

**Анотация к курсу «Биология», 5 класс**  
**Авторы: Сухова Т.С., Строганов В.И.**  
**Учитель биологии: Алексеев Д.Ю.**

Рабочая программа на 2017-2018 учебный год разработана на основе авторской программы «Биология», 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Программа по биологии для 5-9 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (2010 год).

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Предлагаемая программа соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Предлагаемая программа предусматривает целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий.

Вводный курс дает обобщенные представления о жизни на Земле, о ее возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле.

Предлагается ввести учащихся 5 класса в мир общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. За основу взята та информация о живой и неживой природе, которую ученики получили в курсе «Природоведения». Процессы питания, дыхания, размножения, роста рассматриваются в плане общей характеристики жизни на планете, с учетом сложных взаимоотношений организмов со средой обитания. Экологический подход позволяет убедить учащихся не только в необходимости изучения биологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

**Нормативная основа разработки программы.**

В соответствии с учебным планом школы на 2017-18 учебный год рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Программа изучения биологии на базовом уровне.

**Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Программа рассмотрена на заседании методического объединения. Согласованна с заместителем директора по содержанию образования Мельничук Е.В. Принята на заседании Педагогического совета №1 от 30.08.2017 г. Утверждена Директором ГБОУ школа №648 Горбатовых Н.В. 30.08.2017 г.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

1. социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.
2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
3. ориентация в системе моральных норм и ценностей; признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе.
4. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
5. овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
6. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
7. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

**Реализация учебной программы обеспечивается учебно-методическим комплексом.**

Учебник: «Биология», 5-6 класс. Авторы: Сухова Т.С., Строганов В.И.  
Программы: «Биология», 5-11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова.  
Методическое пособие: «Биология», 5-6 класс. Авторы: Сухова Т.С., Строганов В.И.

## **Задачи программы и используемые технологии:**

Обучения:

привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы и экскурсии.

1. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
  - обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков;
  - способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространенные растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
  - продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у пятиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года).

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у пятиклассников

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения;
- эстетических эмоций;
- положительного отношения к учебе;
- умения ставить цели.

Воспитания: способствовать формированию у учащихся коммуникативной и личностной компетентностей, развитию рефлексии, экологического сознания и мышления: особое внимание обратить на воспитание у пятиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы.

**Требование к уровню подготовки в результате изучения курса «Биологии», 5-6 класс**

Учащиеся должны знать:

- Наука биология
- Клетка – единица строения и жизнедеятельности живых организмов, ткань – совокупность подобных друг другу и взаимосвязанных клеток, выполняющих сходные функции.
- Основные методы изучения природы.
- Основные свойства живых организмов.
- Сходства и различия в строении животной и растительной клетки.
- Различные способы питания растений и животных.
- Различия между половым и бесполом размножением.
- Значение понятия «газообмен».
- Вода – условие жизни на Земле.
- Природа – единое целое.
- Знать полезных и вредных обитателей живого организма.

Учащиеся должны уметь:

- Использовать рисунки учебника как источники информации.
- Выявлять общие признаки тел живой и неживой природы.
- Обосновывать свою точку зрения.
- Выявлять особенности химического состава живых организмов.
- Определять свойства живых организмов.
- Сравнить объекты живой и неживой природы.
- Наблюдать за живыми организмами.
- Делать выводы о различиях тел живой и неживой природы.
- Оформлять отчет о своих наблюдениях в ходе экскурсии.
- Соблюдать правила поведения в природе.
- Сравнить строение растительной и животной клетки.
- Работать с лабораторным оборудованием и увеличительными приборами.
- Соблюдать правила работы в кабинете.
- Научиться готовить микропрепарат.
- Находить в клетках листа хлоропласты.
- Объяснять роль хлорофилла.
- Давать определение понятиям «размножение», «бесполое размножение», «половое размножение», «гамета», «зигота», «зародыш», составлять схемы, иллюстрирующие способы размножения живых организмов.
- Ухаживать за комнатными растениями.
- Объяснять значение корней в жизни растений.
- Определять понятие «паразит», «паразит-хозяин».
- Называть способы питания животных.
- Проводить самостоятельные исследования, анализировать полученные результаты.
- Применять знания о нитратах в повседневной жизни при использовании овощей в пищу.
- Доказывать важность воды в жизни организмов.
- Объяснять значение пищи как источника энергии.

- Определять понятие «газообмен».
- Объяснять роль органов дыхания в обеспечении газообмена.

### **Методы и формы оценки результатов освоения.**

Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;

Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

Аудиторные занятия

Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию

Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий

Выполнение и защита практических работ;

Домашняя работа

Зачет в форме тестирования.

Индивидуальное проектное задание

Индивидуальные задания,

Контроль знаний - тестирование по теме:

Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ.

Контроль формирования умений производится в форме защиты лабораторных работ.

Контрольная работа

Лабораторные работы

Опрос по индивидуальным заданиям

Отчёты по самостоятельным работам;

Оформление понятийного словаря;

Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;

Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам

Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

Тестирования по темам;

Тренинг

Устная проверка (опрос)

Устный опрос, реферат

Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий