

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 648
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Г. КАРЛОВА»
(ГБОУ ШКОЛА № 648)


Флотская ул., д. 11, Москва, 125581
Телефон/факс: (495)-453-01-75, 8-495-454-24-91
ОКПО 33657057, ОГРН 1027700535422, ИНН 7712013764

E-mail: 648@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

На заседании
методического
объединения.
Протокол №1
от 25.08.2017 г.

Заместитель
директора по
содержанию
образования


Е.В. Мельничук
28.08.2017 г.

На заседании
Педагогического
совета №1
от 30.08.2017 г.

Директор ГБОУ
Школа №648

Н.В. Горбатовых
30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 7 КЛАССОВ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы
«Русский язык 5 – 9 классы»
Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной. –
М., «Просвещение», 2009г.

Авторы-составители:

Гаврилова Людмила Владимировна
(учитель русского языка и литературы ВКК)

Москва – 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Классы: 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 7 классах разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение

. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем

потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе.

Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно,

невыразительно. *Языковая и лингвистическая (языковедческая)* компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнезд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков право- писания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи. Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само- оценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи.

Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.
Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология 1.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении..

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфологический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 7 классе**

№ п/п	тема	Количество часов	Элементы содержания	Вид контроля, формы работы на уроке	Элементы дополнительного содержания
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык – один из славянских языков. Языковая семья, ветви	Беседа, работа с учебником	Показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа
	Повторение изученного в 5-6 классах	11+2 р\р			
2-3.	Синтаксис и пунктуация	2	Характеристика простого и сложного предложений; способы выражения	Беседа; практическая работа; запись	Повторить основные синтаксические понятия (словосочетание,

			подлежащего и сказуемого	под диктовку	предложение, виды предложений, синтаксический разбор предложений
4.	Лексика и фразеология	1	Повторить основные понятия темы «Лексика»	Коллективная работа; практическая работа	Совершенствовать работу со словарями
5-6.	Фонетика и графика	2	Отработать навыки фонетического разбора, признаки орфограмм-букв	Синтаксическая минутка; работа со схемами; практическая работа	Повторить правописание разделительных ь и ы
7-8.	Словообразование и орфография	2	Отработать навыки морфемного и словообразовательных разборов; выделение значимых частей слова	Синтаксическая минутка; практическая работа; запись под диктовку	Правописание орфограмм в приставках
9-11.	Морфология и орфография	3	Повторить морфологические признаки частей речи, морфологический разбор	Словарная диктовка; работа с таблицей; коллективная работа	Правописание о-ё после шипящих, ь после шипящих, и-е в окончаниях существительных, правописание глаголов
12.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	1	Уметь применять полученные знания	Диктант с заданием	

13-14.	<i>Р/Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>	2	Повторить сведения о тексте, видах связи в тексте, стилях речи.	Коллективная работа, беседа	Средства связи предложений в тексте, абзац, типы высказывания и их признаки
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	24+5 р/р			
15.	Причастие как часть речи	1	Знакомство с грамматическими признаками причастия, развивать умения различать причастие и прилагательное	Коллективная работа, работа со схемами	Связь причастия с прилагательным и глаголом
16.	<i>Р/Р. Публицистический стиль речи</i>	1	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Беседа, работа с таблицей, коллективная работа	Формировать умения определять текст публицистического стиля, его признаки
17	Склонение причастий	1	Знакомство со склонением причастий, условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, роль причастий в речи	Коллективная работа, групповая, практическая.	Сходство склонений причастий и прилагательных
18-19	Понятие о причастном обороте	2	Понятие об одиночном причастии и причастном обороте, его месте по отношению к	Работа по карточкам; проверочная работа	Уметь находить границы причастного оборота, синтаксическая роль

			определяемому слову.		причастного оборота
20.	<i>Р/Р. Описание внешности человека</i>	1	Познакомить с особенностями текста-описания внешности человека	Беседа, устное рисование, словарная работа	Учить составлять план, редактировать свои черновики
21.	Действительные и страдательные причастия	1	Знакомство с действительными и страдательными причастиями. Отработать умения смыслового отличия причастий	Работа по карточкам; фронтальный опрос; проверочная работа	Связь суффикса инфинитива и суффикса причастия, соответствие личного окончания глагола и суффикса причастия
22.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении	Практическая работа, работа с учебником; работа с таблицей	Уметь различать полные и краткие страдательные причастия; Работа над орфоэпическими нормами
23-24.	Действительные причастия настоящего времени	2	Познакомить со способами образования действительных причастий настоящего времени; правописанием гласных в суффиксах причастий	Индивидуальная работа; проверочный тест; словарный диктант	Предупреждать ошибки в употреблении причастий в речи, орфоэпических ошибок
25.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Познакомить с образованием и написанием действительных	Работа по карточкам; словарная диктовка;	Отработать навыки написания гласных перед суффиксами причастий

			причастий прошедшего времени	практическая работа	
26.	<i>Р/Р. Изложение</i>	1	Использование в тексте причастий	изложение	Составление вопросного плана
27-28.	Страдательные причастия настоящего времени	2	Познакомить с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени	Выборочный диктант; практическая работа	Формировать навык написания суффиксов причастий
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Познакомить со способами образования страдательных причастий прошедшего времени	Работа с перфокартой; практическая коллективная работа	Формировать умения образовывать страдательные причастия прошедшего времени, навыком написания гласной в суффиксах причастий и глаголов
30.	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1	Познакомить с условиями выбора гласных перед н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	Словарно-орфографическая минутка	Формирование навыка написания гласной в суффиксах
31-32.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего	2	Формирование навыка н, nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и	Синтаксическая минутка; работа по карточкам;	Отработка умения различать причастия и отглагольные прилагательные

	времени и прилагательных, образованных от глаголов		отглагольных прилагательных	индивидуальная работа	
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	2	Отработка навыка различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные	Синтаксическая минутка; практическая работа	Формировать умения в написании nn и n в суффиксах
35.	<i>Р/Р. Выборочное изложение</i>	1	Художественное описание портрета литературного героя	изложение	Формировать навыки письменной речи
36.	Морфологический разбор причастия	1	Познакомить с порядком морфологического разбора причастия	Синтаксическая минутка; проверочный тест	Отработать умения разбирать причастия морфологически
37	Контрольная работа № 2.	1	Контроль за изученным материалом	Диктант или тест	Уметь применять полученные знания
38-39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Познакомить с правилом написания НЕ с причастиями	Работа с таблицей; синтаксическая минутка;	Формировать навыки написания частицы не и приставки не
40.	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Познакомить с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Словарная диктовка; коллективная работа; групповая	Формировать навык написания

				работа	
41.	<i>Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»</i>	1	Формировать навыки письменной речи	сочинение	
42.	Повторение темы «Причастие»	1	Систематизировать знания о причастии; формировать умения находить причастие и определять его грамматические признаки	Работа по карточкам; объяснительный диктант; словарный диктант	Правильно писать орфограммы в причастии, выделять запятыми причастный оборот
43.	Контрольный диктант № 3. Анализ, работа над ошибками	1	Систематизация, контроль за усвоением изученного	Диктант с заданием	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
	Деепричастие	9ч +1 р\р			
44-45.	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.	2	Познакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как части речи, с правилом написания не с деепричастием; понятие деепричастного оборота	Беседа; практическое задание; работа с учебником; проверочная работа; объяснительный диктант	Отрабатывать навык нахождения деепричастия и деепричастного оборота в предложении; уметь редактировать тексты, предотвращая речевые ошибки
46.	Правописание не с деепричастием	1	Правило правописания НЕ с деепричастиями. Не с разными частями речи	Объяснительный диктант	Знать правило правописания не с деепричастиями, уметь

					распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания
47.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Познакомить со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	Синтаксическая минутка; работа с таблицей; объяснительный диктант	Формировать навык написания гласной перед суффиксами деепричастий
48.	Морфологический разбор деепричастий	1	Формировать умения производить морфологический разбор деепричастий, закрепить навык написания гласной перед суффиксами причастий и деепричастий	Запись под диктовку; объяснительный диктант;	Формировать навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте
48-50.	Закрепление темы «Деепричастие»	2	Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии и деепричастном обороте	Инд. карточки; выборочный диктант;	Отрабатывать практический навык находить деепричастный оборот и ставить знаки препинания при нем.
51.	<i>Р/Р. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь»</i>	1	Навыки письменной речи; умение описывать картину	сочинение	
52.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии	1	Обобщить и систематизировать полученные сведения	Словарный диктант; диктант	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля

				«проверь себя»	
53.	Контрольный диктант № 4.	1	Контроль за усвоением полученных знаний	диктант	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
	Наречие	25+3 р\р			
54.	Наречие как часть речи	1	Познакомить с грамматическими признаками наречия; учить находить наречия в предложениях	Синтаксическая минутка; работа с текстом	Формировать умения отличать наречия от других самостоятельных частей речи
55-56.	Смысловые группы наречий	2	Знать, что вопросы наречий соотносятся с определенной смысловой группой. Уметь определять вид обстоятельств по вопросу к наречию	Работа с таблицей; синтаксическая минутка; практическое коллективное задание	Показать значения, выраженные наречиями; формировать умения определять значения наречий
57.	<i>Р/Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»</i>	1	Познакомить с особенностями текста в форме дневниковых записей; формировать умения составлять текст по данному началу	сочинение	Формировать навыки письменной речи
58.	Степени сравнения наречий	1	Познакомить со способами образования степеней сравнения наречий; учить различать	Словарно-орфографическая работа; коллективная	Формировать навыки в определении и отличии степеней сравнения наречий и

			степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных	работа	прилагательных
59.	Морфологический разбор наречий	1	Познакомить с планом разбора наречия как части речи; формировать умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе	Фронтальный опрос, работа с текстами; диктант «проверь себя»	Обобщить изученное о наречии
60-61.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	2	Формировать навыки написания НЕ с наречиями	Работа с текстом; словарная диктовка	Сопоставление данного правила с правилами написания не с другими частями речи
62-63.	Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2	Формировать умения использовать опознавательный признак данной орфограммы – наличие НЕ и НИ и безударной гласной – для правильного выбора орфограммы	Коллективная работа; работа с учебником; инд. Работа по карточкам	Различение отрицательных наречий и других частей речи с этими приставками
64-65.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	2	Формирование навыка написания одной и двух букв Н в наречиях на о,е.	Работа с перфокартой; работа по карточкам;	Повторить написание н,нн в прилагательных и причастиях
66.	<i>Р/Р. Сочинение.</i>	1	Формирование умения	сочинение	Развивать навыки

	<i>Описание действий</i>		описывать действия и процессы труда		самоанализа, самоконтроля
67.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Познакомить с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий	Работа по карточкам; выборочный диктант;	Повторить орфограмму о – ё после шипящих
68-69.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	2	Формировать навык написания букв о и а на конце наречий	Словарно-орфографическая диктовка; предупредительный диктант	Словообразовательный разбор наречий
70.	<i>Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения</i>	1	Формировать навык пересказа текста с элементами сочинения	сочинение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
71-73.	Дефис между частями слова в наречиях	3	Формировать навыки написания дефиса между частями слов в наречиях	Словарная диктовка; коллективная работа	Повторит случаи употребления дефиса в разных частях речи
74-76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	3	Формировать навыки слитного и раздельного написания приставок в наречиях	Словарный диктант; работа по карточкам; работа с таблицей	Формировать умения различать наречия и существительные, прилагательные, местоимения
77.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формировать навык написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Словарная диктовка; орфоэпический диктант;	Повторить правила написания мягкого знака после шипящих в различных частях речи

				выборочный диктант	
78-80.	Повторение темы «Наречие»	3	Систематизировать и обобщить знания о наречии, морфологические и синтаксические признаки наречий	Работа по карточкам; коллективная работа;	Развивать навыки анализа текста. Повторит основные орфограммы наречий
81.	Контрольный диктант № 5.	1	Проверка орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамматического разбора	Диктант с заданием	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
	Категория состояния	4+1 р\р			
82-83.	Категория состояния как часть речи	2	Формировать умения находить слова категории состояния; определять, к каким группам они относятся	Сопоставление предложений; коллективная работа;	Определять синтаксическую роль категории состояния в предложении
84.	Морфологический разбор категории состояния	1	Формировать умения различать наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния; проводить морфологический разбор слов категории состояния	Конструирование предложений; практическая работа	Отличие категории состояния от глаголов и наречий

85.	<i>Р/Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы</i>	1	Умение использовать в письменной речи слова категории состояния	изложение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
86.	Повторение изученного. Сочинение на лингвистическую тему	1	Повторить знания о словах категории состояния	сочинение	Работа с учебником, элементы анализа текста, составление плана, написание черновика.
	Служебные части речи. Предлог	11+1 р\р			
87.	Самостоятельные и служебные части речи	1	Дать обзорную характеристику служебным частям речи; показать отличие от самостоятельных	Работа с таблицей, со схемой; работа с текстом;	Формировать умения различать самостоятельные части речи от служебных; классифицировать части речи
88.	Предлог как часть речи	1	Познакомить с предлогом как с служебной частью речи; указать отличие предлога от омонимичных приставок	Синтаксическая минутка; практическая работа	Знать роль предлога в словосочетании и предложении
89.	Употребление предлогов	1	Указать на многозначность предлога, способность предлога выражать разные отношения, формировать умения правильно употреблять предлоги	Работа с перфокартой; работа со схемами; предупредительный диктант	Предупреждение речевых ошибок в употреблении предлогов

90.	Производные и непроизводные предлоги	1	Показать отличие производных предлогов от непроизводных; пути образования производных предлогов	Работа с перфокартой; коллективная работа	Учить отличать производные предлоги от омонимичных частей речи
91.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Познакомить с простыми и составными предлогами; планом морфологического разбора предлога как части речи	Орфографическая диктовка; практическая работа	Учить составлять предложения с составными предлогами
92.	<i>Р/Р. Сочинение. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	1	Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной. Рассказ-репортаж на основе увиденного	сочинение	Учить работать над репортажем; повторить признаки публицистического стиля
93-95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	Познакомить с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов;	Работа со схемами; коллективная работа; работа с таблицей	Формировать умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи
96-97	Повторение изученного о предлогах	2	Систематизировать знания о предлоге, формировать навыки написания предлогов	Словарный диктант; работа по карточкам	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
98.	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Контроль за усвоением полученных знаний	Тест	
	Союз	13+1			

		р/р			
99.	Союз как часть речи	1	Показать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте; указать основные функции союза	Работа по карточкам; работа с текстом	Формировать умения определять роль союзов, знаки препинания при них
100.	Союзы простые и составные	1	Уметь различать простые и составные союзы, создавать предложения с составными союзами	Практическая работа	Формировать умения определять роль союзов.
101-102.	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Познакомить с делением союзов на сочинительные и подчинительные, их назначение	Работа по карточкам; работа со схемами	Формировать умения постановки запятой в сложном предложении
103.	Сочинительные союзы	1	Познакомить с делением сочинительных союзов на группы по значению	Предупредительный диктант; анализ текста	Формировать навык различения союзов.
104-105.	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	2	Формировать умения постановки запятой в простом и сложном предложениях	Объяснительный диктант; работа со схемами	Учить составлять схемы простых и сложных предложений
106.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1	Познакомить с группами подчинительных союзов	Словарный диктант; практическая работа	Формировать навык постановки запятой в сложно-подчиненном предложении
107.	<i>Р/Р. Сочинение-</i>	2	Повторить сведения о	Сочинение-	Развивать навыки

	<i>рассуждение</i>		рассуждении	рассуждение	самоанализа, самоконтроля
108-109.	Слитное и раздельное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	2	Познакомить с условиями различения на письме союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и наречий и местоимений с частицами <i>то, же, бы..</i>	Работа с таблицей	Формирование навыка написания союзов
110.	Закрепление изученного по теме «Союз»	1	Закрепить знания о союзах, их значении и правописании	Словарно-орфографическая работа;	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
111.	Урок-зачет по теме «Союз»	1	Проверить теоретические знания о союзе как части речи, делении союзов	Графический диктант; словарная диктовка; работа по карточкам	
112.	Контрольный диктант № 6.	1	Контроль за усвоением полученных знаний	диктант	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
	Частица	17+1 р\р			
113.	Понятие о частице	1	Частица как часть речи; функции частицы, отличие от других частей речи	Коллективная работа; работа с текстом	Роль частиц в предложении
114.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Знать основные разряды частиц; дать понятие о роли формообразующих	Запись под диктовку	Отрабатывать умения распознавать формообразующие

			частиц		частицы; повторить наклонения глагола
115-116.	Смысловые частицы	2	Дать понятие о смысловых частицах; показать богатство их оттенков значений	Словарный диктант; объяснительный диктант	Формировать умения распознавать смысловые значения модальных частиц
117.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Учить определять случаи раздельного и дефисного написания частиц, развивать умение отличать частицы от других частей речи	Словарная диктовка; составление плана	Повторить случаи дефисного написания слов
118.	Морфологический разбор частиц	1	Познакомить с порядком морфологического разбора частицы; отработка умения определять грамматические признаки частиц	Работа с текстом; комментированное письмо	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
119-120.	Отрицательные частицы	2	Познакомить с ролью отрицательных частиц в предложении	словарно-орфографическая диктовка; предупредительный диктант	Формировать умения писать <i>не</i> с разными частями речи
121-122.	Различение не-ни	2	Познакомить со сведениями употребления и написания частиц не -	объяснительный диктант; диктант	Отработать умения различать и употреблять в речи

			ни	«проверь себя»	отрицательные частицы
123-124.	Приставка <i>не-</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи	2	Развивать навыки написания <i>не</i> с различными частями речи	синтаксическая минутка; практическая работа	Учить различать <i>не</i> и <i>ни</i>
125.	Закрепление правописания частицы <i>не</i> с разными частями речи	1	Обобщить и систематизировать знания о значении и написании частицы <i>не</i>	словарный диктант; работа с таблицей	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
126.	<i>Р/Р. Написание рассказа по данному сюжету</i>	1	Формировать навыки письменной речи	сочинение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
127-128.	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни</i>	2	Показать различие частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни-</i> , формировать умение различать и правильно писать <i>ни</i> – частицу, союз, приставку	объяснительный диктант; коллективная работа	Различать омонимичные лингвистические единицы
129.	Повторение изученного о частицах	1	Обобщение и систематизация знаний о частицах, закрепление навыков написания частиц	предупредительный диктант;	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля
130.	Контрольный диктант № 7.	1	Проверить знания учеников по теме «Частица», орфографические и	диктант с заданием	

			пунктуационные навыки		
	Междометие	2 ч			
131.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1	Дать понятие о междометии как особой части речи; показать грамматические признаки и роль междометий	словарная диктовка; объяснительный диктант	Формировать навыки постановки знаков препинания при междометии
132.	Производные междометия. Междометия и другие части речи	1	Отличие производных междометий от самостоятельных частей речи	объяснительный диктант; диктант «проверь себя»	Значение междометий в роли других частей речи;
133-136.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	4 ч	Повторение и систематизация изученного в 7 классе		

