

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом

Протокол №

"



2018 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814

М.И. Иванцов

2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Макарян Жанета Рудольфовна

Педагоги, реализующие программу:

Макарян Жанета Рудольфовна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дополнительного образования «*Путешествие в Мир английского языка*» имеет социально-педагогическую направленность, ознакомительного уровня.

Программа является многоступенчатой языковой подготовкой, реализующей идею целостной образовательно-развивающей среды для обучающихся школы от 6 до 11 лет в рамках внутришкольной системы дополнительного образования. Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями Федеральных документов, регламентирующих реализацию общеразвивающих общеобразовательных дополнительных программ:

1. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Примерные требования к программам дополнительного образования детей);

2. Приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014 – 2015 уч. г.» (основные характеристики уровней образовательных программ дополнительного образования детей);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

5. Составляется по ГОСТ 71 – 2003.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Содержание программы дополнительного образования *«Путешествие в Мир английского языка»* направлено на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС

Педагогическая целесообразность

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого

механизма. В связи с чем **актуальность** этой программы не вызывает сомнений.

Цель - развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- изучение основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной речи
- расширение лексического запаса
- обучение элементарной диалогической и монологической речи
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.

Развивающие:

- Развитие произвольного внимания и памяти, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Воспитательные:

- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики
- использовать английский язык в обиходном общении
- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка

Срок реализации программы 1 год

Возраст обучающихся и режим работы.

Данная рабочая программа предназначена детей 6 -11 лет.

Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе – 10 -15 человек, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход. Все занятия носят максимально практический характер.

Режим занятий 1 академический час в неделю (36 часов в год), продолжительность академического часа 45 минут включая игровые и релаксационные паузы.

Ожидаемые результаты

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Обучающийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства обучающихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться уверенно читать, говорить, понимать сказанное на английском языке.

Интерес обучающегося зависит от его успехов в овладении языком. Организация образовательно-развивающего процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

6-8 лет

По окончании 1-го года обучающиеся овладеют знаниями, умениями и навыками:

Говорение

научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога (3-4 реплики с каждой стороны (поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие))
- задавать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника.

Аудирование

научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

научатся:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале;
- овладеют основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- выписывать предложения из текста, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- характеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения.

Фонетическая сторона речи

научатся:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений и перечисления.

Лексическая сторона речи

научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

научатся:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

8-9 лет

По окончании 1-го года обучающиеся овладеют знаниями, умениями и навыками:

Говорение

научатся:

- осуществлять диалогическое общение со взрослыми и сверстниками;
- воспроизводить элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, выражая свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то (о происшедшем событии);
- просить о помощи или предлагать свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре);
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном.

Аудирование

научатся:

- понимать и адекватно реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки).

Чтение

научатся:

- выразительно читать вслух;
- читать самостоятельно с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

научатся:

- писать короткое письмо с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного, рассказ на определенную тему;
- самостоятельно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь, вставляя слова в соответствии с контекстом;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).

Лексическая сторона речи

научатся:

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать основные словообразовательные элементы;
- узнавать лексические единицы, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

научатся:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- уверенно употреблять правильный порядок слов в предложении;
- уверенно употреблять единственное и множественное число.

9-11 лет

В процессе овладения материалом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны, будут иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- воспроизводить популярные детские песенки и стихотворения.

В говорении обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и др. (основные моменты).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании

научатся:

понимать на слух:

- высказывания учителя, высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать и понимать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В чтении

овладеют техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме научатся:

– правильно переписывать текст;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов)

с опорой на образец.

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– писать короткие сочинение (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Грамматическая сторона речи

научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения,
- предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

На каждом году обучения предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения изучаемого курса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей 6-8 лет

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы Аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство.	5	2	3	
2	Я и моя семья.	8	3	5	тестирование
2.1	Члены семьи				
2.2	Мой день				
2.3	Семейные праздники				
3.	Мир моих увлечений.	8	3	5	тестирование
3.1	Мои любимые занятия.				
3.2	Выходной день				
4.	Мои друзья.	2	1	1	тестирование
4.1	Всё о моем друге				
4.2	Письмо зарубежному другу.				
4.3	Любимое домашнее животное				
5.	Мир вокруг нас	8	3	5	тестирование
5.1	Мой дом				
5.2	Природа				
5.3	Погода				
6.	Англоязычные страна/страны и родная страна.	4	2	2	Открытое занятие
6.1	Всё обо всём				
6.2	Литературные персонажи				
7.	Этикет	1	0,5	0,5	тестирование
ИТОГО		36	14,5	21,5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей 8-9 лет

№ ПП	Название разделов, тем	Количество часов			Формы Аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство.	5	2	3	
2	Я и моя семья.	8	3	5	тестирование
2.1	Члены семьи				
2.2	Мой день				
2.3	Семейные праздники				
3.	Мир моих увлечений.	8	3	5	тестирование
3.1	Мои любимые занятия.				
3.2	Выходной день				
4.	Мои друзья.	8	4	4	тестирование
4.1	Всё о моем друге				
4.2	Письмо зарубежному другу.				
4.3	Любимое домашнее животное				
6.	Мир вокруг нас	3	2	1	тестирование
6.1	Мой дом				
6.2	Природа				
6.3	Погода				
7.	Англоязычные страна/страны и родная страна.	3	2	1	Открытое занятие
7.1	Всё обо всём				
7.2	Литературные персонажи				
8	Этикет	1	0,5	0,5	
ИТОГО		36	16,5	19,5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей 9-11 лет

№ \П	Название разделов, тем	Количество часов			Формы Аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство.	2	1	1	
2	Я и моя семья.	8	3	5	тестирование
2.1	Члены семьи				
2.2	Мой день				
2.3	Семейные праздники				
3.	Мир моих увлечений.	4	2	2	тестирование
3.1	Мои любимые занятия.				
3.2	Выходной день				
4.	Мои друзья	8	3	5	тестирование
4.1	Всё о моем друге				
4.2	Письмо зарубежному другу.				
4.3	Любимое домашнее животное				
6.	Мир вокруг нас	8	4	4	тестирование
6.1	Мой дом				
6.2	Природа				
6.3	Погода				
7.	Англоязычные страна/страны и родная страна.	5	2	3	Открытое занятие
7.1	Всё обо всём				
7.2	Литературные персонажи				
8	Этикет	1	0,5	0,5	
ИТОГО		36	15,5	20,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА для детей 6-8 лет

Раздел 1: Знакомство.

Теория: Знакомство (с педагогом и обучающимися творческого объединения: имя, возраст). Приветствие прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Практика: Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Дети ведут этикетный диалог (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how old), указательное местоимение this, соединительный союз and.

Раздел 2: Я и моя семья.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Работа по разделу «Я и моя семья»: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения.

Практика: Ведут диалог - расспрос (о членах семьи). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).

Понимают на слух речь педагога, сверстников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты по теме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 - 10).

Раздел 3: Мир моих увлечений.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.

Работа по разделу : Мои игрушки! Магазины плюшевых игрушек. Старые русские игрушки. Я могу прыгать! В цирке! (слова, фразы, короткие тексты).

Практика: Ведут диалог - расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать с ними дети) и диалог - побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят игрушки и что умеют делать).

Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть и понимают на слух тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь педагога, собеседника и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.

Раздел 4: Мои друзья.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Мои друзья»: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Практика:

Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

Называют части тела и описывают животных.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Опируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь педагога, друг друга и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу.

Раздел 5: Мир вокруг меня.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Мир вокруг меня»: мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Практика: Ведут диалог - расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.

Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь педагога, собеседника и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Употребляют глагол - связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining , безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he , me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.

Раздел 6: Англоязычные страна/страны.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название УК.

Практика: Описывают картинку, рассказывают (о англоязычной стране\своей стране). Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Понимают на слух речь педагога, высказывания одноклассников.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Вписывают недостающие буквы, правильно письменно воспроизводят слова и предложения по образцу, пишут мини- проекты , записку-приглашение .

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Пользуются англо- русским словарём с применением знания алфавита.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА для детей 8-9 лет

Раздел 1: Знакомство.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Знакомство» (с педагогом и обучающимися творческого объединения).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Практика: Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Понимают на слух речь педагога, друг друга и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Раздел 2: Я и моя семья.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Я и моя семья»: члены семьи, их имена, возраст.

Практика: Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Раздел 3: Мир моих увлечений.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.

Практика: Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.

Рассказывают о своём хобби, выходном дне.

Опираются активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен по теме.

Понимают на слух речь педагога, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Раздел 4: Мои друзья.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Мои друзья» мои маленькие друзья-животные увлечения/хобби, совместные занятия.

Любимое(ые) домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика: Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Опираются активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен по теме.

Понимают на слух речь педагога, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.

Раздел 5: Мир вокруг нас.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Мир вокруг меня»: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Практика: Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).

Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен по теме.

Понимают на слух речь педагога, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.

Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “*it*”.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es, -ies, -ves*), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how (many)*, союз *because*.

Раздел 6: Англоязычные страна/страны.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Страна/страны изучаемого языка» (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Практика: Ведут этикетный диалог в магазине.

Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о любимых лакомствах, подарках на праздники и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню по теме.

Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.

Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.

Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА для детей 9-11 лет

Раздел 1: Знакомство.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Знакомство» с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Практика: Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен по теме.

Понимают на слух речь педагога в ходе занятий и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).

Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).

Совершенствуют навыки письма.

Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.

Раздел 2: Я и моя семья.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Я и моя семья»: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби, место работы, учебы.

Практика: Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен по теме.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Раздел 3: Мир моих увлечений.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Мир моих увлечений». Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.

Практика: Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен по теме.

Раздел 4: Мои друзья.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Мои друзья»: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Практика: Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен по теме.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют Present Continuous.

Раздел 5: Мир вокруг нас.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.

Работа по разделу «Мир вокруг нас». Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия

Практика: Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен по теме.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

Правильно читают *ar, or*, знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future Simple*, вопросительные слова.

Раздел 6: Англоязычные страна/страны.

Теория: Правила ведения рассказа. Лексика в процессе общения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работа по разделу «Страна/страны изучаемого языка» (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).

Практика: Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).

Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен по теме.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методика проведения занятий

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- кабинет
- столы, стулья
- компьютер
- проектор
- раздаточный и демонстрационный материал

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	примечание
1.	Материалы на основе печатных пособий		
1.1	УМК «Английский в фокусе» для 2 класса / Н.И. Быкова, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.	На группу	
1.2	УМК «Английский в фокусе» для 3 класса / Н.И. Быкова, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.	На группу	
1.4	Быкова Н.И., Поспелова М.Д.. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. «Английский в фокусе».	1	В электронном виде
1.5	Двуязычные словари	2	
2.	Экранно-звуковые пособия		
2.1	Аудиокурс для занятий в классе.	1	
2.2	Аудиокурс для занятий дома	1	
2.3	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.	1	
6.	Демонстрационные объекты		
6.1	Алфавит	1	
6.2	Учебные плакаты по предмету.	14	
6.3	Изображения символов и флагов стран изучаемого		

	языка.		
6.4	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.	7	
7.	Стенды		
7.2	Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.	1 1	

Три принципа расположения материала в программе

1. **линейный** - части материала расположены последовательно (по конкретным возрастам и годам обучения).
2. **концентрический** - отдельные темы или разделы изучаются с перерывом, повторяясь на новом уровне несколько раз за все время обучения (по годам обучения).
3. **спиральный** - программы по годам обучения и возрасту обучающихся сочетают последовательность и цикличность. Круг знаний по исходному курсу постоянно расширяется и углубляется. Нет перерывов в изложении, как при концентрическом типе.

Существуют два основных способа построения программ: **линейный и концентрический**.

Линейный способ построения общеобразовательной дополнительной программы основан на последовательном и непрерывном расположении отдельных частей ее содержания. Они логически связаны между собой и представлены в программе только один раз. Таким образом, при линейном способе построения программы новые знания основываются на уже известном материале. При таком изучении материала достигается существенная экономия учебного времени. В то же время линейный способ построения программы не всегда позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, что может затруднить восприятие сложного материала, особенно на младшей ступени обучения.

При концентрическом способе построения программы один и тот же учебный

материал может быть представлен в ней несколько раз, но при этом повторное изучение предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Недостатком такого способа построения учебных программ является необходимость выделения большого объема времени на тот или иной материал. Однако следует признать, что концентризм в педагогической практике неизбежен при изучении целого ряда учебных программ, в частности в процессе освоения иностранного языка. Принципы последовательности и концентризма при построении учебных программ могут сочетаться при **спиралевидном** расположении материала. В этом случае учащиеся имеют возможность постепенно и непрерывно расширять знания по конкретной учебной проблеме, не допуская перерывов, как это иногда бывает при концентрическом способе построения учебных программ

Список литературы:

1. Амамджян Ш.Г. "Играя учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста", М.: Просвещение, 2002г.
2. Дзюина Е.В. "Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке" 1-4 классы, М.: ВАКО, 2006г.
3. Илюшкина А.В. "Английские диалоги с грамматическими заданиями. 2-3 классы", М.: Литера, 2013г.
4. Кулиш В.Г. "Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории", М.: Сталкер, 2001г.
5. Maria Jose Lobo, Pepita Subira "Big Red Bus 1,2", Macmillan Heinemann, 2003

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, **doctor, film**). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по

правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).