







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Расказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
по предмету
«Русский язык»**

4 В-Г классы (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 4В-Г классах 4 урока в неделю, 136 уроков в год**

Составители: учителя,
Пономаренко Людмила Николаевна,
Юденюк Светлана Ивановна

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Целью предмета Русский язык является приобретение практических навыков устной и письменной речи в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- целенаправленное обучение школьников устной речи и формирование первоначальных навыков связной письменной речи;
- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате освоения предметного содержания курса «Русский язык» у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных:*

регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета Русский язык в 4 классе является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознание себя как одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
- осуществление простейшего планирования своей деятельности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Регулятивные результаты: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные результаты: на уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные результаты: в процессе изучения русского языка развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Предметные результаты освоения русского языка в 4 классе включают:
Минимальный уровень:

- анализ слов по звуковому составу, установление последовательности звуков в слове;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- письмо под диктовку слов, предложений и коротких текстов с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление и распространение предложения, установление связи между словами по вопросам, постановка знаков препинания в конце предложения;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 4 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения

годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы –М. :Просвещение, 2017

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются

разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Виды работ над связной речью:

- работа с деформированным текстом;
- продолжение рассказа по данному началу;
- составление рассказа по опорным словам.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Формы контроля и вес оценки

На уроках русского языка могут использоваться следующие формы контроля:

- Контрольная работа - 4
- Домашняя работа - 1
- Самостоятельная работа - 3
- Устный ответ - 3
- Практическая работа – 3
- Проект – 5

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Оценка «1» не ставится.

В письменных работах не учитываются 1 – 2 исправления или одна

пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок;

-две логопедические ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» не ставится.

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Повторение. Административное контрольное списывание.
2.	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.
3.	Административный контрольный словарный диктант.
4.	Контрольный диктант №1 «Разделительный мягкий знак».

5.	Контрольный диктант №2 за 1 триместр.
6.	Контрольный диктант №3 «Правописание безударных гласных».
7.	Проверочная работа по теме: «Непроверяемые безударные гласные».
8.	Контрольный диктант №4 за 2 триместр.
9.	Проверочная работа по теме: "Предлоги" и "Разделительный твёрдый знак".
10.	Контрольный диктант №5 «Родственные слова».
11.	Административный контрольный диктант.
12.	Административный словарный диктант.
13.	Административное контрольное списывание.

Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
I триместр			
	Повторение		
		Предложение.	
1.			Повторение. Предложение.
2.			Деление текста на предложения.
3.			Работа с деформированным текстом.
4.			Составление предложений по схемам и опорным словам.
5.			Составление предложений по вопросам.
6.			Административное контрольное списывание.
7.			Работа над ошибками. Составление и запись рассказов.
	Звуки и буквы.		
		Алфавит.	
8.			Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.
9.			Расположение слов в алфавитном порядке.
10.			Дополнение рассказа по серии сюжетной карт. «Хлеб».

11.			Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.
12.			Работа над ошибками.
		Мягкий знак на конце и в середине слова.	
13.			Мягкий знак на конце слова.
14.			Подбор слов с противоположным значением.
15.			Мягкий знак в середине слова.
16.			Выделение мягких согласных.
17.			<u>Административный словарный диктант.</u>
18.			Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.
		Разделительный мягкий знак.	
19.			Разделительный мягкий знак.
20.			Различение слов с разделительным мягким знаком и без него.
21.			Составление предложений со словами с разделительным мягким знаком.
22.			Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и слов, в которых Ь обозначает мягкость согласного.
23.			Перенос слов с разделительным ь знаком.
24.			<u>Контрольный диктант №1</u> «Разделительный мягкий знак».
25.			Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
		Гласные после шипящих.	
26.			Правописание "жи-ши", "ча-ща" и "чу-щу" в словах.
27.			Дифференциация слов со слогами "жи-ши" "ча-ща" "чу-щу".
28.			Составление рассказа по плану.
		Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	

29.			Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.
30.			Проверка парных согласных при помощи гласной.
31.			Проверка парных звонких согласных в конце слова.
32.			Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.
33.			Проверка парных звонких согласных в середине слова.
34.			Составление рассказа с заданным началом и концом со словами со звонкими и глухими согласными.
35.			Контрольный диктант №2 за 1 триместр.
36.			Работа над ошибками. Упражнение в подборе проверочных слов.
37.			Работа с деформированными предложениями.
II триместр			
38.			Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.
39.			Составление предложений по опорным словам.
		Ударные и безударные гласные.	
40.			Ударение. Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.
41.			Составление рассказа по плану.
42.			Правила написания ударных гласных.
43.			Упражнение в подборе проверочных слов к безударной гласной.
		Правописание безударных гласных	
44.			Правописание безударных гласных.
45.			Проверка написания слов с безударной гласной.

46.			Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.
47.			Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.
48.			Дифференциация слов с ударной и безударной гласной.
49.			Составление предложений по опорным словам.
50.			Работа с деформированным текстом.
51.			<u>Контрольный диктант №3</u> «Правописание безударных гласных».
52.			Работа над ошибками.
		Непроверяемые безударные гласные	
53.			Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов
54.			Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением и с непроверяемой безударной гласной.
55.			Дифференциация слов с проверяемой и непроверяемой безударными гласными.
56.			Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю
57.			Работа с деформированным текстом.
58.			Составление и запись предложений из данных слов.
59.			Составление и запись описательного рассказа по картинке с опорой на план.
60.			<u>Проверочная работа по теме:</u> «Непроверяемые безударные гласные».
61.			Работа над ошибками.

	Слово		
		Названия предметов, действий и признаков	
62.			Названия предметов. Слова отвечающие на вопрос Кто? Что?
63.			Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении (кого? кому? чему? и т.д.).
64.			Слова, обозначающие один или много предметов.
65.			Изменение слов по вопросам.
66.			Подбор слов близких и противоположных по смыслу. Антонимы.
67.			Слова, обозначающие действия предметов.
68.			Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что делает? что будет делать?).
69.			Дифференциация названий действий по времени.
70.			Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.
71.			Составление предложений по сюжетным картинкам.
72.			Слова, обозначающие признаки предметов (какой? какая? какое? какие?)
73.			Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов.
74.			Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, по категориям (цвет,

			размер, форма, вкус, материал, черты характера).
75.			Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, по категориям (цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера). Подбор синонимов.
76.			Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предмета.
77.			Дифференциация слов по трём категориям: названия предметов, действий и признаков предметов
78.			Описание предметов по вопросам.
79.			Контрольный диктант за 2 триместр.
80.			Работа над ошибками.
		Имена собственные	
81.			Имена, отчества, фамилии людей, клички животных.
82.			Названия стран, городов, сел, деревень, улиц.
III триместр			
83.			Названия морей, рек, озер, гор.
84.			Преобразование слов в имена собственные.
		Предлоги	
85.			Предлоги. Роль предлогов.
86.			Правописание предлогов с другими словами. Выделение предлогов в тексте
87.			Упражнения в написании предлогов со словами.
88.			Изменение формы слова в зависимости от предлога

89.			Выбор нужного предлога. Составление предложений.
		Разделительный твёрдый знак	
90.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
91.			Слова с разделительным твёрдым знаком.
92.			Проверочная работа по теме: "Предлоги" и "Разделительный твёрдый знак".
93.			Работа над ошибками.
		Родственные слова.	
94.			Понятие о родственных словах. Нахождение в тексте родственных слов.
95.			Выделение общей части в родственных словах. Корень слова.
96.			Подбор родственных слов, запись по образцу, выделение корня.
97.			Подбор родственных слов к слову-предмету слов-признаков, выделение корня.
98.			Подбор родственных слов к слову-предмету слов-действий, выделение корня.
99.			Определение проверочного слова.
100.			Составление рассказа с опорой на слова.
101.			Деление текста на части.
102.			Контрольный диктант №5 по теме «Родственные слова».
103.			Работа над ошибками.
		Предложение	
104.			Предложение как часть текста.
105.			Смысл предложения. Порядок слов в предложении.
106.			Деление текста на предложения.
107.			Установление связи слов при помощи вопросов.
108.			Распространение предложений. Составление рассказов по вопросам.

		Знаки препинания в конце предложения.	
109.			Виды предложений (повествовательное, восклицательное и вопросительное предложения).
110.			Знаки препинания в вопросительном и повествовательном предложениях.
111.			Знаки препинания в восклицательном предложении.
112.			Различение предложений. Передача интонации при чтении.
113.			Дифференциация знаков препинания в конце предложения.
		Главные и второстепенные слова в предложении	
114.			Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее.
115.			Выделение сказуемого в предложении.
116.			Выделение подлежащего в предложении.
117.			Выделение подлежащего и сказуемого в предложении.
118.			Главные члены предложения.
119.			Второстепенные члены предложения.
120.			Составление рассказа по вопросам и опорным словам.
121.			Административный контрольный диктант.
122.			Работа над ошибками.
	Повторение пройденного		
		Алфавит	
123.			Установление слов в алфавитном порядке.
124.			Административный словарный диктант.
125.			Работа над ошибками.
		Родственные слова	
126.			Нахождение в тексте родственных слов.
127.			Выделение общей части в родственных

			словах. Корень слова.
128.			Административное контрольное списывание.
129.			Работа над ошибками.
		Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова	
130.			Упражнение в подборе проверочных слов.
		Ударные и безударные гласные	
131.			Безударные гласные в корне слова.
132.			Проверка написания слов с безударной гласной.
		Имена собственные	
133.			Упражнение в правописании имён собственных.
		Предложения	
134.			Выделение главных и второстепенных слов в предложении.
135.			Распространение предложений. Составление рассказов.
136.			Дифференциация слов по трём категориям: названия предметов, действий и признаков предметов