

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1538»

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	утвержденный Приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 № 1897, Приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"				
Предметная область	Биология				
Наименование учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО	Биология				
Количество часов по учебному плану всего на весь период ООО	270				
Количество часов по учебному плану изучения по классам	5	6	7	8	9 кл.
	кл.	кл.	кл.	кл.	
	1	1	2	2	2
Учебник (УМК)	<p>«Биология. 5 класс» (авторы Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.</p> <p>И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология : 6 класс – М. «Вентана-Граф»</p> <p>Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.«Биология. Животные»</p> <p>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" М., изд. центр "Вентана-Граф»</p> <p>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Биология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Москва, «Вентана-Граф»</p>				

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к предметным результатам освоения образовательной программы по **учебного предмета** биология требованиями к результатам, структуре и условиям освоения образовательной программы в предметной области, установленных требованиями ФГОС ООО, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 № 1897, Приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897", Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; Письмом Минобрнауки РФ от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», ООП ООО ГБОУ Школы № 1538, утвержденной 31.08.2017 г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы);
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

1. В познавательной сфере:

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);

- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
 - обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
 - распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
 - определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
 - выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
 - распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
 - определение и классификация основных биологических понятий;
 - овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.
2. *В ценностно-ориентационной сфере:*
- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
 - понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
 - знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
 - развитие чувства ответственности за сохранение природы.
3. *В сфере трудовой деятельности:*
- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
 - соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.
4. *В сфере физической деятельности:*
- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;
5. *В эстетической сфере:*
- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;

- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Биология»

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология»

• **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

• **ориентация** в системе моральных норм и ценностей:

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;
- формирование ценностного отношения к живой природе;

• **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая программа содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.