

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 1567

Тема: «Реализация гимназического образования в условиях многопрофильной школы»

Идея сочетания гимназического и профильного образования двух направлений, одно из которых, по мнению некоторых ученых, переживает кризис, а другое хорошо проработано в концепции Министерства образования, может показаться ортодоксальным. Но вопрос выдержал проверку временем и имеет достойные результаты.

На сегодняшний день ОУ № 1567 представляет собой гимназию, в которой с 8 класса осуществляется профильное обучение по четырем направлениям: математическое, биолого-химическое, гуманитарное, физическое. Процесс подготовки детей к профильному обучению проходит в среднем звене, на основе универсального гуманитарного гимназического образования и включает многостороннюю совместную работу педагогов - сотрудников кафедр, администрации, психологической службы. Профильное обучение осуществляется по специально разработанным программам, опирающимся на федеральный базовый компонент и существенно расширяющим и углубляющим его в соответствии с требованиями профиля, поддерживается разветвленной системой спецкурсов по выбору, дополняющих процесс обучения в аспекте профильности или универсальности, а также проектной и научно-исследовательской

деятельностью учащихся и педагогов. Такая система создает атмосферу творческого общения учащихся и учителей с ярко выраженными интересами, способствует воспитанию интеллектуального потенциала общества, созданию всесторонне развитого мощного педагогического коллектива.

Тем не менее, несмотря на проверенную временем результативность функционирования подобной модели, перед педагогическим коллективом встает ряд проблем. Одна из них наиболее важная успешность выпускников. Систематический анализ перспективной деятельности выпускников показывает, что при 100-процентном поступлении в высшие учебные заведения страны в среднем только 85% выпускников по-настоящему успешны.

Анализ литературы по этой проблеме показал, что 80% успеха в жизни зависит не от академической успешности, не от креативности и высокого IQ), а от *эмоционального интеллекта*, т.е. от способности к самомотивации, устойчивости к разочарованиям, от контроля над эмоциональными вспышками, от умения отказаться от удовольствия, умения не давать переживаниям заглушить способность думать, сопереживать, надеяться. Эмоциональный интеллект позволяет наилучшим способом использовать интеллектуальный потенциал личности.

В сегодняшней жизни иметь высокий эмоциональный интеллект особенно важно, поэтому в качестве приоритетной задачи мы выбираем создание программы по выработке эмоционального интеллекта, что не снижает релевантной цели нашей программы, соответствует миссии нашего образовательного учреждения.

Во главу угла в образовательном и воспитательном процессе ставится важнейшая и достаточно сложная проблема наилучшего совмещения когнитивных и аффективных сторон человеческой природы, разработка условий для формирования личности, успешной в дальнейшей жизни.

Эта успешность, таким образом, связывается с тремя аспектами деятельности образовательного учреждения:

- с одной стороны, это изучение и освоение проблемы эмоционального интеллекта, создание условий для его повышения (в том числе, благодаря системе воспитательных мероприятий);

- с другой стороны, эмоциональная гибкость необходимо должна сочетаться с профессиональной компетентностью, а, следовательно, в масштабе ОУ - с серьезной профильной подготовкой, предполагающей глубокие и прочные знания, выработанные навыки, творческий и исследовательский подход к той или иной проблеме.

- Третий аспект деятельности связан с гуманитарной направленностью образования, предполагаемой в гимназии, а также с универсальностью и широтой знаний, обеспечивающей проявление способностей личности в различных областях. Универсальность образования

одна из существенных предпосылок не только для развития эмоционального интеллекта, но и устойчивости, мотивации к непрерывному образованию, необходимость которого продиктована современными условиями успешности.

Цель Программы - обеспечение устойчивого развития гимназического образования, сохранение профильности школы при повышении качества и эффективности обучения, которое видится прежде всего в создании условий для успешности ученика в дальнейшей жизни.

Задачи Программы:

- Обеспечить условия для реализации прав школьников на получение гимназического и профильного образования.

- Совершенствовать условия, механизмы и процедуры реального осуществления выбора учащимися и родителями образовательных программ.

- Создать условия для повышения качества образования и воспитания в гимназии.
- Создать систему мониторинга качества образования.
- Обеспечить эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников.
- Обеспечить введение федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Обеспечить корреляцию между федеральным, региональным и гимназическим компонентам и стандартом общего образования.
- Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Осуществить мероприятия по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Систематизировать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся при поступлении в пятый и восьмой классы, а также обеспечить непрерывную психолого-педагогическую поддержку учащихся в процессе обучения с 5 по 11 класс.
- Систематизировать работу педагогического коллектива по созданию условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий при педагогической поддержке мотивов, склонностей, природных потенций ребенка.
- Разработать новые и активно реализовать традиционные формы и методы самоуправления обучающихся.
- Реализовать меры, обеспечивающие рациональное использование ресурсов (финансовые, кадровые, информационные).
- Создать систему мониторинга реализации программы и обеспечить ее функционирование.

Пути решения данных задач связаны с несколькими аспектами деятельности многопрофильной гимназии, уже имеющими существенные результаты, но предполагающими дальнейшее развитие. Важнейшие из них:

- реализация программы предпрофильного образования;
- работа по повышению эффективности образовательного процесса в профильных классах, в том числе за счет создания интегрированных учебных курсов;
- расширение и усовершенствование системы спецкурсов по выбору;
- дальнейшая активизация проектной и научно-исследовательской деятельности, индивидуальной работы с одаренными детьми;
- создание условий для превращения гимназии в центр инновационной и методической деятельности;
- совершенствование системы воспитательной работы, включения в уже существующую, проверенную временем мобильную структуру новых аспектов деятельности (в зависимости от социального заказа и требований времени);
- развитие психологической службы, создание на базе гимназии центра психолого-педагогической поддержки;
- разработка психолого-педагогической программы по повышению эмоционального интеллекта учащихся, внедрение данной программы в образовательный и воспитательный процесс;
- создание гибкой системы управления и контроля, способствующей мобильности и эффективности образовательного процесса
- корректирование и дальнейшая практическая апробация управления реализацией программы, мониторинга результатов (методических, организационно-управленческих функций).

В настоящее время достижение поставленной цели связано с решением задач по корреляции учебного плана 10-11 классов, разработкой и введением в учебный план новых интегрированных курсов, ориентированных на формирование системы непрерывного образования (в том числе, курса «Естествознания» для старших классов не биолого-химического профиля).

Деятельность Государственного образовательного учреждения г. Москвы

гимназии № 1567

в рамках Образовательной программы на 2016-2018 г.

Содержание деятельности	Сроки	Средства управления и контроля	Ожидаемые результаты
1. Работа по реализации в условиях многопрофильной школы образовательного процесса	В течение всего учебного года, ежегодно	Мониторинг образовательного процесса, тестирование детей и родителей, работа классного руководителя, педагогического и адм. -консультативного совета, психологической службы, проведение срезовых и рейтинговых работ, беседы классного руководителя с родителями	Обеспечение условия для реализации прав школьников на получение гимназического и профильного образования.
1.1. Предпрофильная подготовка учащихся в учебном и внеучебном процессе	С сентября по апрель ежегодно	Посещение уроков администрацией, заведующими кафедр, учителями профильных предметов, отчеты о проведении срезовых работ, работа с родителями, осуществляемая классным руководителем,	Правильный выбор профиля, соответствующий желаниям, наклонностям и способностям ребенка, согласованный с родителями.

		учителями-предметниками, администрацией	
1.2. Психологическая поддержка предпрофильной подготовки учащихся. Создание условий для свободного профессионального самоопределения учащихся	С 5 по 7 класс (с сентября)	Анализ результатов психологического тестирования, индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в самоопределении	Исключение отсева учащихся в связи с неверным выбором профиля
1.3. Организация работы пропедевтических факультативов для четкого и правильного выбора профиля учащимися	Сентябрь (ежегодно)	Анализ деятельности факультатива, учет рейтинговых работ, индивидуальные беседы с учащимися.	Углубление знаний учащихся в рамках пропедевтической работы по конкретному профилю, устойчивость в согласованности выбора профильного класса.
1.4. Разработка и усовершенствование модели психолого-педагогического консилиума гимназии как механизма поддержки всех учащихся гимназии	Апрель-май	Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума на основе пролонгированного наблюдения за успехами учащихся.	Поддержка и психологическое сопровождение учащихся с неустойчивым интересом к тому или иному профилю.
1.5. Мониторинг эффективного	Январь	Анализ посещаемости	Формирование рейтинга

взаимодействия и взаимовлияния (учитель - ученик)		факультативов, «перемещений» учащихся, обоснованности выбора (сравнение факультативных и учебных результатов)	учащихся в каждом пропедевтическом факультативе
1.6. Повышение мотивации учителей к обучению новым педагогическим технологиям, анализ результатов инновационной деятельности. Контроль за эффективностью новых моделей обучения, использованием новых технологий и инноваций	В течение года	Составление портфолио учителя, обмен опытом на заседаниях кафедр, индивидуальная работа, организация олимпиад, конкурсов, конференций для учащихся. Традиционные методы контроля; сравнение результатов при использовании старых и новых технологий, анализ деятельности	Повышение эффективности обучения
1.7. Систематизация внеурочной работы по формированию мотивации учащихся, кружковой работы, общешкольных мероприятий, направленных на активизацию способностей учащихся.	Май	Посещение кружковых занятий, анализ внутришкольной неучебной деятельности.	Разработка системы мероприятий, способствующих проявлению и развитию способностей учащихся, формированию их интересов, их

1.8. Экспедиционная работа и опыт работы на биостанциях	Октябрь, февраль	Анализ профориентационного аспекта работы учащихся среднего звена на биостанции	самоопределению и самоутверждению
1.9. Систематизация накопленного материала, обмен опытом.	Ноябрь	Составление отчета по предпрофильной подготовке, организация окружного семинара	Организация и проведение конференций и семинаров по обмену опытом, публикации материалов на тему «Предпрофильная подготовка учащихся»
1.10. Социальное партнерство в предпрофильной и профильной подготовке.	В течение года	Организация встреч учащихся и их родителей с представителями высшей школы	Формирование корпуса лекторов высшей школы. Заключение договоров с вузами.
2. Работа по реализации гуманитарного образования в условиях гимназии			
«Филологизация» учебного материала в профильных гуманитарных классах	В течение учебного процесса	Проведение административных средовых работ, анализ итогов окружных и городских олимпиад и конкурсов	Развитие научного мышления, логики, мотивация исследовательской деятельности в области словесного искусства, освоение научной

			методологии
Дальнейшая разработка методической базы и пособий для преподавания истории и ИМК в гуманитарных классах по авторским программам	Май	Посещение уроков, анализ результативности программы на дифференцированных зачетах в конце года; анализ результативности выступления учащихся на внешкольных мероприятиях, а также при поступлении в гуманитарные вузы. Психолого-педагогический анализ поведенческих аспектов	Формирование гражданской и активной жизненной позиции, широких гуманитарных знаний и углубление общей культуры учащихся. Выработка начальных навыков исторического исследования.
Совершенствование авторских программ и методик обучения предметам гуманитарного цикла в профильных гуманитарных классах	Май	участников образовательного процесса.	Повышение эффективности образования, создание ситуации успеха при освоении материала повышенной сложности
Создание разветвленной системы спецкурсов гуманитарной направленности	Август	Посещение занятий, анализ форм, методов обучения и результатов контрольных мероприятий, контроль посещаемости, «движения»	Оптимизация универсальности образования за счет широкого спектра курсов по выбору

		учащихся.	культурологической и гуманитарной направленности
Организация внеурочной деятельности, связанной с актуализацией гуманитарных способностей учащихся (деятельность театральных студий, историко-краеведческого объединения, кружков иностранного языка, литературно-художественного объединения)	В течение года, ежегодно	Анализ участия детей в общегимназических мероприятиях, оценка степени из подготовленности, контроль за посещением кружков и «движением» детей, оценка форм и методов обучения, демонстрации результатов внеучебной деятельности	Развитие гуманитарных способностей учащихся, а также способностей к адаптации в разных видах деятельности, высокий уровень социализации, в том числе в иноязычной среде, развитие эмоционального интеллекта.
3. Математическое образование в условиях гимназии			
Поиск оптимальных методик преподавания в профильных математических и непрофильных классах, разработка разнообразных математических учебных курсов и спецкурсов по выбору, совершенствование авторских	В течение года	Традиционные методы контроля, анализ отчета кафедры математики, учет посещаемости математических спецкурсов по выбору, участия в мероприятиях, ориентированных на детей с повышенной мотивацией	Формирование и развитие аналитического и конструктивно-пространственного воображения, а также математического стиля мышления,

программ		(олимпиады, турниры), экспертиза авторских программ с применением компаративного метода анализа	характеризующегося гибкостью, активностью, целенаправленностью, готовностью памяти к восприятию усвоенного материала, широтой, глубиной, критичностью и самокритичностью, ясностью, точностью, лаконичностью, оригинальностью и в то же время простотой доказательств утверждений и решений задач.
4. Естественнонаучное образование в условиях гимназии			
Совершенствование программы и методического обеспечения интегрированных курсов «Естествознание» для учеников 5-6 классов, «Электроника» (для 10-	В течение года	Традиционные методы внутришкольного контроля, а также анализ результатов, представленных на гимназических конференциях и внешкольных олимпиадах и турнирах, экзаменационной работы,	Освоение учащимися естественнонаучной методологии, владение экспериментальными методами, а также методами научного

11 физических классов), созданных на базе гимназии № 1567		выполненной в форме защиты проекта или научно-исследовательской работы.	описания эксперимента. Представление результатов деятельности на научных конференциях.
Создание особого интегрированного курса «Естествознание» для учащихся профильных гуманитарных классов	Сентябрь	Компаративный анализ содержания курса, экспертиза методических материалов, анализ соответствия курса возрастным особенностям и знаниям учащихся	Оптимизация ЗУН учащихся гуманитарных классов, активизация межпредметных связей.
Дальнейшее совершенствование курса физики для профильных физических классов: усиление демонстрационного эксперимента, интеграция с курсами математики и информатики	В течение учебного года	Традиционные методы контроля, анализ результатов выпускных экзаменов, оценка проектной и научно-исследовательской деятельности.	Повышение эффективности образования, дальнейшее формирование исследовательских навыков, рост мотивации к эксперименту как основе научной деятельности в сфере естественных наук
5. Совместная работа кафедр			
5.1. Интеграция содержания образования, межпредметная координация учебного материала	Май	Мониторинг профильного и гимназического образования, анализ деятельности кафедр,	Системность процесса гимназического обучения, его стройность, логичность

		обсуждение итогов на административно-консультатив. и педагогическом совете	и высокая эффективность
5.2.Привлечение информационных технологий и ресурсов Интернет к обучению	В течение года	Создание опросника для учащихся и учеников, анализ востребованности и выработанное™ названных умений	Работа с информативными обучающими сайтами
5.3. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности	Апрель сентябрь	Анализ результативности проектной деятельности, в том числе - - по участию в научных конференциях и семинарах	Проведение ученических конференций по разным областям знаний, систематизация ученических работ с представлением результатов научной и проектной деятельности на сайте гимназии и на электронных носителях
6. Анализ реализации обучения по интегрированным программам			
6. 1 . Мониторинг эффективности обучения по интегрированным и	Май	Работа с кафедрами по результатам мониторинга	Выявление сильных и слабых сторон изучаемой

авторским программам			проблемы
6.2. Диагностика работы по интегрированным и авторским программам	Сентябрь	Работа с кафедрами по проведению тестирования и созданию опросного листа, компаративный анализ результативности работы по старым и новым программам	Установление и изучение признаков, характерных наличие положительных и отрицательных результатов. Экспертиза и корректировка программ.
7. Привлечение учителей гимназии к внешней научной и методической деятельности	В течение года	Создание портфолио учителя, подготовка к аттестации	Выступления учителей на конференциях, семинарах, публикации в научных и методических изданиях, участие во внешкольной просветительской деятельности
7.2. Анализ проектной и исследовательской деятельности учителей и учащихся	Май	Совместная работа администрации и кафедр, консультация с экспертами МИОО, учет результатов деятельности детей с повышенной мотивацией.	Выделение приоритетных направлений, корректировка планов исследовательской работы, представление результатов проектной и исследовательской

			деятельности.
7.3 Анализ созданных учебных пособий, методических разработок	Май		Экспертное заключение для аттестации учителей
8. Обобщение и распространение опыта гимназии		Учет научно-исследовательской и методической деятельности учителей, организация семинаров	Отражение работы кафедр на гимназическом сайте, участие преподавателей в работе учебных сайтов Федерации Интернет-образование, проведение мастер-классов, круглых столов (в том числе межгимназических), семинаров разных уровней. Создание на базе гимназии центра методической и научной работы в области гимназического образования.
8.1. Подготовка материалов к гимназическим сборникам учителей и учеников,	Апрель	Сбор материала и координация работы кафедр по созданию сборников	Обсуждение и утверждение материалов для печати. Выпуск сборников.

приуроченных к 55-летию гимназии			
9. Развитие индивидуальных особенностей каждого гимназиста	Май	Создание портфолио учеников, анализ разработки индивидуальных траекторий обучения	Систематизация работы педагогического коллектива по созданию условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий при педагогической поддержке мотивов, склонностей, природных потенций ребенка.
9.1. Совершенствование системы курсов по выбору, анализ и структурирование деятельности, связанной с внеурочным интеллектуальным развитием гимназиста	Сентябрь	Анализ учебных программ курсов по выбору, мониторинг внеурочного развития гимназиста, изучение мнения гимназистов, полученного в результате анкетирования	Обеспечение универсального образования повышенного уровня, усиление разностороннего характера развития гимназистов с учетом индивидуальных способностей и интересов каждого

<p>9.2. Экспертиза реалистичности, рациональности, актуальности индивидуальных планов работы с одаренными детьми, расширение сферы индивидуальных занятий</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Анализ учебной деятельности учащегося, диагностика успешности выбранной индивидуальной работы на основе, исходя из материалов «портфолио»</p>	<p>Создание условий для выбора индивидуально-образовательных траекторий одаренных детей и детей с ярко выраженными способностями.</p>
<p>9.3. Анализ и совершенствование системы дополнительного образования (кружки, студии, музейная и театральная педагогика)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Диагностика успешности внеучебной деятельности, исходя из результативности прошедшего учебного года.</p>	<p>Диагностика, выявление и развитие индивидуальных способностей учащихся, выстраивание работы по формированию креативного компонента -важнейшей составной части эмоционального интеллекта личности.</p>
<p>10. Анализ воспитательной работы в гимназии, укрепление позитивных результатов, расширение и обогащение ее содержания</p>	<p>Май</p>	<p>Анализ воспитательной работы на педагогическом совете, анкетирование учителей, родителей, учащихся. Планирование дальнейшей</p>	<p>Формирование гуманной, творческой личности, владеющей навыками работы в коллективе, умеющей строить свои</p>

		работы в соответствии с результатами анкетирования и мнением педагогического коллектива	отношения с окружающими (развитие эмоционального интеллекта в совокупности с освоением морально-этических и нравственных норм)
10.1. Работа по продолжению и расширению творческого обмена учащимися с технической школой г. Нью-Йорка	Весна г.	Составление списков участников обмена, планирование деятельности в соответствии с социальным заказом.	Развитие толерантности, свободы общения, эмпатии; а также совершенствования навыков владения иностранными языками
11. Мониторинг состояния здоровья каждого учащегося и профилактика заболеваний. Пропаганда здорового образа жизни.	Три раза в год	Совместная работа администрации, педагогов, тренеров, медицинских работников. Выработка критериев оценки, возможных	Создание педагогического лектория для родителей
11.1. Изучение вопроса и разработка программы внедрения в образовательный процесс методик и технологий, сберегающих здоровье учащихся.	Сентябрь	способов внедрения здоровьесберегающих технологий, анализ результатов, корректирование.	Введение комплекса здоровьесберегающих технологий в практику работы гимназии

<p>11.2. Обеспечение профилактики инфекционных и реинфекционных заболеваний, обусловленных факторами алиментарной природы</p>	<p>Осень, весна</p>		<p>Разработка системы комплексных мероприятий по профилактике заболеваний как результата совместной деятельности педагогов, психологов, медицинских работников.</p>
<p>12. Профилактика флуктуации личности учащегося</p>		<p>Анкетирование учащихся, родителей, учителей, обсуждение индивидуальных проблем на малых педсоветах и психолого-педагогических консилиумах, выстраивание индивидуальной траектории развития, создание портфолио ученика</p>	<p>Создание условий для социальной, интеллектуальной, психологической адаптации учащегося в образовательном процессе, ситуации успеха.</p>
<p>13. Создание психолого-педагогического центра для пролонгированной диагностики, наблюдения за развитием личности ребенка .</p>		<p>Использование метода репертуарной решетки для выявления доминирующих мотивов поведения</p>	<p>Создание «портрета» каждого ребенка путем наблюдения за его мотивацией, личным опытом, развитием и здоровьем</p>

<p>14. Создание программы по выработке эмоционального интеллекта.</p>			<p>Развитие у учащегося качеств, определяющих дальнейшую успешность: самообладания, усердия, настойчивости, способности мотивировать себя, эмпатии, - а также важнейших моральных качеств, особенно востребованных в наше время сдержанности и сострадания.</p>
---	--	--	---

Таким образом, конечные ожидаемые результаты реализации Программы видятся в следующем:

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья гимназистов, формирование их здорового образа жизни.
- Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических, научно-педагогических и других работников гимназии.
- Развитие инновационной деятельности в области обучения и воспитания.
- Развитие материально-технической базы гимназии.
- Повышение эффективности экспериментальной и инновационной деятельности в гимназии.
- Расширение информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Внедрение психолого-педагогических моделей и технологии сопровождения детей.
- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.
- Развитие воспитательного потенциала гимназии в формировании нравственно и физически здоровой личности.
- Переход на нормативы бюджетного финансирования в условиях изменения межбюджетных отношений.
- Повышение качества управления образованием и определение тенденций процесса развития гимназий.

Программа развития реализуется с 2005 года и уже имеет свои результаты. Так, в процессе теоретического и экспериментального исследования поставленной в Программе проблемы предпрофильной подготовки учащихся получены основные результаты и сделаны выводы:

1. Пропедевтический этап предпрофильной подготовки является необходимым и значимым периодом в системе гимназического образования.
2. Предлагаемая система вариативна, учитывает возрастные особенности и склонности учащихся.
3. В ходе исследования эффективности применения на практике системы предпрофильной подготовки установлено позитивное влияние, которое оказывает организация учебного процесса на пропедевтическом этапе на развитие потребностно-мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной сфер личности учащихся.
4. Экспериментально установлено, что использование адаптационно-пропедевтической методики при организации обучения в 7 классах способствует повышению качества знаний учащихся, положительно влияет на формирование устойчивой мотивации к обучению, является эффективным средством для развития способностей учащихся.

Данные, полученные в ходе организации предпрофильной подготовки, показывают, что предложенная адаптационно-пропедевтическая методика с использованием пропедевтических факультативов обеспечивает доминирующее формирование у учащихся внутренних мотивов учебной деятельности, способствует усвоению основ знаний и умений, создает условия для творческой деятельности и развития логического мышления учащихся.

Важным критерием эффективности использования предлагаемой системы на пропедевтическом уровне является степень сформированности самостоятельного и логического мышления, способности и готовности к творческой деятельности, которую мы оценивали путем сравнения заданий, самостоятельно выполненных и составленных учащимися, по степени репродуктивности. Для объективности оценки использовались методы педагогической диагностики .

¹ Педагогическая диагностика в школе. Под редакцией А.И.Кочетова. - М: Наука, 1987.

Для оценки эффективности разработанной программы по выработке у учащихся эмоционального интеллекта предполагаем использовать следующие критерии:

1. Доминирующие мотивы.
2. Способность к самомотивации.
3. Устойчивость к стрессам.

Для выявления доминирующих мотивов предполагаем использовать репертуарную решетку. Методика основана на многократном ранжировании элементов по различным мотивам¹.

Для выявления доминирующих мотивов предполагаем оценивать, какой конструкт наиболее коррелирует с первым конструктом: важность, значимость предмета. Это можно определить с помощью коэффициента ранговой корреляции:

$$r = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

Где n - объем совокупности, d - разность между рангами каждого варианта по двум коррелируемым признакам.

¹ Ингекамп К. Педагогическая диагностика./ Перевод с немецкого. - М.: Педагогика, 1991