

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

**Рабочая программа по всеобщей истории**

**7 Класс**

Часов в год 28

УМК авторов рабочей программы Авторы В.А.Ведюшкин В.И. Уколов и  
Вигасин А .А. Годер Г.И. Шевченко Н.И.  
Учебник Ведюшкин В.А. Бурин С.Н. «Всеобщая история .  
История Нового времени. М.,Дрофа,2014

Составители: Попова Наталия Евгеньевна

Варфоломеева Ирина Александровна

Москва, 2015/2016 учебный год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по Всеобщей истории 7 класс.**

Количество часов : 28 часов по Всеобщей истории

Количество часов в неделю : 2

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программой . под редакцией Ведюшкина В.А. Бурина С.Н. «История Нового времени».

Особенность программы- ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности .

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

1. Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089»Об утверждении Федерального компонента гос .стандартов»
3. .Приказ Минобрнауки»Об утверждении федеральных перечней учебников ,рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011-2012 учебный год»
4. Федеральный базисный план для среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004

Программа реализуется с помощью УМК:

1. Ведюшкин В.А. и Бурин С.Н. «История нового времени»М.,2013
2. Атласы по истории
3. Рабочие тетради

Общая характеристика учебного предмета

## **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности , ее социализации; познание окружающего мира , самопознание окружающего мира, самопознание и самореализация.

## **Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное , политическое и культурное развитие стран мира, показать общие черты и различия
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей мира , их роль в политике , экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов , вошедших в жизнь современного человека и гражданина.
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание уважение к истории и традициям , к правам и свободам человека , демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными , религиозными , этнонациональными традициями.

## **Основные виды учебной деятельности.**

Находить нужную информацию по заданной теме ;извлекать необходимую информацию из текстов и литературы;  
Анализ , сравнение , нахождение общего и различного в исторических событиях и процессах под руководством учителя  
.Обнаружение и составление закономерности.  
Классификация объектов по предложенному признаку  
Конструирование объектов.

## ***Выполнение творческих заданий***

Самостоятельная работа  
Письменный контроль

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Планируемые результаты обучения:

учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет.

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения

Учащийся должен овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Программа рассчитана на 28 часов.

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование

По Всеобщей истории 7 класс.

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов обучения
1	Европа и мир в эпоху Великих географических открытий.	3	<p>Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепочку. анализировать карту «Мир на заре Нового времени». Систематизировать информацию и наносить ее на карту. Указывать хронологические рамки в периоды эпохи Великих географических открытий</p>	<p>Научаться определять термины :Новое время, Великие географические открытия, мировая торговля, колонии, революция цен ,латифундии . Получат возможность научиться :ориентироваться во временных рамках Нового времени .Показывать территории открытые в эту эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, анализировать исторический источник, заполнять сравнительную таблицу»Цели и методы</p>	<p>.1-3 работа с картой Рабочая тетрадь с.3-11 Презентации Тесты Ответы на вопросы в конце параграфов Сост. Табл.</p>

			<p>.Производить поиск и анализ информации о плавании Колумба Магеллана. Сравнить данные.Выявлять их сходства и различия.</p> <p>.Группировать факты плавания Выявлять мотивы поступков в исторических личностей. Составлять исторические портреты.</p> <p>Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной карты.</p>	<p>колониальной политики Испании и Португалии».</p> <p>На основании изученного материала и того что еще предстоит изучить .Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>При решении учебных задач выделяют известное и неизвестное ;преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала .Работают в диалоге, понимают позицию партнера. Осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества. Мотивируют свои действия ,выражают свою готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				поведения	
2.	Европейские государства в 16-17 веках :Реформация и абсолютизм	11	<p>Раскрывать смысл значения понятий капитализм, мануфактура, меркантилизм ,протекционализм .Разъяснять причины и значение революции цен для развития экономики.Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивать недостающие компоненты Систематизировать информацию , устанавливать причинно – следственные связи процесса разрушения феодальной экономики Составлять логическую схему.Раскрывать на примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства»Выделять тенденции эволюции</p>	<p>Научатся определять термины: контрреформация, орден ,иезуиты, инквизиция ,англиканская церковь, религиозные войны, булла, абсолютная монархия, определять термин лоскутная монархия кортесты. Получат возможность научиться:составлять логическую цепочку рассуждения на примере причин Реформации, сравнивать протестанские и католические храмы, ориентироваться в различиях вероучений католицизма и протестантизма.Анализировать причины Контрреформации,объяснить отношене правительств европейских стран к Реформации работать с картой и источниками.Характеризовать позицию монархов в отношении природы власти выстраивать логическую цепочку по вопросу</p>	<p>.П.4-11 отв.на вопросы в параграфах Рабочая тетрадь с.11-26 Таблицы Тесты презентации</p>

			<p>взаимоотношений города и основных групп сельского населения .Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «абсолютизм» «новое государство»  Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных  .Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных сословий готовить презентации.  Характеризовать сущность реформации .Объяснять почему она началась именно в Германии.  Составлять исторические портреты. Высказывать суждения о значении идей.  Группировать и классифицировать факты описанные в учебном тексте  .Составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство»Анализировать</p>	<p>зависимости экономического развития от формы правления  .Учащиеся адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей  .Учитывают правила в планировании и контроле способа решения осуществляют пошаговый контроль  .Познавательная деятельность :сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов имеющих общие свойства .Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера .Выделяют общие и частные целое и часть общее и различное в изучаемых объектах  .Коммуникативные: используют вербальные средства общения , участвуют в диалоге , работают с книгой. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



			<p>карту распространения Реформации наносить информацию на контурную карту .Характеризовать причины и значение событий истории Франции в 16-17 вв.Описывать политику правителей и оценивать их .Характеризовать особенность хозяйственного развития Нидерландов .Систематизировать информацию.</p>	<p>собственное мнение и позицию .Оценивают анализируют характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих строят свои взаимоотношения с их учетом; выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности .Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
3.	Век революций в Англии.	2	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.Рассказывать о основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Раскрывать смысл понятий пуритане пресвитериане индепенденты джентри Разъяснять причины и</p>	<p>Научаться определять термины:реставрация виги тори славная революция разделение власти конституция парламент пуритане пресвитериане левеллеры протекториат. Получат возможность научиться: опираясь на карту раскрывать об основных событиях Английской революции; анализировать исторический документ характеризовать изменения в политической жизни Англии</p>	

			<p>результаты аграрной революции в Англии  .Характеризовать взаимоотношения групп английского общества.  Выделять тенденции их дальнейшей эволюции  .Составлять исторические портреты правителей и проводить оценки изложенные в учебной литературе определять и объяснять свое отношение к этим историческим личностям. Указывать хронологические рамки и периоды английских революций 17 века  .Разъяснять причины революции в Англии.  описывать ход революции  .составлять хронологическую таблицу  .Составлять портреты лидеров .Высказывать суждения об итогах результатах и значении века</p>	<p>давать оценку историческому документу «Билль о правах» определять его историческое значение выстраивать логическую цепочку событий 1688-1689 гг и связывать их с названием «славная революция».Регулятивные :планируют решения учебной задачи :выстраивают последовательность необходимых операций ,учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  Познавательные: самостоятельно выделяют цели ,анализируют вопросы формулируют ответы решают проблемные ситуации самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем .</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			революций для истории Англии и всей Европы.		
4	Культура стран Европы в 16-17 веках.	4	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в 15-16 вв.объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества</p> <p>.Рассказывать смысл , значение понятий «Возрождение» гуманизм выделять их характерные черты .Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения мыслителях – гуманистах и их произведениях</p> <p>.Составлять описание наиболее известных художественных произведений, сопоставлять особенности средневекового искусства раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного</p>	<p>Научаться определять термины Возрождение Ренессанса городская культура гуманизм макиавеллизм геоцентрическая и геоцентрическая система культ красоты художественные школы. Получат возможность научиться :характеризовать содержание Возрождения его основные идеи ,объяснять ,почему Возрождение началось в Италии .Определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени ,работать с литературными источниками .Излагать материал в системе, определять сходства и различия Итальянского и Северного Возрождения заполнять таблицу «Художники Высокого Возрождения»готовить презентации.</p> <p>Регулятивные :планируют</p>	<p>П.14-17 отвечать на вопросы параграфа выполнять задания в рабочей тетради с.33-39 тесты презентации творческие работы Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Составлять кроссворды по пунктам параграфов.</p>

			<p>анализа иллюстраций группировать факты по различным признакам составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения</p>	<p>решение учебной задачи; анализируют собственную работу ;планируют работу в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. Познавательные :выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель воспроизводят по памяти информацию .Используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения , в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии .Понимают значение исполнения роли хорошего ученика ,важность познавательной деятельности; оценивают поступки в том числе и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				российских ценностей.	
5.	Европа в 18 веке :идеи и политика	3	<p>Соотносить ценности идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи</p> <p>.Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения</p> <p>.Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения .Доказывать что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность .Раскрыть смысл учений Локка Монтескье Вольтера Руссо.</p>	<p>Научаться: определять термины :рационализм классицизм барокко научная революция правовое государство просвещенный абсолютизм национальный суверенитет</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать научно-философские тексты , понимать его содержание и давать собственную оценку; называть методы научных исследований; заполнять таблицу «Классицизм и барокко» Называть формы просветительского движения давать собственную характеристику идеям Просвещения анализировать исторический источник.Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>П.18-20 презентации работа в рабочей тетради с.33-39 Творческие работы</p>

				<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем .Проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач ставят учебную задачу оценивают свою работу на уроке .Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные :ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p>Коммуникативные :Работают в</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>диалоге понимают позицию партнера вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность свои достижения анализируют и характеризуют эмоциональное состояние адекватно воспринимают причины успешной или неуспешной деятельности.</p>	
6.	На заре индустриальной цивилизации.	2	<p>Выделять основные понятия и раскрывать их смысл</p> <p>.Разрабатывать проект об изобретениях дошедших до нас и давших толчок развитию машинного производства</p> <p>..Характеризовать материальный и духовный мир человека.</p>	<p>Научать :определять термины старый порядок аренда огораживание централизованная мануфактура рассеянная мануфактура промышленная революция аграрная революция многопольный севооборот технический переворот завод акционерное общество</p> <p>Получать возможность научиться :Атлантический треугольник на основании схемы и учебника определять изменения в мировой</p>	<p>П.21-22</p> <p>отвечаем на вопросы составляем словарик работаем в рабочих тетрадях с.39-43</p>

				<p>торговле работать с картой с целью выявления отраслей производства на основании статьи А.Смита выявлять преимущества мануфактуры.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию ;оценивают результаты своей деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные :ставят и формулируют проблему урока .Самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии выстраивают понятийные для партнера суждения .Понимают необходимость учения .Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	
7.	Рождение Американского государства.	3	<p>Называть причины и результаты колонизации .Рассказывать что представляло собой</p>	<p>Научатся определять термины: Бостонское чаепитие Декларация независимости вооруженный нейтралитет муниципальная</p>	<p>П.23-25 работа с картой в рабочей тетради с .45-50</p>



		<p>колониальное общество и его хозяйственная жизнь .Обсуждать как и почему удалось колонистам объединиться. Рассказывать об основных идеях которые объединили колонистов .Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Джефферсона и Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США .Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду ,объяснять на ее основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний .Составлять исторический портрет Франклина и Вашингтона приводить оценки изложенные в учебнике объяснять свое отношение к этим историческим</p>	<p>революция политические группировки жирондисты монтаньяры конвент . Получат возможность научиться: научиться анализировать причины Войны за независимость; ознакомиться с отрывком из Декларации независимости и найти в Документе идеи Просвещения; научиться опираясь на карту , излагать ключевые события Войны за независимость. Регулятивные: ставят учебную задачу; оценивают свою работу на уроке . Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. Коммуникативные: работают в диалоге понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Проявляют учебно-познавательный интерес к</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			деятелям.	новому материалу и способам решения новой задачи.	
8.	Страны Востока	3	<p>Выделять особенности традиционных обществ .Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы, а так же империю Великих Моголов .Анализировать политику Акбара .Сравнивать развитие Китая Индии Японии в Новое время.</p>	<p>Научатся определять: деспотизм янычары султанат самоизоляция сегунат самураи Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса Познавательные: ставят и формулируют проблему урока самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи</p>	П.26-28 рабочая тетрадь с.50-55
9	Итоговое повторение		<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы .Отмечать уроки Нового времени .Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	<p>Научаться определять термины , изученные в курсе «Всеобщая история Нового времени 1500 – 1800 гг» Получат возможность научиться :называть основные даты , события, достижения , работать с документами Регулятивные: учащиеся анализируют эмоциональные</p>	Рабочая тетрадь с.55 тесты вопросы .Зачет

				<p>состояния ,полученные от успешной или неуспешной деятельности ; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.</p> <p>Познавательные :представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Коммуникативные: «удерживают» логику повествования , устанавливают и соблюдают очередность действия , сравнивают полученные результаты. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе , но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--