ru

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по УР

Е.В. Маркина

«28» декабря 2017 года

СОГЛАСОВАНО

Методист по предмету

«28» декабря 2017 года

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 8

от «28» декабря 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

8 КЛАСС

г.Москва

Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2016г. Учебник «Русский язык. 8 класс.» Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку (издательство «Дрофа», 2007г.) и авторской программы «Русский язык. 5-9 классы» авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский (издательство «Просвещение», 2007г.), уровень обучения – базовый.

Преподавание русского языка осуществляется в соответствии с государственным стандартом общего образования 2004 года («Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по русскому языку», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), примерной программой («Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку», рекомендуемые письмом Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).),

В процессе обучения русскому языку происходит формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

На основе стандарта основного общего и среднего (полного) образования по русскому (родному) языку составлены примерные программы, которые конкретизируют, детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

В основной и средней (полной) школе "Русский язык" относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в основной школе (с 5 по 9 класс) и в старших классах любого профиля. позволяет изучать курс русского языка в основной школе на углублённом уровне и выбирать базовый или профильный уровень изучения предмета в 10-11 классах.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит следующее количество часов для обязательного изучения учебного предмета "Русский язык": в VIII классе выделяется 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по русскому языку:

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

- обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Реализация целей языкового образования происходит в процессе формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Содержание учебного материала.

8 класс.

Функции русского языка в современном мире.

(1 ч).

Повторение пройденного в V-VII.

(8 ч + 2 ч).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.

(6 часов).

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

(2 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

(10 ч + 2 ч).

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.

(10 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности.

IV. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения.

(7 ч + 2 ч).

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.

(2 ч.).

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

(12 ч).

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные предложения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова.

(9 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения. (12 ч + 1 ч).

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь. (6 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе. (5 ч + 2 ч).

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Календарно-тематический план реализации рабочей программы.

Календарно-тематический план рассчитан на 3 часа в неделю (105 часов в год), определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления, контроля знаний, уроков развития речи, а также на реализацию национально-регионального компонента.

В Календарно-тематическое планирование включены темы, обозначенные в Федеральном компоненте государственного стандарта по русскому языку, вошедшие в Примерную программу по русскому языку.

№ п/п урока.	Дата.	Раздел. Тема.	Количество ч		Виды деятельности.			
1		Функции русского языка в современном мире.	1	Понятие государственный язык, средство межнационального и международного общения.	Понимать статус русского языка как государственного, основные функции языка;	Беседа по вопросам темы урока.	Урок усвоения новых знаний.	
Повторение изученного в 5-7 классах (8ч.+ 2 ч.)								
2		Повторение. Пунктуация и орфография.	1	Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка.	Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме.	Все виды текущего контроля. Контрольный срез (вводный контроль)	Повторительно-обобщающий.	
3-4		Знаки	2	Понятие сложного	Уметь	Все виды	Повторит	

		препинания в сложном предложении.		предложения, его признаки, средства разделения.	определять сложное предложение; уметь применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	текущего контроля.	ельно-обобщающий.	
5		Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Правописание Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях.	Уметь применять правила написания Н-НН в данных частях речи.	Все виды текущего контроля. Объяснительный диктант.	Повторит ельно-обобщающий.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал.» 2008 г.
6		Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.	1	Правописание -НЕ- с глаголами и деепричастиями, именами существительными и прилагательными, наречиями на –О.	Уметь применять правила написания - НЕ – с разными частями речи.	Все виды текущего контроля. Объяснительный диктант.	Повторит ельно-обобщающий.	

7-8		Подробное изложение с грамматическим заданием.	2	Стили и типы речи; анализ содержания языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам.	Уметь пересказывать текст, отражая тему, основную мысль, проблему, позицию автора; производить частичный анализ текста, применяя знания о частях речи; Уметь подбирать однокоренные слова, пересказывать текст от 3-его лица.	Изложение по упр. №27.	Урок развития речи.	
9		Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.	1	Правописание -НЕ- с глаголами и деепричастиями, именами существительными и прилагательными,	Уметь применять правила написания - НЕ – с разными	Все виды текущего контроля. Объяснительный диктант.	Повторительно-обобщающий.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический материал»

				наречиями на –О.	частями речи.			ый материал. » 2008 г.
10-11		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начале учебного года» и анализ диктанта	2	Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка.	Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме.	Контрольный диктант и его анализ.	Урок контроля и коррекции знаний.	
12		Основные единицы синтаксиса.	1	Основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение.	Знать основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение.	Работа с текстом, беседа.	Урок усвоения новых знаний.	
13		Словосочетание.	1	Повторение пройденного о словосочетании в V классе.	Знать понятие; уметь выделять словосочетание в предложении.	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	Повторительно-обобщающий.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный

								материал. » 2008 г.
14		Виды словосочетаний.	1	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	Знать виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Уметь разбирать словосочетание.	Все виды текущего контроля. Выборочный диктант.	Урок усвоения новых знаний.	
15		Синтаксические связи слов в предложении.	1	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Уметь определять синтаксические связи в словосочетании.	Все виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал. » 2008 г.
16		Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Синтаксический разбор словосочетаний.	Знать порядок синтаксического разбора словосочетания	Синтаксический разбор словосочетаний.	Повторительно-обобщающий.	

					й.	таний.		
17-18		Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях» и её анализ.	2	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Разбор словосочетаний.	Уметь определять синтаксическую связь в словосочетании. Знать порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Контрольная работа (возможен тест)	Урок контроля.	
19		Простое предложение.	1	Повторение пройденного о' предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Знать и уметь определять простое предложение по его синтаксическим признакам.	виды текущего контроля.	Повторительно-обобщающий.	
20		Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении,	Работа с текстом.	Урок усвоения новых знаний.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал.»

					выразительно читать предложения.			2008 г.
21-22		Простые двусоставные предложения. Главные члены. Подлежащее.	2	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом.	Знать признаки и функцию подлежащего и сказуемого в предложении, их способы выражения; Уметь находить подлежащее и сказуемое в предложении.	виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.	
23		Описание памятника культуры.	1	Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь создавать текст описательного характера в публицистиче	Работа с текстом. Создать текст-описание памятника культуры(д/сочинение).	Развитие речи.	

					ском стиле.			
24		Простое глагольное сказуемое.	1	Простое глагольное сказуемое.	Знать признаки простого глагольного сказуемого.	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал.» 2008 г.
25-26		Составное глагольное сказуемое.	2	Составное глагольное сказуемое	Знать признаки составного глагольного сказуемого; Уметь определять составное глагольное сказуемое.	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.	
27-28		Составное именное сказуемое.	2	Составное именное сказуемое.	Знать признаки составного именного сказуемого; Уметь определять	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.	

					составное именное сказуемое.			
29		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Тире между подлежащим и сказуемым: особенности связи подлежащего и сказуемого, постановка знака препинания между подлежащим и сказуемым.	Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал.» 2008 г.
30-		Виды	2	Виды сказуемых. Тире	Умение	Виды	Урок	

31		сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.		между подлежащим и сказуемым.	интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.	текущего контроля. Распределительный диктант.	усвоения новых знаний.	
32-33		Сочинение публицистического стиля.	2	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	Уметь создавать публицистическое сочинение о	Публицистическое сочинение на основе упр. №	Развитие речи.	

					памятнике культуры (истории) своей местности.	101,102.		
34		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).	Знать способы выражения дополнения; уметь выделять дополнение в предложении.	Работа с текстом. Текущий контроль.	Комбинированный урок.	
35-36		Определение.	2	Способы выражения определения как члена предложения.	Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.	Работа с текстом. Текущий контроль.	Комбинированный урок.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал.» 2008 г.
37-38		Приложение.	2	Приложение как разновидность определения; знаки препинания при	Уметь распознавать приложения среди других	Работа с текстом. Текущий контроль.	Комбинированный урок.	

				приложении.	второстепенных членов предложения, использовать их в речи в качестве средства выразительности, правильно ставить знаки препинания.	Распределительный диктант.		
39-40		Обстоятельство.	2	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.	Знать признаки обстоятельств а как второстепенного члена предложения; уметь находить обстоятельства в предложении, различать их виды.	Работа с текстом. Текущий контроль.	Комбинированный урок.	
41		Повторение	1	Главные и	Систематизир	Работа с	Повторит	«Русский

		по теме «Второстепенные члены».		второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Знаки препинания.	овать и обобщить знания по теме «Простые двусоставные предложения».	текстом. Текущий контроль.	ельно-обобщающий.	язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал. » 2008 г.
42-43		Контрольный диктант и его анализ.	2	Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Знаки препинания.	Уметь определять грамматические основы предложений, способы выражения главных и второстепенных членов, правильно ставить знаки препинания.	Контрольный диктант и его анализ.	Урок контроля и коррекции знаний.	
44		Ораторская речь.	1	Публичное выступление на общественно-значимую тему. Разграничение понятий «публичный»	Уметь составлять текст публичного выступления на	Составить текст публичного выступления на	Развитие речи.	

				и «публицистический».	общественно - значимую тему.	обществе нно - значимую тему.		
45		Односоставн ые предложения. Назывные предложения.	1	Группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.	Знать структурные особенности односоставны х предложений. уметь различать двосоставные и односоставны е предложения, опознавать односоставны е предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	Работа с текстом, беседа.	Урок усвоения новых знаний.	
46		Определённ о- личные предложения.	1	Односоставные предложения с главным членом сказуемым:	Знать структуру определённ о- личного	Работа с текстом, беседа. Выборочн	Урок усвоения новых знаний.	

				определенно-личные.	предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь пользоваться двусоставным и и односоставны ми предложениям и как синтаксическ ими синонимами.	ый диктант.		
47- 48		Неопределён но-личные.	2	Односоставные предложения с главным членом сказуемым: неопределенно- личные.	Знать структуру неопределённ о-личного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь	Работа с текстом, беседа. Выборочн ый диктант.	Урок усвоения новых знаний.	

					<p>пользоваться двусоставным и и односоставными предложениям и как синтаксическими синонимами.</p>			
49		Безличные.	1	<p>Односоставные предложения с главным членом сказуемым: безличные.</p>	<p>Знать структуру безличного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь пользоваться двусоставным и и односоставными предложениям и как синтаксическ</p>	<p>Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	

					ими синонимами.			
50		Неполные предложения.	1	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	Знать общее понятие неполных предложений; Понимать назначение неполных предложений; опознавать и употреблять их в своей речи.	Работа с текстом, беседа. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.	
51		Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Средства выражения главного члена.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Работа с текстом, беседа. Распределительный диктант.	Повторительно-обобщающий.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал.» 2008 г.

52-53		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» и её анализ.	2	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений.	Уметь пользоваться двусоставным и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Зачёт (возможен вариант теста)	Урок контроля и коррекции знаний.	
54-55		Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	2	Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	Уметь опознавать однородные члены предложения; соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с однородными	Работа с текстом, беседа.	Повторительно-обобщающий.	

					членами.			
56-57		Однородные и неоднородные определения.	2	Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания, употреблять слова в прямом и переносном значении.	Работа с текстом, беседа. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.	
58-59		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах,	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	Урок усвоения новых знаний.	

					связанных сочинительными союзами.			
60-61		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающим и словами при однородных членах; правильно ставить знаки препинания .	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	Урок усвоения новых знаний.	
62		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	План синтаксического разбора предложения с однородными членами.	Знать план и уметь разбирать предложение с однородными членами.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний.	
63-64		Систематизация и обобщение	2	Средства связи однородных членов; знаки препинания при	Уметь опознавать, строить и	Работа с текстом, беседа.	Повторительно-обобщаю	«Русский язык. 5-8 кл./

		изученного по теме «Однородные члены».		однородных членах.	читать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Распределительный диктант.	щий.	Дидактический раздаточный материал. » 2008 г.
65		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах.	Уметь опознавать и записывать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Контрольный диктант.	Урок контроля и коррекции знаний.	
66-67		Обособленные члены предложения.	2	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Уметь интонационно правильно произносить	Работа с текстом, беседа.	Урок усвоения новых знаний.	

					предложения с обособленным и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.			
68-69		Обособленные согласованные и распространенные и нераспространенные предложения.	2	Обособленные предложения, знаки препинания при них.	Знать обособленные предложения и обособленные приложения. Уметь выделять их на письме.		Урок усвоения новых знаний.	
70-71-72		Обособленные обстоятельства.	3	Обособленные обстоятельства, выраженные,	Знать основные условия	Работа с текстом, беседа.	Урок усвоения новых	

				выраженных одиночным деепричастием, деепричастным оборотом, , существительными с предлогами, знаки препинания; сравнительный оборот ; отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	обособления обстоятельств, выраженных деепричастие м, деепричастны м оборотом, существитель ными с предлогами; Использовать сравнительны й оборот, правильно расставлять знаки препинания при обособленных членах.	Выборочн ый диктант.	знаний.	
73- 74		Обособлённы е уточняющие члены предложения.	2	Обособлённые уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах	Иметь представление об уточняющих членах предложения, отличать их от обособленных	Работа с текстом, беседа.	Урок усвоения новых знаний.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактич ескийи раздаточн ый материал.

					оборотов, соблюдать интонацию, правильно употреблять знаки препинания.			» 2008 г.
75		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленным и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	Повторительно-обобщающий.	
76-		Контрольная	2	Обособление	Уметь	Контроль	Урок	

77		работа по теме «Обособленные члены предложения» и её анализ.		второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	интонационно правильно произносить предложения с обособленным и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	ный диктант.	контроля и коррекции знаний.	
78		Характеристика человека.	1	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	Понимать особенности такого вида текста; уметь составлять текст-характеристик У, использовать	Характеристика-сочинение	Урок развития речи.	

					языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.			
78-79		Слова, грамматически и не связанные с членами предложения. Обращение.	2	Обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении.	Иметь представление об обращении и его способах выражения; Уметь находить его в тексте и выделять на письме. Употреблять в своей речи.	Работа с текстом, беседа.	Урок усвоения новых знаний.	
80-81-82-83		Вводные конструкции.	4	Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	Урок усвоения новых знаний.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал.» 2008 г.

					<p>пользоваться в речи синонимическ ими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях .</p>			
84-85		Публичное выступление на общественно-значимую тему.	2	Публичное выступление на общественно-значимую тему. Разграничение понятий «публичный»	Уметь составлять текст публичного выступления на	Составить текст публичног о выступле ния.	Урок развития речи.	

				и «публицистический».	общественно - значимую тему.			
86- 87		Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные конструкции» .	2	Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обращение и способы его выражения, знаки препинания.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений	Текущий контроль.	Повторительно-обобщающий.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал.» 2008 г.

					и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях			
88-89		Контрольная работа и её анализ.	2	Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обращение и способы его выражения, знаки препинания.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные	Контрольный диктант.	Урок контроля и коррекции знаний.	

					<p>слова как средство связи предложений и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях</p>			
90-91		<p>Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая речь.</p>	2	<p>Основные способы передачи чужой речи. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	<p>Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки</p>	<p>Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.</p>	<p>Повторительно-обобщающий.</p>	

					препинания.			
92-93		Предложения с косвенной речью.	1	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	Уметь заменять прямую речь косвенной.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	Урок усвоения новых знаний.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал.» 2008 г.
94		Цитаты и знаки препинания при них.	1	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	Урок усвоения новых знаний.	
95		Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности	1	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию	Работа с текстом. Составить сравнительную характеристику.	Урок развития речи.	

		строения данного текста.			прослушанного текста; пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека.			
96		Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».	1	Основные способы передачи чужой речи. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с	Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	Повторительно-обобщающий.	«Русский язык. 5-8 кл./ Дидактический раздаточный материал.» 2008 г.

				прямой речью	прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.			
97-98		Контрольная работа и её анализ.	2	Основные способы передачи чужой речи. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.	Контрольный диктант.	Урок контроля и коррекции знаний.	

Повторение и систематизация изученного в VIII классе(5ч. +2 ч.)

99		Синтаксис и морфология.	1	Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам,	Литература России. Южный Урал. 5-9 кл. Стр. 254-	Анализ текста.	Повторительно-обобщающий.
----	--	-------------------------	---	--	---	--	----------------	---------------------------

					определять их синтаксическую роль в предложении.	257.			
100 - 101		Контрольное изложение.	2	Текст как речевое произведение.	Уметь пересказывать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.		Контрольное изложение.	Урок развития речи.	
102		Синтаксис и пунктуация.	1	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь правильно ставить знаки	Литература России. Южный Урал. 5-9 кл. Стр. 257-264.	Анализ текста.	Повторительно-обобщающий.	

					препинания в предложениях с однородными членами, обособлённым и, вводными конструкциям и, прямой речью.				
103		Синтаксис и культура речи.	1	Нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний, предложений.		Анализ текста.	Повторительно-обобщающий.	
104 - 105		Контрольная итоговая работа.	2	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Пунктуация.	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам,		Итоговое тестирование в формате ГИА.	Урок контроля.	

					определять их синтаксическую роль в предложении. Правильно употреблять знаки препинания.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольные работы по русскому языку в 8 классе.

№п\п	Тема	Цель работы
1	Контрольный срез (вводный контроль)	Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка.
2	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начале учебного года».	Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме.
3	Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях» (тест).	Уметь определять синтаксические связи в словосочетании. Знать порядок синтаксического разбора словосочетаний.
4	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Уметь определять грамматические основы предложений, способы

		выражения главных и второстепенных членов, правильно ставить знаки препинания.
5	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	Уметь определять односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Средства выражения главного члена.
6	Контрольный диктант по теме «Однородные члены»	Уметь опознавать и записывать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.
7	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

8	Контрольный диктант по теме: «Вводные слова. Вставные конструкции».	Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.
9	Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь»	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выделять предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить в них знаки препинания.
10	Итоговое тестирование в формате ГИА.	Соблюдение общеобязательных правил орфографии, синтаксиса и пунктуации, норм литературного языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

I. Диктант (от лат. dicto - повторяю, диктую) - это вид письменной работы, во время которой учитель диктует текст, а учащиеся записывают самостоятельно, без посторонней помощи, руководствуясь только полученными ранее знаниями по различным разделам. Диктант может успешно применяться для повторения, закрепления, обобщения и контроля. Его методика проста и понятна: сначала учитель зачитывает весь материал целиком, затем дробными частями таким образом, чтобы ученики успевали записывать и осуществлять проверку, в завершение ученикам выделяется специальное время для всего написанного. Диктанты формируют и развивают языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции. Диктанты включают в себя следующие виды: обучающий (комментированный, объяснительный, выборочный, распределительный, выборочно-распределительный), словарный, контрольный.

Комментированный диктант. Комментированный диктант используется на этапе первичного формирования и закрепления правописных умений. Его применение эффективно в том случае, если целью работы является формирование

умений правильно писать слова и предложения и обосновывать условия выбора написания, поскольку диктант предполагает многократное проговаривание изучаемых правил и применение их в процессе записи предлагаемого учителем практического материала. Комментированный диктант способствует осознанию взаимосвязи уровней и единиц языка, освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Он позволяет также отработать алгоритм объяснения, чему способствует предлагаемая ученикам заранее цепочка рассуждения, образец, схема, памятка ответа. Запись диктуемого производится одновременно с объяснением, которое осуществляет один из учеников. Этот ученик может быть вызван к доске для произведения записи. Тогда ученик имеет возможность одновременно сверять записи в своих тетрадях и на доске, воспринимая диктант одновременно на слух и зрительно. Либо ученик может работать с места, записывая материал в свою тетрадь и вслух давая комментарии, в этом случае диктуемый материал воспринимается учениками только на слух.

Объяснительный диктант. Объяснительный диктант отличается от комментированного письма большей самостоятельностью учеников в процессе работы. Он способствует совершенствованию основных видов речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму), интеллекту, формирует навыки проведения анализа различных языковых единиц. Диктуемый материал сначала записывается целиком, без каких-либо изменений и комментариев со стороны педагога или учеников, затем производится проверка и объяснение условий выбора написания орфограмм и знаков препинания. Поэтому объяснительный диктант применяется не в процессе первичного закрепления, а в более поздний период отработки правописных навыков.

Выборочный диктант. Выборочная запись ориентирует учеников на выявление определенных языковых единиц из потока речи или отличающихся единиц: слов, словосочетаний, предложений - и расширяет тем самым систему научных знаний о языке; способствует осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, развивает аналитические навыки по выявлению существенных для конкретных единиц речи признаков. Поскольку записывать приходится не весь текст или все слова, словосочетания и предложения целиком, а только отвечающие определенным требованиям элементы, на работу тратится меньше времени, тогда как проанализировать в ходе работы удается большое количество материала. Достоинством диктанта является и предотвращение выполнения задания механически, не анализируя диктуемый материал, что способствует формированию логических учебных действий, обеспечивающих сравнение, классификацию, анализ языковых единиц по заданным критериям, а также установление причинно-следственных связей. Задания для выборки универсальны: это может быть грамматический, правописный материал или сведения, способствующие развитию речи учащихся.

Применение диктанта возможно на всех этапах изучения тем, наиболее удачно его использование при первичном закреплении умений и повторении изученного.

Распределительный диктант. Целью распределительного диктанта является не выделение в соответствии с поставленной задачей единиц речи (слов, словосочетаний, предложений определенного типа), а группировка их на основе объединяющих признаков. Диктуемый материал записывается распределенным по столбикам или строчкам. Классифицируя материал по основополагающим грамматическим, орфографическим, пунктуационным признакам ученики имеют возможность осуществить анализ речевых единиц с выделением их существенных и несущественных признаков, сопоставление с близкими, но различающимися ограниченным количеством признаков единицами. Объяснение своего выбора и своей позиции предполагает доказательный развернутый ответ, подкрепленный достаточными аргументами.

Выборочно-распределительный диктант. В основе выборочно-распределительного диктанта лежит совмещение методов анализа, группировки и классификации. Этот вид диктанта объединяет в себе два предыдущих — выборочного и распределительного, поскольку предполагает выявление отдельных элементов и их дифференцированную группировку. Выборочно-распределительный диктант проводится на этапе закрепления изученного материала и формирует общеучебные универсальные и логические учебные действия: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, структурирование имеющегося знания, осуществление анализа и группировки объектов с выделением их существенных и несущественных признаков. Текст читается сначала целиком, затем - по предложениям.

Контрольный диктант. Контрольный диктант - наиболее традиционная, привычная для школьной практики форма проведения диктанта. Кроме обязательного выставления оценки за полностью самостоятельно написанную работу, контрольный диктант требует соблюдения целого ряда нормативных требований. Эти требования касаются объема текста или словарного диктанта, допустимого соотношения проверяемых и непроверяемых написаний. Проведение контрольных диктантов, кроме особенностей организации, предполагает соблюдение учителем требований к подбору материала, к объему и нормам оценивания качества выполнения работы, что способствует сохранению единообразия в выполнении работы и объективности оценивания.

Контрольный словарный диктант преимущественно строится по материалу, позволяющему оценить уровень умений писать слова не с одной, а с несколькими орфограммами. Орфографические правила, на знание которых нацелен диктант, могут быть объединены каким-либо общим признаком (например, все случаи написания мягкого знака, все орфограммы с одним опознавательным признаком, правописание всех служебных частей речи и т. д.).

II. Изложение - это традиционная форма обучения основам развития связной речи. В основе изложения лежит метод близкого к оригиналу пересказа авторского текста, передача его по памяти.

При изучении русского языка как учебного курса пересказ, лежащий в основе изложения, находится в особо привилегированной позиции, поскольку используется не только как метод обучения, но и как метод контроля.

Именно изложение, применяясь наравне с сочинением, позволяет сохранять оптимальный баланс между информативной и коммуникативной составляющими школьного учебного курса русского языка, за счет чего достигается гармоничное развитие личности школьника.

По своим учебным возможностям с изложением не сопоставима ни одна другая форма работы по развитию речи. Изложение формирует умения в разных видах речевой деятельности: аудировании - восприятии текста на слух, зрительном восприятии (чтении), говорении - умении пересказывать текст устно или письменно; формирует коммуникативные умения (анализ исходного текста, определение его темы, идей, композиционных и языковых особенностей и последующее его воспроизведение), умения и навыки связной речи (умение раскрывать тему, основную мысль высказывания, умение собирать и систематизировать материал к высказыванию, умение планировать и создавать высказывание с учетом его задачи, темы, идеи, умение строить монологическое высказывание разных функционально-смысловых типов - описание, повествование, рассуждение и др.), обогащает словарный запас и грамматический строй речи учеников, совершенствует навыки правописания, учит правильному и целесообразному использованию языковых средств в соответствии с задачей и условиями общения, обогащает учеников эмоционально, интеллектуально, эстетически и нравственно.

Выделяют следующие виды изложений:

- по цели проведения (обучающие и контрольные);
- по характеру текстового материала (повествовательного характера, с элементами описания, изложения-описания, с элементами рассуждения, типа рассуждения, типа характеристики и др.);
- по способу передачи содержания или по отношению к содержанию исходного текста (полные, или подробные, близкие к тексту, сжатые, выборочные, с элементами сочинения);
- по сложности языковым заданием (содержащее лексическое, грамматическое, стилистическое и т. д. задание или без него);
- по способу восприятия исходного текста (прочитанного - воспринятого зрительно, услышанного - воспринятого на слух, воспринятого и на слух, и зрительно);
- по степени знакомства с исходным текстом (изложение незнакомого текста и известного учащимся);

- по форме воспроизведения исходного текста (письменные и устные);
- по характеру содержания текста (о школе, природе, спорте, животных, нравственной проблеме и др.);
- по объему текста (значительные по объему, рассчитанные на целый урок, и изложения-миниатюры);
- изложения с использованием наглядных пособий и без них (с использованием иллюстраций, кинофрагментов и т. д.).

Каждый из видов изложения имеет свои широкие обучающие возможности и предполагает свои оптимальные варианты работы.

III. Тестирование как форма диагностики знаний, умений и навыков учащихся.

Тест как нетрадиционная форма опроса давно уже завоевал популярность среди учителей, стремящихся разнообразить учебный процесс. Больше всего он приемлем на этапе проверки знаний. Учитель без труда может составить зачетный тест по пройденному материалу в считанные минуты. Относительно небольшой по формату, несложный в оформлении, он облегчает процедуру опроса как для учителя, так и для учащихся, позволяет экономно расходовать отведенное на урок время и опросить намного больше учеников, чем при проведении обычного устного опроса.

Тест - это перечень вопросов, объединенных единой темой, направленных на выявление качества имеющихся знаний, а также на их закрепление. Тесты различаются по сложности, внешнему оформлению и формату. Сложность теста определяется его содержательной структурой. Это прежде всего формулировка вопросов и наличие таких вариантов ответов, где, к примеру, учащимся необходимо своими словами дополнить или закончить начатое высказывание. Наиболее распространенной формой является тест, где к каждому вопросу предлагается несколько вариантов ответов, часть из которых заведомо неправильные и явно алогичные, что само по себе упрощает процедуру тестирования. Правильные ответы отмечаются «V», «*» либо «+» (по желанию учащихся). Желательно, чтобы все вопросы содержали одинаковое количество вариантов ответов.

IV. Сочинение — одно из основных форм проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для классных сочинений: в VIII классе — 2,0-3,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.