

Согласовано на заседании м/о
Протокол № 01
от 30.08.2017 г.



Утверждаю
Директор ГБОУ Школа №1389
Кругляков К.М.
30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ 10 КЛАСС.

Класс: - 10

Учитель: Нижарадзе Г.А.

Количество часов в неделю - 1; в год - 35.

Количество:

Практических работ – 9

Планирование составлено на основе программы: Программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией. - М.: Дрофа, 2006.

Автор программы: В. И. Сиротин

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2006. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.).

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов: 1 час в неделю. В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира».

Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

В программу внесены следующие изменения:

Раздел «Современная политическая карта мира» перенесен из 11 класса. Данное изменение рационально, оно позволяет обучающимся иметь полное представление о государствах для более детального изучения тем курса, т.к. в каждой теме постоянно упоминаются государства, называются группы государств (экономически развитые, развивающиеся и т.д.). Изменение внесено за счет уплотнения материала и сокращение часов в разделах «Введение» (1час вместо 4-х); «География мировых природных ресурсов» (5часов вместо 6): тема «Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий» изучается в темах «Природные ресурсы Земли, их виды» («Ресурсообеспеченность») и «Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов» («Природно-ресурсный потенциал разных территорий»); «География отраслей мирового хозяйства»: тема «География мировых валютно-финансовых отношений» изучается в теме «Внешние экономические связи».

В разделе «География населения мира» увеличено количество часов с 5-ти до 7-ми: в теме «Структура населения» рассматривается только поло-возрастной состав населения, отдельно изучается тема «Страны с различным национальным и религиозным составом». Для

более прочного усвоения знаний введен урок-практикум «Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира». Данные изменения внесены за счет уплотнения материала и сокращения часов раздела НТР и мировое хозяйство (с 7 до 5): тема «Воздействие НТР на мировое хозяйство» изучается в теме «Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда», а «Международная специализация и кооперирование» - в теме «Отраслевая структура мирового хозяйства».

Увеличено количество оценочных работ (10 вместо 6), что позволит осуществлять переход от освоения определенной суммы знаний обучающихся к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать: «Обозначение на к/к стран различных типов», «Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира», «Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства», «Составление маршрута кругосветного путешествия».

Изменены формулировки практических работ в разделе «География населения мира»: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» на «Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира», «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» на «Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом»; в разделе «География отраслей мирового хозяйства - «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» на «Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;

приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1	Закон Российской Федерации «Об образовании».
2	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по географии.
3	Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии.
4	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 кл. «Дрофа». Москва. 2007.
5	Федеральный перечень учебников на 2012-2013 учебный год

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

КОМПЕТЕНЦИИ	
<u>Общеучебных</u>	1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и стран.
	2. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.
	3. Развитие способностей обосновывать личностное отношение к географическим процессам и явлениям.

<u>Предметно ориентированные</u>	1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения.
	2. Овладение умения сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений.
	3. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, а так же географической информации.
	4. Завершение формирования знаний глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.
	Умения: -работать с географической картой, -выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и явлений, -оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни, -применять географическую информацию в геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах мира.

КОМПОНЕНТЫ	
<u>Региональные</u>	Умение определять роль России и региона в международном географическом разделении труда.
	Умение соотносить экономику своего региона с мировой экономикой.
	Умение соотносить и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения своего региона, России и мира.
<u>Школьные</u>	Использовать знания об особенностях развития хозяйства стран, обычаев, народов мира в общении с людьми других стран и культур.

	Умение проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных принадлежностей.
--	--

3. СТРУКТУРА КУРСА

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
	Введение	1
1	Современная политическая карта мира	6
2	География мировых природных ресурсов	5
3	География населения мира	7
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5
5	География отраслей мирового хозяйства	10

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
----------------	---	------

Современная политическая карта мира.	1*	Обозначение на к/к стран различных типов
	2*	Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"
	3*	Характеристика политико-географического положения страны
География мировых природных ресурсов.	4*	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
География населения мира.	5*	Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом
Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	6*	Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира
География отраслей мирового хозяйства.	7*	Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»
	8*	Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства
	9*	Составление маршрута кругосветного путешествия

1	1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	Уникальная роль географии как науки в формировании представлений о взаимодействии природы, человека и общества, образов конкретных территорий. Географическая система научных знаний и характерные методы географических исследований. Комплексное использование разнообразных источников географической информации – учебных, справочных, научно-популярных, Интернет-ресурсов и т.д.	Приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения. Доказывать фактами взаимосвязь географических наук. Приводить примеры законов, теорий, понятий или терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия. Давать оценку различным источникам географических знаний. Уметь работать с различными источниками географических знаний. Называть типично географические методы исследований. Высказывать коротко и доказательно свои аргументы, высказываться в логике поставленного вопроса.	1.1	2.1		C.5-7	04.09-08.09
---	---	--	--	---	-----	-----	--	-------	-------------

		РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33ч)						
		1.Современная политическая карта мира (5ч.)						
2	1	Политическая карта мира	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	Знать и понимать основные географические понятия и термины. Показывать на карте страны мира , называть их столицы	6.1	2.6	С.8-14, термины	11.09-15.09
3	2	Многообразие стран мира.	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	6.2	2.4.	С.10-14, термины	18-22.09

4	3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	<p>Политическая география и геополитика.</p> <p>Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.</p>	<p>Знать систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран;</p> <p>типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира.</p>	1.1. , 4.5	1.11	С. 14-17. Знать региональные группировки	25-29.09
---	---	---	---	--	------------	------	---	----------

5	4	Государственный строй стран мира.	Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств.	Знать и понимать основные географические понятия и термины. Уметь отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). Применять разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы	1.1.	2.3	С.17-19 блок контроля	9-13.10
6	5	Обобщение по теме «Политическая карта мира»		Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета				9-13.10
2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. (6ч.)								

7	1	Взаимодействие общества и природы.	Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей, организацию территории (географического пространства).	Объяснять основные понятия: природные условия, ресурсы и их основные виды, природно-ресурсный потенциал, географическое пространство, эффективная территория, ресурсообеспеченность, рациональное и нерациональное природопользование. На примерах показывать влияние ПРП на жизнь людей, организацию пространства	5.1	3.3	С. 25-28	16.10-20.10
8	2	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.	Звать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	1.1, 5.2	2.6.	С 28-31	23-27.10

9	3	Земельные и водные ресурсы стран мира.	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.	Звать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	2.6.	2.6	С 31-36	30.10 - 03.11
10	4	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Звать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	2.6, 5.2	2.6	С. 36-41	6 - 10.11
11	5	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей, организацию территории (географического пространства).	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	1.11.	3.3., 1.8	С.41-45	20 - 24.11

12	6	Обобщение по теме «География природных ресурсов»	Необходимость рационального природопользования. Методы рационального природопользования.				Блок самоконтроля	27.11 - 01.12
3. География населения мира (5ч.)								

13	1	<p>Численность и воспроизводство населения.</p>	<p>Численность, воспроизводство и структура населения – важный показатель развития государства. Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. География международных миграций.</p>	<p>Объяснять значение основных понятий темы, приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения, сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения, использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения,</p>	2.5. 3.3	2.6.	C.57-66	5 - 9.12
----	---	---	--	--	----------	------	---------	----------

14	2	Состав (структура) населения.	Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида	приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны,	2.6. 3.2, 3.4	2.8	C.66-71	11 - 15.12
15	3	Размещение и миграции населения	Средняя плотность населения Земли.	давать характеристики на основании картографических данных, читать и анализировать содержание тематических карт.	1.3, 3.6	2.6.	C.71-74	18 - 22.12
16	4	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.	давать характеристики на основании картографических данных, читать и анализировать содержание тематических карт.	1.1, 3.5	2.6.	C. 74-81	25 - 29.12

17	5	Обобщение по теме «Население мира»	Человек – важнейшая производительная сила общества и одновременно – главный потребитель всех его достижений. Состояние любого общества определяется самочувствием и состоянием его членов.	Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета			Блок самоконтроля	15 - 19.01
4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4ч.)								

18	1	Характеристика научно-технической революции.	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития	Формирование новых понятий: мировое хозяйство, глобализация, транснационализация, экономическая интеграция, региональная политика. Углубление и расширение содержания понятий: ВВП, ВНП, факторы размещения хозяйства, старый и новый промышленный район, НТР, НТП. Определение уровня экономического развития страны на основании анализа различных источников географических знаний. Формирование понятий и представлений о типологии промышленных районов в мире, пространственном рисунке размещения хозяйства и факторах влияющих на их развитие.	1.4, 4.1	3.3	С 91-97	22 - 24.01
----	---	--	---	--	----------	-----	---------	------------

19	2	Мировое хозяйство.	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Объяснять причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	4.1, 4.3	2.6	C.98-102	22 - 26.01
----	---	--------------------	--	--	----------	-----	----------	------------

20	3	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	<p>Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.</p>	<p>Знать три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. Объяснять воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.</p>	4.2	3.1	Конспект С.102-107	29.01 - 02.02
----	---	---------------------------------------	--	--	-----	-----	--------------------	---------------

21	4	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.	Составлять типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Объясняют территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран			107-114-	05 - 09.02
5. География отраслей мирового хозяйства (12ч.)								

22	1	<p>География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.</p>	<p>ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС</p>	<p>Углубление и расширение понятий при изучении темы - уровень развития с/х, главные горнодобывающие державы, территориальная концентрация, структура обрабатывающей промышленности. Выявление изменений в структуре и географии отраслей сельского хозяйства, горнодобывающей, обрабатывающей промышленности под влиянием НТР и процессов глобализации Определение по статистическим и картографическим источникам информации стран – лидеров сельскохозяйственного производства, горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Комплексная характеристика сельского хозяйства, отраслей горнодобывающей или обрабатывающей промышленности отдельных регионов и</p>	1.1, 4.1	1.4, 3.2.	123-125	12 - 16.02
----	---	---	---	---	----------	-----------	---------	------------

23	2	<p>Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.</p>	<p>ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС</p>	<p>Знать структуру ТЭК, основные типы электростанций описывать его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, называть основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, характеризовать угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.</p>	4.1	3.3	С. 124-131	26.02 - 02.03.
----	---	--	---	--	-----	-----	------------	----------------

24	3	<p>Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.</p>	<p>Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов</p>	<p>Знать факторы размещения и ее, особенности. Называть и показывать основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. Уметь давать характеристику отрасли, используя типовой план. Составлять картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран-лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа</p>	1.1	1.4, 3.3	C.131-134	05- 09.03
----	---	--	---	---	-----	----------	-----------	-----------

25	4	<p>Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.</p>	<p>Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.</p>	<p>Называть отраслевой состав машиностроения, химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. Характеризовать особенности развития машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности. Уметь давать характеристику машиностроения, химической промышленности, используя географический атлас. Приводить примеры воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.</p>	1.1, 4.4	1.4.	С. 134-140	12 - 16.03
----	---	--	---	---	----------	------	------------	------------

26	5	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	Сельское хозяйство – старейшая отрасль производства, которая по-прежнему является поставщиком продовольствия для людей и сырья для легкой промышленности. В сельском хозяйстве, по-прежнему велика доля занятого населения, хотя его доля в структуре ВВП мира все меньше и меньше. Уровень развития с/х в мире очень разнообразен	Знать отрасли и географию растениеводства. Приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. Уметь показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.	4.1	2.7	С. 140-148	19 - 23.03
----	---	--	--	--	-----	-----	------------	------------

27	6	Животноводство и рыболовство.	География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта.	Знать отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. Объяснять зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. Составлять картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.	1.1	2.7	C.148-150	26 - 30.03
----	---	-------------------------------	--	--	-----	-----	-----------	------------

28	7	<p>География транспорта мира. Сухопутный транспорт.</p>	<p>Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида.</p>	<p>Знать виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. Сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Объяснять роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. Давать характеристику мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.</p>	4.4	3.2.	C.150-153	2- 6.04
----	---	---	---	--	-----	------	-----------	---------

29	8	Водный и воздушный транспорт.	Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.	Знать виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. Сравнить различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Объяснять роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. Давать характеристику мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.	4.4	3.3	C.153-159	16 - 20.04
----	---	-------------------------------	---	---	-----	-----	-----------	------------

30	9	<p>География международных экономических отношений.</p> <p>Открытая экономика и свободные экономические зоны.</p>	<p>Внешняя торговля товарами – одна из старейших форм международных экономических отношений.</p> <p>Объем и структура внешней торговли меняются во времени, отражая различия между странами мира и место страны в мировом хозяйстве.</p>		4.5	2.3	C.159-160	23 - 27.04
31	10	Международная торговля.	<p>Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике</p>	<p>Знать основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности.</p> <p>Объяснять специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях.</p>			C. 160-162	30.04 - 04.05

32	11	Международный туризм. Непроизводственная сфера.	Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли.		4.5	2.8	С. 162-165	07 -11.05
33	12	Годовая контрольная работа.						14 -18.05
34		Общая экономическая и социальная география стран мира		Обобщение знаний и умений по курсу 10 класса.				21 - 25.05

Учебник (название, автор, издательство, год издания) Максаковский В.П. География, «Просвещение», 2008

Дополнительная литература Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.

Мультимедийные обучающие программы:

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

