

Западное окружное управление образования
Департамента образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Гимназия № 1567

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**по учебному курсу «История»
9 класс**

Базовый уровень

В 2014/15 году по этой программе работает С.Г.Неделяев

Составитель: Кушнерева Ю.В.
Учитель истории
Высшая категория

Москва 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по истории 5-9 классов составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе и опираются на его Фундаментальное ядро (часть «История»).

Реализация исторического образования в гимназии осуществляется в двух курсах: «История России» и «Всеобщая история». В основу преподавания в 6-11 классах положен принцип интегративности, что соответствует современным подходам к организации исторического обучения: «Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также координирование со всеми предметами гуманитарного цикла» (Предметная линия учебников «Сфера». Рабочие программы. М.: «Просвещение», 2012. С.5). Интегративный подход к преподаванию русской истории в контексте всемирно-исторического развития, проблемный и цивилизационный подход к обучению требуют введения в курс значительного количества аналитического материала, развития у учащихся навыков обобщения, анализа, умения идти в рассмотрении фактов и явлений от общего к частному и наоборот, отстаивать свою точку зрения. Вырабатываются приемы работы с учебной, научной литературой, историческими источниками, периодической печатью. В результате у школьников складывается представление о единстве мирового исторического процесса, его вариативности, динамике социально-экономического, политического и культурного развития России и всего мира. Условия многопрофильной гимназии, где школьники ориентированы на получение непрерывного полного среднего образования, дают возможность использовать линейный принцип построения курса.

Программа открывается историей Древнего мира и завершается изучением современных исторических процессов.

Направленность на обновление и совершенствование качества исторического образования при изучении истории позволит сформировать у учащихся основы образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенций.

Образовательно-научные компетенции:

- усвоение системного знания всемирной и отечественной истории;
- понимание исторических основ современного мира;
- чёткое представление о месте и роли России в истории, о перспективах её развития в условиях глобализации;
- владение основами гуманитарной культуры.

Социально-личностные компетенции:

- формирование мировоззренческих убеждений;
- обретение позитивной системы ценностей;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- умение на историческом опыте находить свою позицию в социуме;
- способность быть толерантным и открытым социальным коммуникациям.

Инструментально-практические компетенции:

- умение находить и использовать исторические источники;
- умение анализировать информацию исторического характера;
- использование исторических знаний для выработки и обоснования своей социальной позиции;
- использование исторических знаний в социальных коммуникациях.

Ключевым результатом освоения курса становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

Преподавание истории в **5-9 классах** ориентировано на обеспечение требований Федеральных государственных стандартов (ФГОС) второго поколения по формированию универсальных учебных действий. Они обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели,

искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками; создают условия успешного усвоения знаний, формирования картины мира.

Освоение предметного содержания исторического курса и система формирования УУД предполагает достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о начале исторического пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- выработка умения определять и объяснять понятия;
- формирование умения выделять главную мысль, идею в учебном историческом тексте, научной статье, историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, выделяя общее и особенное; систематизировать и классифицировать историческую информацию по разным основаниям;
- освоение учениками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для младших школьников методов анализа и критики исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей;
- формирование способности определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей; сопоставлять различные суждения и оценки.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- выработка умений работать с учебной информацией, фиксировать в ее различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
 - готовность к учебному сотрудничеству со сверстниками, взрослыми, освоение основ организации совместной деятельности, межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Личностные результаты:

- формирование гуманизма и толерантности, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с этнической, социальной и культурной общностью;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально активной личности в истории;
- формирование устойчивого интереса к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к демократии и правам человека; закладывания основ для понимания и оценки достижений западной и восточной цивилизаций;
- умение анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях.

9 КЛАСС**Учебники:**

Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках.

Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс

Жарова А., Мишина И. Новая история. Часть 1.

**ИСТОРИЯ МИРА И РОССИИ В XVIII - НАЧАЛЕ XIX ВВ.
(66 часов)**

Век Просвещения. (5 часов)

1. Идеология Просвещения.

Идеология Просвещения - важнейшая движущая сила исторического развития XVIII в. Предпосылки возникновения и формирования просветительской идеологии. Поиск "царства разума".

Развитие идей "естественного права, понятие "общественного договора". (Эмпиризм в познании.)

Французское Просвещение. Ш.Л.Монтескье. "Дух законов". Понятие закона у просветителей. Политические идеи. Теория разделения властей. Представления о назначении монархической власти. Ф.Вольтер, критика социальной действительности эпохи Старого порядка. Идея прогресса и ее значение для Просвещения. Антиклерикализм.

Энциклопедизм просветителей. "Энциклопедия". Д.Дидро, Ж.д'Аламбер.

Ж.Ж.Руссо. Критика частной собственности, (отрицание идеи безоговорочного прогресса). Своеобразие руссоистских представлений об идеальном общественном устройстве.

Воззрения просветителей о праве народов на восстание против тирании. (Ж.Мелье.)

2. Старый порядок и его кризис в Европе.

Развитие Франции. Ришелье и его реформы. Фронда как антиабсолютистское движение. Понятие о кризисе абсолютизма XVII в. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV. Протекционизм. Меркантилизм.

Борьба стран за влияние. Тридцатилетняя война как первый общеевропейский конфликт. Просвещенный абсолютизм - попытка изменения Старого порядка "сверху". Прусский просвещенный абсолютизм. Фридрих II.

3. Культура XVII - XVIII вв.

Рациональное и иррациональное в культуре XVII в. Наука XVII в. И.Ньютон. Создание механистической картины мира. Понятие о рационалистической философии. Ф.Бэкон. (Р.Декарт, Б.Спиноза, Д.Локк). Барокко как культурная проблема, реакция на торжество рационалистического подхода к действительности.

Искусство барокко. Итальянское и испанское барокко - Караваджо, Эль Греко, Д.Веласкес. Фламандское искусство - П.Рубенс, (А.Ван Дейк). Голландское искусство: Х.Рембрандт ван Рейн.

Музыка барокко. И.С.Бах.

Расцвет классицизма в культуре XVIII в. Просветительские романы и пьесы - Д.Свифт, П.Бомарше, Ф.Шиллер. Творчество И.В.Гете. Искусство рационализма. Классицизм. Роль Франции в его развитии. Живопись Н.Пуссена. Версаль. Драматургия классицизма. Ж.Б.Мольер.

Искусство XVIII в. Рококо. Ф.Буше, Ж.А.Ватто, Просветительские идеи в искусстве. Ж.Б.Шарден, Ж.А.Гудон, Ж.Л.Давид. Венская классическая школа в музыке. В.А.Моцарт.

Заключение.

Развитие традиционного общества, его экономики, политических форм и культуры в Средние века в Европе и в России. Рост значимости социальных процессов в городах. Начало коренной трансформации традиционного общества в XVI в.

Стадиальное отставание России от Западной Европы и его причины.

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Складывание империи. (9 часов)

Введение

Начало нового периода русской истории. Переломный характер эпохи - от средневековья к Новому времени. Трудности модернизации в России.

Петровская эпоха. Рождение империи.

Россия на грани двух столетий. Необходимость модернизации. Поиск путей развития. Правление царевны Софьи. Проекты реформ В.В.Голицына. Личность Петра I. Приход к власти. Стрелецкие восстания. Азовские походы. "Великое посольство".

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Создание регулярной армии и флота. Основание Петербурга. Первые победы. Полтавская битва. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Ништадтский мир. Принятие Петром I императорского титула.

Внутренние преобразования. Строительство заводов. Особенности российских мануфактур. *Меркантилизм* и подчинение экономики интересам государства. Откупа и монополии. Усиление крепостнической эксплуатации. Введение подушной подати. Унификация сословий. Введение обязательной дворянской службы. (Народные восстания при Петре I. К.Булавин).

Государственные реформы. Создание Сената, коллегий, введение губернского деления. (*Принцип камерализма.*) "Табель о рангах". Церковная реформа. Указ о престолонаследии. Окончательное оформление абсолютизма.

Культура петровской эпохи.

Идеология абсолютизма. Ф.Прокопович. Изменения в быту. Европейские обычаи, реформа календаря. Просвещение. Новые учебные заведения: Артиллерийская, Инженерная, Медицинская школы, цифирные школы. Создание

Академии Наук. (Создание облика Петра I - отца и учителя народа. *Патернализм в культуре и политике*. Соратники Петра I.)

Становление светского искусства. Строительство Петербурга. Д.Трезини. Барокко первой четверти XVIII в. (И.П.Зарудный). Становление портретного искусства.

И.Н.Никитин, (А.М.Матвеев).

Повторительно-обобщающий урок.

Россия - крепостническая империя. *Понятие империи Нового времени*. Различные оценки реформ Петра I.

Россия в середине - второй половине XVIII в. (12 часов)

1. Россия в середине XVIII в.

Понятие эпохи дворцовых переворотов. Расцвет узкоколлегияльных органов власти. Общее сохранение петровских традиций при частичном отступлении от них.

Екатерина I. Петр II. Попытка членов Верховного тайного совета ограничить самодержавие и ее крах. Анна Иоанновна. “Бироновщина” - засилье иностранцев в высших сферах власти. Дворцовый переворот 1741 г. Правление Елизаветы Петровны. (Борьба придворных группировок.) Расширение дворянских привилегий и усиление крепостничества. (“Уложение” Елизаветы, его продворянский характер.) Петр III. Манифест “О вольности дворянской” 1762 г. Дворцовый переворот 1762 г.

Внешняя политика. Усиление империи. Русско-польские, русско-турецкие, русско-шведские отношения. Начало присоединения Казахстана. Участие России в Семилетней войне.

2. Российская империя при Екатерине II.

Екатерина II - “философ” на троне. Программа преобразований. Созыв “Уложенной комиссии”. “Наказ депутатам...”, его просветительские основы. Вольное экономическое общество. (Конституционные проекты Н.И.Панина.) Екатерина II - журналист. Начало раскрепощения общественно-политической мысли. Н.И.Новиков - просветитель и издатель.

Усиление крепостнического гнета во второй половине XVIII в. (“Чумной бунт” 1771 г.). Емельян Пугачев и его окружение. Крестьянская война, ее ход, состав участников, масштабы. Самозванчество. Подавление войны.

Война и внутривосточный курс. Губернская реформа 1775 г. Создание полиции. Попытка гарантировать права сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Образовательная реформа 1782 - 1786 гг., стремление к бессловности.

Социально-экономическое развитие во второй половине XVIII в. и просвещенный абсолютизм. Экстенсивное развитие сельского хозяйства. Освоение Новороссии. Формы крепостничества в XVIII в. Развитие промышленности: рост числа мануфактур, расширение использования наемного труда. Запрет приобретения крестьян к мануфактурам. Отходничество. Отмена откупов и монополий. Введение свободы предпринимательства. Рост оборотов внутренней и внешней торговли. Ликвидация внутренних таможен. Развитие всероссийского рынка. Введение ассигнаций.

Задачи имперской внешней политики. Попытки создания Северной системы, союз с Пруссией. Русско-турецкая война 1768 - 1774 г. Кучук-кайнарджийский мир. Первый раздел Польши как результат европейских противоречий. Переориентация на союз с Австрией. Русско-турецкая война 1787 -1791 г. Ясский мир.

Русское военное искусство - А.В.Суворов, П.А.Румянцев, Ф.Ф.Ушаков.

3. Русская культура середины - второй половины XVIII в.

Роль М.В.Ломоносова в истории русской науки и культуры. Создание Московского университета. Прогресс науки и образования. Российская Академия. Е.Р.Дашкова.

Общественно-политическая мысль. А.Н.Радищев.

Развитие литературы. Просветительский и антидеспотический пафос русского классицизма. А.Д.Кантемир, В.К.Тредиаковский, А.П.Сумароков, Д.И.Фонвизин, Реалистические тенденции. Г.Р.Державин. Сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Русское искусство. Барокко - К.Б.Растрелли, В.В.Растрелли, Д.В.Ухтомский. Классицизм и сентиментализм в живописи, скульптуре - А.П.Лосенко, Д.Г.Левицкий, Ф.С.Рокотов, В.Л.Боровиковский, Ф.И.Шубин, Э.М.Фальконе. Архитектура классицизма - В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, И.Е.Старов. Дворцово-парковые ансамбли. Расцвет крепостного искусства. Возникновение русского профессионального театра, Ф.Волков.

Англия и Северная Америка в конце XVIII в. (5 часов)

1. Англия XVIII в.: авангард европейской модернизации.

Понятие аграрной революции и промышленного переворота. Их значение для модернизации общества, предпосылки, этапы. Экономическое развитие Англии. Промышленный переворот в Англии. Экономические теории XVIII в. Классическая школа. А.Смит.

2. Американская война за независимость.

Английские колонии в Северной Америке. Своеобразие американского общества, его буржуазный дух. Б.Франклин. Причины войны за независимость.

“Бостонское чаепитие”. Континентальный конгресс. Начало войны за независимость. Д.Вашингтон. (Т.Пейн). Создание армии.

“Декларация независимости”, идеи Просвещения в ее основе. Победы американской армии при Саратоге и Йорктауне. Парижский мирный договор 1783 г.

Поиск государственности. Конституция 1787 г. “Билль о правах”. Итоги и значение войны за независимость.

Сравнительное обобщение (1 час)

Великая Французская революция. (8 часов)

1. Причины революции и ее начало.

Франция в конце XVIII века. Сеньориальный режим. Феодалные привилегии. Сословный строй. Абсолютизм. Финансовый кризис. Социально-политическая напряженность. Попытки реформ в правление Людовика XVI. Ж.Неккер. Нарастание кризисных явлений.

Генеральные штаты 1789 г. Учредительное собрание. О.Мирабо. Штурм Бастилии - начало революции. Ж.Лафайет.

2. Конституционно-монархический период.

Единство революционных сил в начале революции. Ликвидация основ Старого порядка Учредительным собранием. “Декларация прав человека и гражданина” - политический манифест, основанный на идеях Просвещения. Конституция 1791 г. Понятие имущественного ценза. Вареннский кризис. Начало раскола среди революционеров. Фейяны и якобинцы.

Законодательное собрание. Раскол среди левых. Жирондисты. Ж.Бриссо. (П.Верньо.) Якобинцы. Образование первой антифранцузской коалиции. Начало революционных войн. Декрет “Отечество в опасности”. Назревание нового кризиса.

3. Период свержения монархии и революционной диктатуры.

Восстание 10 августа 1792 г. Свержение монархии. Битва при Вальми. Национальный Конвент. Борьба Горы и Жиронды. Казнь Людовика XVI. Обострение ситуации в стране. Интервенция. Мятеж в Вандее, его распространение. Экономический кризис. Радикализация народных масс. (Парижская коммуна. П.Шометт.) Парижские санкюлоты. (“Бешеные”. Ж.Ру.)

Установление власти якобинцев. Ж.Марат, М.Робеспьер, Ж.Дантон. Конституция 1793 г. *Всеобщее избирательное право*. Система якобинской диктатуры. Полная отмена феодальных порядков якобинцами. Законы о максимуме цен и зарплат. Создание революционной армии. Закон о всеобщем наборе. Подавление мятежей, отражение агрессии, битва при Флерюсе.

Революционный террор, закон о подозрительных. Ужесточение диктатуры. (Прериальский закон.) Дехристианизация, культ Разума. Нарастание недовольства якобинцами, раскол среди них. Ультрареволюционеры, снисходительные и расправа с ними. Возникновение заговора против Робеспьера. Переворот 9 термидора.

5. Повторительно-обобщающий урок.

Итоги и значение Великой Французской революции.

Сравнительное обобщение.

Особенности модернизационного процесса в России в сравнении с Западной Европой. Русский абсолютизм. Особая роль государства в развитии страны. Понятие “революции сверху”.

Наполеоновская Франция. (2 часа)

Конституция 1799 г. Война со второй коалицией. (Битва при Маренго.) Амьенский мир. Внутренняя политика Наполеона. Система управления. Ж.Фуше. Ш.Талейран. Восстановление католицизма. Амнистия роялистам. Завершение реформы армии. Полководческое искусство Наполеона. “Блестящая когорта”.

Создание основ для буржуазного развития Франции. Финансовая реформа. Развитие транспорта. Содействие предпринимательской деятельности. “Гражданский кодекс” Наполеона. Принятие Наполеоном императорского титула. Первая империя.

Россия в конце XVIII в. (3 часа)

Отношение правящих кругов Российской империи и российского общества к Французской революции. Ужесточение внутривластного курса. Репрессии против Н.И.Новикова и А.Н.Радищева. Участие России во втором и третьем разделах Польши.

Личность Павла I, ее противоречивые оценки. Внутренняя политика Павла. “Закон о престолонаследии” 1797 г. Ограничение прав и привилегий дворянства. (Консервативная утопия Павла. Рыцарство против якобинства.) Внешняя политика России. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Переориентация на союз с Францией. Недовольство аристократии правлением Павла. Дворцовый переворот и цареубийство 11 марта 1801 г.

Россия и Европа в начале 19 века (10 часов)

1. Внутренняя политика Александра I в начале XIX в.

Личность Александра I. Проекты либеральных реформ. “Негласный комитет молодых друзей императора”. Преобразование органов государственного управления - реформа Сената, образование министерств. Меры по крестьянскому вопросу - указ о вольных хлебопашцах, прекращение раздачи крестьян дворянам. Создание новых учебных заведений, либерализация печати. М.М.Сперанский. Проект преобразования России в конституционную монархию. Создание Государственного Совета. Противостояние дворянских кругов проектам реформ. (Н.М.Карамзин. “Записка о древней и новой России”.) Отставка М.М.Сперанского.

2. Россия и Франция в начале XIX в.

Обострение ситуации в Европе. Борьба Франции и Англии. (Булонский лагерь.) *Принципы легитимизма.* Борьба Франции с третьей коалиции. Гибель французского флота под Трафальгаром. Аустерлицкое сражение. Конец третьей и возникновение четвертой антифранцузской коалиции. Быстрый разгром Пруссии. Создание Рейнского союза Наполеоном.

Распространение принципов Французской революции на покоренные страны. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Негативные последствия Тильзитского мира и континентальной блокады для России. Расширение границ Российской империи. Присоединение Финляндии. (Русско-турецкая война 1806 - 1812 гг.) Присоединение Грузии и Азербайджана.

Кризис русско-французского союза. Назревание нового конфликта.

2. Отечественная война 1812 г.

Причины и характер войны. Подготовка сторон к войне. Планы сторон. Соотношение сил. М.Б.Барклай де Толли, П.И.Багратион. Начало войны. Отступление русских армий, соединение их под Смоленском, бой за город и его оставление. (Д.П.Неверовский.)

Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Героизм армий. Герои Бородина - Н.Н.Раевский, Д.С.Дохтуров. Совет в Филях. Оставление Москвы. Пожар 1812 г. и его значение для разложения французской армии.

Партизанская война. Д.В.Давыдов. (А.Н.Сеславин, Г.Курин, В.Кожина.)

Тарутинский маневр русской армии. Изменение соотношения сил в пользу России. Уход французской армии из Москвы. Бой под Малоярославцем. Отступление

французской армии и его превращение в бегство. Параллельный марш русской армии. Переправа через Березину, разложение и гибель французской армии.

3.Разгром Наполеоновской империи.

Создание шестой антифранцузской коалиции. Заграничный поход русской армии. (Успех Наполеона весной 1813 г. при Лютцене.) Присоединение Австрии к коалиции. “Битва народов”. Вступление союзников в 1814 г. во Францию и занятие Парижа. Первое отречение Наполеона. Ссылка на Эльбу.

Реставрация в Европе. “Сто дней” Наполеона. Битва при Ватерлоо, второе отречение и ссылка Наполеона на остров Св.Елены.

Венский конгресс, новая система границ. Присоединение Польши к России. (Создание Германского союза). Феодалная реакция. Создание “Священного союза”, его принципы. К.Меттерних.

4. Повторительно-обобщающий урок.

Заключение

Крушение Старого порядка. “Гражданский кодекс” Наполеона как важнейшая основа современного права. Предпосылки для разрушения всей традиционной структуры общества, сословного строя.