

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Почемучки (математика)»

Уровень освоения программы: ознакомительный

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (36ч)

Педагог дополнительного образования

Бортунова Наталья Викторовна

Москва, 2017 г.

I. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для адаптации в социуме детей, не посещающих детские дошкольные учреждения, создания благоприятных условий для возникновения и поддержания мотивации к познанию и творчеству, эмоционально-насыщенной деятельности, духовного и физического воспитания детей.

Выбор направлений, включенных в программу студии не случаен. Он опирается на развитие у дошкольников интеллектуальных, музыкальных, изобразительных, физических способностей.

Отличительная особенность программы заключается в том, что развивающая среда должна быть логически взаимосвязанной, предметы, включенные в программу, дополняют и продолжают друг друга. Это позволяет создать на базе студии разнообразную развивающую среду и избежать перегрузок нервной системы дошкольников. В программу обучения студии всестороннего развития дошкольников включены следующие курсы:

- физическая культура
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- музыкальное воспитание
- обучение грамоте
- лепка
- аппликация

На первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция, т.е. знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психических процессов и важнейших личностных качеств ребенка. Эти качества можно оценить только комплексным показателем, включающим в себя общее психическое, физическое, интеллектуальное и творческое развитие.

Физическое развитие – состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка, своевременное развитие двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

Психическое развитие – произвольность поведения, сформированность нравственных качеств, самооценки и мотивации учения, общения (взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение слушать и выполнять требования педагогов).

Интеллектуальное развитие – развитие наглядно-образного мышления, воображения, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности.

Творческое развитие – развитие творческих способностей в аппликации, лепке, художественно-речевой и музыкальной деятельности.

Если ребенок посещает детский сад, с ним систематически занимаются воспитатели, педагоги, специалисты. «Домашние» же дети полностью зависят от культуры своих родителей, полноты их общения с ребенком, уровня их образованности, а они в разных семьях различны.

Результатом семейного воспитания становится недостаточный уровень социальной адаптации, коммуникативных навыков и эмоциональной сферы таких детей, бессистемный объем элементарных знаний, которые часто в произвольной форме и непрофессионально формируются родителями, поэтому данная программа **актуальна**.

Комплексная программа «Почемучки» способствует преодолению у детей таких трудностей как:

- чрезмерная игривость, бесконтрольность поведения;
- недостаточная самостоятельность;
- неумение общаться со сверстниками, затрудненность контактов с незнакомыми взрослыми;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- недостаточным уровнем знаний об окружающем мире, неумением сделать обобщение, выделить сходство, различие;

- плохим развитием тонко координированных движений руки, зрительно-моторной координации;
- недостаточным развитием произвольной памяти;
- задержкой речевого развития (неправильное произношение, бедный словарный запас и неумение выразить свои мысли).

Педагогическая целесообразность и актуальность данной образовательной программы заключается в следующем:

1. Предметы, включенные в программу, логически взаимосвязаны. Содержание одних занятий служит подготовкой или продолжением для других, взаимно дополняя и обогащая друг друга.
2. Дисциплины значительно расширяют возможности для организации эмоционально-насыщенной учебно-игровой деятельности детей.
3. Систематическое нахождение ребенка в коллективе других детей, необходимость осознания им своего статуса при общении со взрослыми, постоянный и профессионально контролируемый поток информации в игровых формах позволяет осуществить социальную адаптацию ребенка.

При создании данной программы были использованы материалы следующих программ: Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой; Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой.

Цель программы – создание условий для развития личности ребенка через организацию комплексной учебно-игровой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Сформировать знания, умения и навыки в программных видах деятельности.

Развивающие:

1. Развить интерес к познанию и творчеству.
2. Способствовать развитию психических процессов, таких как мышление, память, восприятие, внимание, воображение.
3. Развить и сформировать у детей навык общения с другими людьми.

Воспитательные:

1. Воспитать доброжелательное отношение у детей к людям.
2. Воспитать эстетические чувства и художественный вкус у детей.
3. Воспитать трудолюбие, усидчивость, аккуратность.

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Для успешной реализации программы, с учетом возрастного состава группы, целесообразно количество детей в группе не более 17 чел.

Формы и режим занятий

Основная форма работы с детьми – групповые занятия по всем направлениям программы. Продолжительность одного занятия составляет не более 40 минут, два раза в неделю по 3 занятия в день. Расписание занятий составляется таким образом, чтобы происходило чередование видов деятельности. В ходе проведения занятий предусмотрено использование физкультминуток.

Важным направлением деятельности студии являются культурно-досуговая, совместная творческая работа с детьми и родителями, педагогическое просвещение родителей. В студии существует понятие «дежурный родитель», оказывающий помощь педагогам в организационных моментах проведения занятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Сформированность определенных знаний, умений и навыков по представленным в данной программе предметам.

Наличие устойчивого познавательного интереса и желания творческой самореализации.

Более развитый уровень психических процессов по сравнению с началом обучения.

Умение наблюдать за окружающим миром, находить в нем прекрасное.

Здоровый психологический климат в коллективе, дружеские, эмоционально окрашенные отношения между детьми и взрослыми.

Выработанная потребность в необходимости аккуратно и бережно относиться к наглядно-раздаточному материалу и оборудованию.

Сформированное произвольное поведение.

Прогнозируемые результаты по каждому направлению обучения отражены в соответствующих разделах программы.

Структура

В каждом из направлений комплексной программы (физическая культура, развитие речи и ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, музыкальное воспитание, обучение грамоте, лепка, аппликация) определены общие и специальные задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Основополагающие принципы программы:

Принцип гуманизации, представляющий собой приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

Принцип развивающего воспитания, ориентированный на личность ребенка и выдвижение целевой установки на овладение различными способами мышления и деятельности.

Принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку.

Принцип приоритетности интересов ребенка: понимание проблем, которые есть у ребенка.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания.

Принцип комплексности: взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Принцип проблематичности и диалога: понимание и учет проблем ребенка.

Принцип этапности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для определения уровня освоения содержания программы, подлежащей аттестации, используются следующие формы контроля: педагогическое наблюдение за детьми, беседы с родителями об успехах ребенка и выполнении домашних заданий (текущий контроль).

РАЗДЕЛ МАТЕМАТИКА

Цель: Создать условия для математического развития дошкольника, умение видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимость, умения их «конструировать» предметами, знаками, словами, развитие интеллектуальных и творческих качеств личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
2. Учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
3. Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие:

1. Развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств.
2. Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность испытывать интерес к процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений.
2. Воспитывать у детей привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Для успешной реализации программы, с учетом возрастного состава группы, целесообразно количество детей в группе не более 17 чел.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Продолжительность занятия не более 40 мин. Занятие проводится в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут, так как дети дошкольного возраста длительно выполнять однообразную работу не могут и нуждаются в частой смене деятельности, в двигательной разрядке. На каждом занятии идет работа одновременно по новой теме и повторению пройденного материала.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и делятся на 2 группы:

- Теоретическая подготовка по основным разделам программы;
- Практические умения и навыки;

Применяется система обследования развития детей по формированию элементарных математических представлений (диагностика), где определяется уровень (высокий, средний, низкий) математических способностей и оценка знаний, умений и навыков. Диагностика проводится в ходе занятий.

В результате первого года обучения обучающиеся будут уметь:

1. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
2. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Считать двойками.
3. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
4. Соотносить цифру (0 – 20) и количество предметов.
5. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
6. Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
7. Делить предметы (фигуры на несколько равных частей). Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
8. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
9. Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
10. Составлять предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
11. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
12. Воспроизводить предлагаемые графические образцы.
13. Понимать словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.
14. Определять временные отношения (день- неделя -месяц); время по часам с точностью до часа, получаса.

Знать

1. Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка их двух меньших.
2. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
3. Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
4. Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

II. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Количество и счёт	1	8	9
3	Величина	1	7	8
4	Форма	1	6	7
5	Ориентировка в пространстве	1	4	5
6	Ориентировка во времени	1	4	5
7	Итоговое занятие		1	1
Итого:		6	30	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теоретическая часть

Знакомство с программой на весь год. Техника безопасной работы. Правила поведения.

Практическая часть

Дидактические игры.

Количество и счёт

Теоретическая часть

Счет в пределах десяти в прямом и обратном порядке.

Совершенствование навыков счета в пределах двадцати.

Определение предыдущего и последующего числа к названному или обозначенному цифрой, определение пропущенного числа.

Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большего числа (используя числа от 6 до 10).

Знакомство с составом чисел второго пятка из единиц.

Знакомство с цифрами....., от 6 до 20.

Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 3, 5 и 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Составление и решение простых задач на сложение и вычитание, пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно(=).

Сложение и вычитание чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по 1, по 2) при решении арифметических задач, примеров.

Представление о равенстве или неравенстве между числами, о способах их сравнения.

Понимание отношений между последовательными числами в пределах десяти (7 меньше 8 на 1, но больше 6 на 1), используя знаки (> < =).

Практическая часть

Учить считать, пользоваться цифрами, упражнять в счете, различать и называть цифры, учить соотносить числительное с существительным. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Упражнять в счете на слух считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Различать количественный и порядковый счет. Упражнять в счете по осязанию. Запись и чтение при помощи цифр и знаков. Учить детей составлять число из двух меньших чисел. Учить считать по заданной мере. Учить называть «соседей» названных чисел, различать и

называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа на единицу. Учить считать в пределах 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. «Записывать» задачи, используя знаки. Учить детей считать двойками, тройками; учить называть общее количество предметов в группах. Познакомить детей с четными и нечетными числами.

Величина

Теоретическая часть

Измерение и сравнение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной мерки. Деление круга, квадрата на 2, 4 равные части, сравнение целого и части, понимание, что целое больше части, а часть меньше целого.

Деление целого на 3, 4, 5, 6 и более частей, чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть и наоборот.

Знакомство со способами сравнения объектов по величине (длина, объем) с помощью условной меры, использование их при решении практических и проблемно – познавательных ситуаций.

Классификация предметов по величине.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, метр.

Практическая часть

Учить находить сходство предметов по признаку величины. Упражнять с помощью условной мерки длину предмета; учить показывать $1/5$, $2/5$. Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения. Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением. Учить чертить отрезки и измерять их. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее-короче. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, находить их в окружении.

Форма

Теоретическая часть

Представление о многоугольниках.

Представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, четырехугольник – квадрат и прямоугольник), их признаках (вершины, стороны, углы), о классификации геометрических фигур.

Знакомство с геометрическими формами: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед. Составление фигур из частей и деление фигуры на части, конструирование фигуры из палочек.

Знакомство с геометрическими понятиями: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).

Знакомство с соотношением сторон, внутренней и внешней областью фигуры; с пересечением линий, фигур.

Знакомство с горизонтальной, вертикальной (осевой симметрией).

Преобразовывание одних фигур в другие.

Обогащение словаря при определении и описании формы предметов окружающего мира.

Практическая часть

Находить и называть предметы различной формы. Учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников. Учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата. Учить составлять квадрат, прямоугольник из счетных палочек, называть предметы квадратной формы. Учить различать геометрические фигуры, находить заданные геометрические фигуры. Учить составлять узор из геометрических фигур. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме. Узнавать

геометрические фигуры в окружающих предметах. Учить различать и называть геометрические фигуры. Составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников.

Ориентировка в пространстве

Теоретическая часть

Ориентирование на листе бумаги в клетку по словесной инструкции.

Ориентирование на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже).

Воспроизведение предлагаемых графических образов; понимание словесных инструкций взрослого и действия в соответствии с ними.

Употребление в речи и понимание предлогов, обозначающих взаимное пространственное расположение предметов.

Уточнение отношений: на – над – под, справа – слева, посередине – спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше.

Практическая часть

Совершенствование опыта ориентировки в пространстве, определение своего местонахождения среди объектов.

Обогащение словесного определения пространственного расположения объектов.

Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить точки на пересечении линий, соединять точки по прочерченным линиям. Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета, пользоваться словами:

«слева», «справа», «вперед», «сзади». Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: позади, впереди, рядом. Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.

Ориентировка во времени

Теоретическая часть

Расширение представления о последовательности дней недели.

Название месяцев года, формирование представления об определении времени по часам.

Понимание отношения во времени: получас – час, неделя – месяц, месяц – год.

Уточнение отношения: вчера, сегодня, завтра.

Практическая часть

Закрепить названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, сформировать представления о необратимости времени.

Показывание на примере жизненных ситуаций продолжительность временных отрезков.

Итоговое занятие

Теоретическая часть

Геометрические фигуры и тела, их свойства. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Измерение.

Практическая часть

Повторение по всем направлениям.

Решение и составление задач. Развитие восприятие, памяти, мышления.

III. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Вводный Контроль	Текущий (промежуточный) Контроль	Итоговый Контроль	Итоги реализации Образовательной программы
- <i>Собеседование при приеме в группу;</i> - <i>Педагогическое наблюдение.</i> - <i>Анализ работ в тетради</i>	- <i>Итоговое занятие;</i> - <i>Индивидуальные собеседования;</i> - <i>Педагогическое наблюдение;</i> - <i>Анализ работ в тетради</i>	- <i>Итоговое занятие;</i> - <i>Анализ работ в тетради</i> - <i>Собеседование;</i> - <i>Педагогическое наблюдение;</i>	- <i>Итоговое занятие;</i> - <i>Анализ работ в тетради</i> - <i>Собеседование;</i> - <i>Педагогическое наблюдение;</i>

	<i>- Самооценка воспитанников; - Беседы с обучающимися.</i>	<i>- Самооценка обучающихся;</i>	<i>- Самооценка обучающихся.</i>
--	---	----------------------------------	----------------------------------

Механизм отслеживания результатов реализации программы

Критерии оценки

<i>Параметры</i>	<i>Уровень усвоения программы</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<p>Количество и счет. Навыки прямого и обратного счета. Состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, знание монет их набор и размен. Представления о закономерностях образования чисел числового ряда. Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание, использование цифр и знаков.</p> <p>Величина. Умение делить предметы на несколько равных частей. Измерение с помощью условных мер.</p> <p>Форма. Сравнение предметов по форме; узнавание знакомых фигур в предметах реального мира.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентировка в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.</p> <p>Ориентировка во времени. Знания названий текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.</p>	<p>Самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Самостоятельно составляет алгоритмы, поясняет свои действия. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач, оказывает помощь сверстникам. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов. Выделяет самостоятельно основания для классификации. Замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Проявляет интерес и творчество в играх интеллектуального характера. Не испытывает затруднений в выполнении учебных программ</p>	<p>Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать; Считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует. Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, числа предметов в образованных группах, условной мерки. Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.</p>	<p>Классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся свойств, зависимостей, результатов сравнения. Выделяет свойства предметов, определяет наличие/отсутствие признака. Считает, измеряет, сравнивает. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.</p>

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Особенности психического развития детей дошкольного возраста

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга 6-летнего ребенка составляет более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Дети этого возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, т.к. выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, "взрослые" дела, быть "взрослым"; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как "надо" (хочется посмотреть "мультки", но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать и т. д.).

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. До семи лет малыш поступает в соответствии с актуальными для него в данный момент переживаниями. Его желания и выражение этих желаний в поведении (т.е. внутреннее и внешнее) представляют собой неразделимое целое. Поведение ребенка в этих возрастах можно условно описать схемой: "захотел — сделал". Наивность и непосредственность свидетельствуют о том, что внешне ребенок такой же, как и "внутри", его поведение понятно и легко "читается" окружающими. Утрата непосредственности и наивности в поведении старшего дошкольника означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы вклинивается между переживанием и

действием ребенка. Его поведение становится осознанным и может быть описано другой схемой: "захотел — осознал — сделал". Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции. В ранние периоды развития дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни. Поэтому осознанное стремление измениться у них отсутствует. Если новые потребности, возникающие у детей этих возрастов, не находят реализации в рамках того образа жизни, который они ведут, это вызывает неосознанный протест и сопротивление.

В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более "взрослое" положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок как бы "выпадает" из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. В условиях всеобщего школьного обучения - это прежде всего проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности ("В школе — большие, а в детском садике — только малыши"), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье. Появление такого стремления подготавливается всем ходом психического развития ребенка и возникает на том уровне, когда ему становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребенка возникает чувство неудовлетворенности. Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли.

Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Под словом "самосознание" в психологии обычно имеют в виду существующую в сознании человека систему представлений, образов и оценок, относящихся к нему самому. В самосознании выделяют две взаимосвязанные составляющие: содержательную — знания и представления о себе (Кто я?) — и оценочную, или самооценку (Какой я?). Содержательный и оценочный аспекты самосознания являются единым неразделимым целым. Всякое суждение о себе, всякое самописание в той или иной мере включают и самооценку. Представления о своих индивидуальных качествах, возникая, сразу же обрастают и определенным отношением к себе. В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального "Я" — "какой я есть"), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального "Я" — "каким бы я хотел быть"). Совпадение реального "Я" с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия. Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии — способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих,

поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Структура занятий с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации. Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий. Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации. На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания. Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия. В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Что нового узнали?», «Что понравилось?».

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики:

- методика (В.П. Новикова и Е.В. Колесникова)
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская И.С.)
- технология деятельностного метода (Гальперин П.Я., Леонтьев А.А.)
- игровые технологии
- здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения ставит своей целью обеспечение комфортной образовательной среды, для развития личности ребенка и реализации ее природного потенциала. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка и мониторинг его успешности способствуют снятию стрессообразующих факторов, в результате каждый ребенок успешен, повышается мотивация и развитие его познавательной деятельности. **Технология деятельностного метода** адаптирована для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение.

Практические методы. К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на: подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Использование игровых упражнений на занятии вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевых фраз для физкультминуток. На занятиях используются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи – сохранить здоровье ребёнка. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей и введение в структуру занятия двигательных минуток позволяют детям без труда переключаться с одного вида речевой деятельности на другой.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы. К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Словесные методы. Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Словесные приемы. В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке деятельности ребенка учитываются возрастные и индивидуально-психологические особенности.

Материально-технические условия реализации программы

Помещение:

- учебный кабинет: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Для поддержания интереса и эффективного усвоения знаний используется красочный и доступный **демонстрационный и раздаточный материал**, представленный по всем тематическим циклам программы, различные игрушки и пособия.

Материалы:

- рабочие тетради, цветные карандаши, тренажёр для счёта, природный материал, пуговицы, печатные пособия, крупные игрушки, набор геометрических фигур, конструкторы, строительные кубики, счетные палочки, чудесный мешочек, фланелеграф.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы и название методических разработок
1.	Вводное занятие	Стенды: Правила поведения во Дворце, учебном кабинете; Правила техники безопасности. Диагностический материал: План – конспект «Введение в образовательную программу»
2.	Количество и счёт Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Диагностический материал: тесты, таблицы, картинки, игры и упражнения Планирование занятий на учебный год папка: Конспекты учебных занятий Рабочие тетради Набор демонстрационного материала: Наборное полотно Набор геометрических фигур Музыкальные игрушки: молоток, дудочка, колокольчик, бубен, румба. Карандаши разные по размеру Цифры от 0 до 10 Знаки (+), (-), (=), (>), (<) Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед Ленточки разные по длине Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт. Разные многоугольники Монеты Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10 Картинки с изображением частей суток, времен года. Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий Игрушки разные по размеру Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел Часы Иллюстрации для составления арифметических задач Набор раздаточного материала: Наборное полотно Математический материал Счетные палочки Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки

		<p>Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (-), (=), (>), (<) Цветные карандаши Простые карандаши Пенал с монетами Тетрадь в клетку Рабочие листы Карточки с двумя. Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов Карточки для решения задач Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: стаканы, столовая, десертная, чайная ложки Модель часов Картинки для составления арифметических задач Тренажер для письма Предметные картинки Разработки физкультминуток Темы творческих заданий для обучающихся Рекомендательный список учебных пособий для обучающихся</p>
3.	Итоговое занятие	<p>Разработки викторин, конкурсов Контрольные задания План – конспект итоговых занятий Формы: «Результативность образовательной деятельности» «Протокол аттестации обучающихся» (полугодие, учебный год)</p>
4.	Досугово – просветительская деятельность	<p>Подборка художественной литературы Разработки викторин, конкурсов Разработки физкультминуток Коллекция аудио записей</p>

Учебно-информационное обеспечение программы для педагога

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. - Я., «Академия развития», 1997.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. - Математика для дошкольников, М., «Просвещение», 1992.
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М., Сфера 2011
4. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., «Просвещение», 1985.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. – М., Москва – Синтез, 2008.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой. М. 1987.
7. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – ТЦ «Учитель» 2006.
8. Развивающие игры: Знания и сообразительность. – СПб.: Дельта, 1998.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под редакцией Столяра А.А. – М., «Просвещение», 1988.

для обучающихся

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь – М., Москва – Синтез, 2008.
2. Е.В. Колесникова. Я считаю до 10. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6, 6-7 лет 2008г.
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М., Сфера 2011.

4. Колесникова Е.В. Математические прописи. – М., Сфера 2008.

для родителей

1. Ермолаева Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания. Иркутск: 2000 г. Методические пособия.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М., Сфера 2008.
3. Тарабанина Т.И.. Детям о времени. Ярославль: 1996 г.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: 1990 г.