

**Аннотация**  
**к рабочей программе по немецкому языку УМК «Горизонты»**  
**7-9 классы**

Предлагаемая рабочая программа составлена с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования по иностранным языкам от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 5-11 классы. Москва, Просвещение, 2010.

3. Рабочие программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, Москва, Просвещение, 2012.

4. Учебный план образовательного учреждения ГБОУ гимназия № 1538 на 2014-15 учебный год.

5. УМК «Horizonte 5, 6, 7». М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Просвещение 2012, включающий следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, рабочие листы, тетрадь для тестов, книгу для учителя, CD диски с аудиозаписями текстов и диалогов.

Утверждена 29.08.2014г.

Рабочая программа по немецкому языку (ИЯ 2) предназначена для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго иностранного по 2 часа в неделю Тематическое планирование в 7-8 классах рассчитано на 68 часов в год, в 9 классах на 33 часа (по учебному плану гимназии 1 час в неделю).

В настоящее время немецкий язык занимает все более прочное место в реестре изучаемых в российских школах вторых иностранных языков. Он вводится во всех типах общеобразовательных учреждений, в том числе в гимназиях.

Расширение международных контактов и сотрудничества, интеграция России в общеевропейское пространство ставят перед отечественной школой задачу реализации идеи плюролингвизма.

**Основные факторы, влияющие на процесс отбора языков:**

- а) степень популярности и распространенности ИЯ в мире;
- б) социальный заказ общества;
- в) коммуникативно-познавательные потребности и интересы школьников.

Основной **целью обучения немецкому языку** как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **задачи**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для среднего этапа; совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам. К ним относятся навыки и умения:

- работать с языковым материалом (правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений);
- оптимизировать процессы усвоения языкового материала;
- совершенствовать работу памяти;
- планировать свою учебную деятельность;
- осуществлять контроль и оценку успешности своих результатов;

- **социокультурная компетенция** – расширение своей индивидуальной картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию,

национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания; получение обучающимся не только представления о новой для него стране, стиле и образе жизни

населяющего ее народа/народов, но и осознание общности и различия различных национальных культур и на этой основе умение рефлексировать собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре немецкоязычного народа. При этом в сознании учащегося осуществляется синтез знаний как о специфике родной культуры, культуры первого и второго иностранных языков, так и об общности знаний о культурах и коммуникации;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений принимать независимые квалифицированные решения как в процессе изучения нового языкового кода и приобщения к новой национальной культуре, так и в ходе непосредственного и опосредованного общения; пользоваться справочным аппаратом учебника; двуязычным словарем; обходиться минимумом языковых и речевых средств немецкого языка для решения коммуникативных задач; пользоваться образцом в качестве опоры для написания собственного текста; просить партнера по общению повторить свое высказывание или перефразировать его; пользоваться иллюстрацией/серией иллюстраций для построения собственного рассказа/сообщения;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению; умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур; готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну - иную - картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

В качестве **критериев**, позволяющих оценить уровень владения учащимися чтением и аудированием на немецком языке, выступают:

- 1) характер понимания содержания прочитанного/услышанного (общее представление, понимание основной информации, поиск необходимой информации, точное понимание содержания прочитанного);
- 2) объем и сложность текста, а также скорость чтения/аудирования;
- 3) характер оказываемой учащемуся помощи в раскрытии незнакомых слов (словарь, построчный перевод, иллюстрации и др.).

**Объектами контроля** рецептивных видов речевой деятельности являются умения:

- 1) понимать общее содержание текста, его функции и основную идею;
- 2) находить в тексте необходимую информацию;
- 3) понимать текст полностью;
- 4) использовать компенсационные умения для понимания содержания текста с незнакомыми словами.

В качестве **контрольных заданий** предлагаются:

- ответы на вопросы;
- соотнесение информации;
- установление соответствия утверждений содержанию текста;
- завершение незаконченных предложений.

**Формат заданий:**

- множественный выбор;
- соотнесение;
- альтернативный выбор.

Основными критериями для оценки уровня развития продуктивных умений в устной и письменной речи являются успешность решения коммуникативной задачи, содержательный аспект речевого высказывания с точки зрения его новизны, степени сложности, наличия и

реализации собственного коммуникативного намерения, разнообразие языковых средств, а также степень самостоятельности учащегося.

### **Речевые умения**

#### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1, 5-2 минуты (9 класс).

#### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз до 10-12 фраз (8-9 классы)

Продолжительность монолога 1 - 1,5 минуты (9 класс).

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: 600 - 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или

несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения

около 350 слов.

### **Письменная речь:**

#### **Умение**

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма - 100 слов.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- овладение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **Специальные учебные умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### **Социокультурные умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
  - формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
- В результате изучения иностранного языка учащиеся должны уметь:

**в области говорения:**

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанному, кратко характеризовать персонаж;

**в области аудирования:**

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**в области чтения:**

- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/ поисковое);

**в области письма:**

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Контроль уровня обученности**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей системе: выполнено

60 % работы –	«3»
80 %	- «4»
95-100%	- «5»

