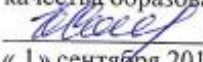




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 2030"
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:
Заместитель руководителя по контролю
качества образовательных результатов
 /Солодушенкова Е.Н./
« 1 » сентября 2016 года



Рабочая программа по предмету “Литературное чтение” для 3 класса на 2015-2016 учебный год

МОСКВА, 2016

Место в учебном плане : 170 часов (5 часов в неделю)

Предметные результаты обучения:

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

- **различать:**
звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
слово и предложение;
слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
предложения по цели высказывания;
- **выделять, находить:**
корень, суффикс, приставку, окончание;
лексическое значение слова в толковом словаре;
основную мысль текста;
- **применять правила правописания:**
гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – щу);
заглавной буквы в изученных случаях;
безударных проверяемых гласных в корне;
звонких и глухих согласных в корне;
словарных слов, определенных программой;
разделительного мягкого знака.

Метапредметные результаты обучения:

Ученик получит возможность:

- *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;*
- *использовать знаково-символические средства представления информации;*
- *пользоваться элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;*
- *овладеет первоначальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;*

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД:

- школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно

- присоединиться к одной из них;
 - использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения
- В области регулятивных УУД:**
- школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
 - проверить свою работу, используя правила и словари.
- В области личностных УУД:**
- школьник освоит нормы речевого общения;
 - получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
- познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

Содержание курса русского языка во 2 классе

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Фонетика	9 ч.
2.	Слово и предложение	6 ч.
3.	Состав слова	20 ч.
4.	Лексика	22 ч.
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	59 ч.
6.	Развитие речи	34 ч.
7.	Повторение	5 ч.
8.	Резервные уроки	15 ч.

Всего 170 ч.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания
1.	Звуки речи и буквы.	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки и буквы.
3.	Обозначение звуков речи на письме.	Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме
4.	Ударные и безударные гласные звуки.	Гласные ударные и безударные
5.	Согласные звуки	Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
6.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости.
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Согласные звонкие и глухие.
8.	Контрольное списывание.	Списывание с печатного текста.
9.	Учимся писать сочетания жи – ши	Правописание сочетаний жи – ши.
10.	Правописание сочетаний ча-ща	Правописание сочетаний ча – ща.
11.	Правописание сочетаний чу-щу	Правописание сочетаний чу – щу.
12.	Входная диагностика.	Проверка остаточных знаний.
13.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	Правописание разделительного мягкого знака в словах.
14.	Слог. Перенос слова.	Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах.
15.	Правила переноса слов.	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов.
16.	Правила переноса слов. Словарный диктант.	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.
17.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Определение ударного гласного в слове.

		Восприятие на слух и правильное произношение слов. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения.
18.	Слово.	Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова.
19.	Слова, называющие предметы.	Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного .
20.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	Знакомство с понятием «имя прилагательное», «глагол».
21.	Слово и предложение.	Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания.
22.	Восклицательное и невосклицательное предложения.	Виды предложений по эмоциональной окраске.
23.	Слова в предложении.	Различение слова и предложения.
24.	Окончание как часть слова.	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение за изменением формы слова.
25.	Изменение формы слова с помощью окончания.	Нахождение и выделение окончания
26.	Неизменяемые слова.	Знакомство со словами, форма которых не меняется.
27.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях.
28.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	
29.	Диктант по теме «Слово и предложение».	Проверка полученных знаний по темам: «Слово и предложение», «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу». «Перенос слов».
30.	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	Знакомство с понятием «корень слова». Выделение корня слова.
31.	Учимся писать буквы безударных гласных в	Знакомство с правилом обозначения

	корне слова.	безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило.
32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне.
35.	Корень как общая часть родственных слов.	Выделение корня слова. Создание условий для наблюдения над значением и звучанием родственных слов
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне.
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Списывание.	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне.
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне.
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Обозначение безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.
40.	Итоговый диктант по теме «Правописание корня слов»	Проверка полученных знаний по теме: «Безударные гласные в корне слова».
41.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Подбор и различение однокоренных слов.
42.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова).
43.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова).
45.	Корень слова с чередованием согласных.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце слова. Выделение корня слова.
46.	Учимся писать буквы гласных и согласных в	Знакомство с орфограммой

	корне слова.	«Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Обозначение гласных и согласных в корне слова.
48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце слова. Выделение корня слова. Проверка безударной гласной в корне
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Проверка безударной гласной, парной согласной в корне. Выделение корня слова.
51.	Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне»	Проверка знаний. Проверка безударной гласной, парной согласной в корне
52.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.
53.	Суффикс как часть слова.	Выделение суффикса слова. Наблюдение над языковым материалом
54.	Значения суффиксов.	Знакомство с основными признаками суффикса: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем.
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова».
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	
57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	
58.	Значения суффиксов. Словарный диктант.	Значение суффиксов: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем.
59.	Учимся писать суффиксы - онок-, -ёнок-.	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов.

60.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	Значение суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов -ик-, -ек-.
61.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	Алгоритм выделения суффикса в слове. Наблюдение за написанием суффиксов -ик-, -ек-.
62.	Значения суффиксов. Списывание.	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов.
63.	Учимся писать суффикс -ость-.	Наблюдение над значением суффикса - ость-, его написание.
64.	Образование слов с помощью суффиксов.	Выделение суффиксов в словах, их значение. Знакомство с новыми суффиксами.
65.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных	Выделение суффиксов в именах прилага- тельных. Значение суффиксов. Правописа- ние суффиксов имен прилагательных -ив-, - ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
66.	Образование слов с помощью суффиксов.	Выделение частей слова: корня, суффикса, окончания. Отработка правописания изученных суф- фиксов.
67.	Учимся писать корни и суффиксы.	Повторение всех изученных орфограмм в корне слова.
68.	Приставка как часть слова.	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Выделение приставки из состава слова. Значение приставок.
69.	Значение приставок.	Выделение приставки в слове. Значение приставок.
70.	Учимся писать приставки.	Правила правописания приставок. Выделе- ние приставок в словах.
71.	Учимся писать приставки.	Правила правописания приставок. Выделе- ние приставок в словах.

72.	Различаем приставки с буквами «о», «а».	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах.
73.	Образование слов с помощью приставок.	Выделение приставок в словах. Значение приставок. Приставки, образование слов, состав слов.
74.	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	Различение разделительных ъ и ь знаков на основе определения места орфограммы в слове.
75.	Различаем разделительные Ъ и Ь.	Различение разделительных ь и ъ знаков.
76.	Итоговый диктант по теме «Правописание»	Правила правописания. Выделение корня, суффикса в словах.
77.	Работа над ошибками. Написание слов с разделительными ь и ъ	Различение разделительных ь и ъ знаков.
78.	Как образуются слова.	Выделение приставок и суффиксов в словах.
79.	Различаем Ъ и Ь.	Различение разделительных ь и ъ знаков.
80.	Основа слова.	Выделение значимых частей слова. Знакомство с понятием «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова.
81.	Учимся различать предлоги и приставки.	Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок.
82.	Учимся различать предлоги и приставки.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.
83.	Повторяем состав слова.	Способы проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов.
84.	Повторяем правописание частей слова.	Повторение изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова, заглавная буква, гласные после шипящих, парные согласные в корне).
85.	Повторяем правописание частей слова.	
86.	Слово и его значение.	Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями.
87.	Значение слова.	Толкование значения слова. Работа со словарями.

88.	Повторяем правописание частей слова.	Повторение проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов.
89.	Диктант по теме «Правописание»	Проверка качества освоения программного материала по темам : «Состав слова. Разделительные ь и ъ знаки. Приставки».
90.	Работа над ошибками. Текст.	Различение слова, словосочетания и предложения
91.	Заголовок текста.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту.
92.	Как сочетаются слова.	Лексическое значение слов.
93.	Значение слова в словаре и тексте.	Наблюдение за значением слов. Определение значений слов.
94.	Повторяем правописание частей слова.	Нахождение в слове орфограмм и определение их места в слове. Правописание приставок и суффиксов.
95.	Один текст – разные заголовки.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту.
96.	Учимся озаглавливать текст.	Восприятие и понимание звучащей речи. Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста.
97.	Слово в толковом словаре и тексте.	Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря.
98.	Слова однозначные и многозначные.	Сравнение значения слова в словаре и тексте.
99.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Повторение изученных орфограмм корня; правила написания заглавной буквы. Правописание ь и ъ знаков.
100.	Учимся озаглавливать текст.	Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста.
101.	Как строится текст. Окончание текста.	Восприятие и понимание звучащей речи. Работа с незаконченным текстом. Подбор заголовка к тексту
102.	Как появляются многозначные слова.	Списывание текста. Использование толко-

		вого словаря. Работа с многозначными словами.
103.	Как определить значение многозначного слова.	Определение значения многозначного слова.
104.	Диктант по теме «Правописание»	Проверка качества освоения программного материала.
105.	Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Повторение изученных орфограмм.
106.	Учимся заканчивать текст.	Восприятие и понимание звучащей речи. Работа с незаконченным текстом. Подбор заголовка к тексту
107.	Слова - синонимы.	Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов.
108.	Сочетание синонимов с другими словами.	Слово и его значение. Наблюдение за значением синонимов. Использование их в речи.
109.	Учимся применять орфографические правила.	Нахождение в слове орфограмм. Безошибочное написание слов с изученными орфограммами.
110.	Как строится текст. Начало текста.	Восприятие и понимание звучащей речи. Наблюдение за структурой текста. Восстановление начала текста, его структуры
111.	Сочиняем начало текста.	Восприятие и понимание звучащей речи. Составление начала текста
112.	Как используются синонимы.	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи
113.	Синонимы в тексте.	Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в текст
114.	Диктант по теме «Правописание»	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками
115.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Закрепление алгоритма работы над ошибками

116.	Учимся составлять текст.	Составление текста по его началу или заключению. Чтение и понимание текста.
117.	Последовательность предложений в тексте.	Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.
118.	Слова - антонимы.	Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы».
119.	Сочетание антонимов с другими словами.	Слово и его значение. Наблюдение за сочетанием антонимов с другими словами.
120.	Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание изученных словарных слов.
121.	Связь предложений в тексте.	Различение предложения и текста. Разнообразности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
122.	Слова – омонимы.	Слово и его значение. Введение термина «омонимы». Наблюдение за использованием омонимов.
123.	Слова исконные и заимствованные.	Слово и его значение. Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Расширение словарного запаса учащихся.
124.	Контрольный диктант.	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками
125.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	
126.	Абзац.	Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте.
127.	Учимся выделять абзацы.	
128.	Значения заимствованных слов.	Слово и его значение. Работа с толковым

		словарем.
129.	Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы над ошибками
130.	Последовательность абзацев.	Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев.
131.	Учимся составлять текст из абзацев.	Восприятие и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам
132.	Устаревшие слова.	Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами
133.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов. Работа с толковым словарем.
134.	Учимся применять орфографические правила.	
135.	Учимся составлять текст.	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов.
136.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Чтение и понимание текста. Составление текста по заголовку и ключевым словам
137.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	Слово и его значение. Наблюдение за омонимами, синонимами, антонимами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.
138.	<i>.Диктант по теме «Правописание»</i>	Правописание слов с изученными орфограммами.
139.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.
140.	План текста.	Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану.
141.	Учимся составлять план текста.	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста.
142.	Фразеологизмы.	Слово и его значение. Наблюдение за фразеологизмами. Сравнение значения устой-

		чивых и свободных сочетаний слов. Расширение словарного запаса
143.	Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.
144.	Составляем текст по плану.	Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану.
145.	Учимся писать письма по плану.	Чтение и понимание текста. Создание собственного текста по плану.
146.	Значение фразеологизмов.	Слово и его значение. Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов. Сравнение фразеологизма и слова.
147.	Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.
148.	Составляем текст по плану.	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста.
149.	Текст - описание.	Знакомство с текстом- описанием. Наблюдение за текстами-описаниями. Составление плана будущего текста.
150.	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.
151.	Особенности текста – описания.	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания.
152.	Учимся сочинять текст - описание.	Чтение и понимание текста. Сочинение текста-описания.
153.	Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.
154.	Учимся сочинять яркий текст – описание.	Наблюдение за текстом- описанием. Чтение и понимание текста. Сочинение текста.
155.	Текст - повествование.	Наблюдение за текстом- повествованием. Чтение и понимание текста.

156.	Особенности текста - повествования.	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.
157.	Итоговый тест за 2 класс.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
158.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами.
159.	Учимся сочинять текст - повествование.	Создание текста- повествования. Чтение и понимание текста.
160.	Описание и повествование в тексте.	Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.
161.	Текст - рассуждение.	Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения.
162.	Особенности текста - рассуждения.	
163.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования, рассуждением.
164.	Повторение.	Повторение изученных орфограмм
165.	Повторение.	Повторение изученных орфограмм
166.	Повторение.	Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами.
167.	Повторение.	Закрепление алгоритма работы с орфограммами.
168.	Повторение.	
169.	Повторение: развитие речи, лексика, правописание, состав слова.	

		Комплексная работа с текстами разных видов. Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
170.	Повторение.	Закрепление алгоритма работы с орфограммами.

