

Аннотация к рабочей программе по испанскому языку

5-6 классы (гуманитарная направленность)

Данная рабочая программа составлена согласно Примерной программе основного общего образования по иностранным языкам, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования, на основе программы «Испанский язык. Второй иностранный язык». Автор С.В. Костылева - М.: «Просвещение», 2014 и предусматривает работу по учебнику С.В. Костылева ««Завтра»», М.: «Просвещение», 2014 г, соответствующему ФГОС основного общего образования и имеющему гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Рабочая программа составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 10.07.92г с дополнениями и изменениями;
2. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» от 29.12.2010 №189;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ МОиН РФ №413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении ФГОС среднего (общего) образования»
5. Концепции Федеральной целевой программа развития на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р)
6. На основе программы образовательного учреждения ГБОУ Школа №648 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них распределение учебных часов, а также возможные, соответствующие темам, виды деятельности учащихся.

Представленная программа предусматривает изучение испанского языка как второго иностранного в общеобразовательной школе 2 учебных часа в неделю в **5В и 6В** в связи с тем, что классы имеют гуманитарную направленность, всего 68 учебных часов в году.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебник – С.В.Костылева «Mañana»: учебник испанского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014
- Рабочая тетрадь “Cuaderno de ejercicios” - Москва, Просвещение, 2014
- Книга для учителя “Libro del profesor” - Москва, Просвещение, 2014
- Аудиоприложение– CD MP3

Технология коммуникативного обучения позволяет ученику овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе.

По окончании 5 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть общеучебными навыками:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Первый день в классе», «Мой дом», «День рождения», «Обычный день». Использование испанского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся испанцев
- Адаптированными материалами детских комиксов, сказок

Форма промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения.

Для **контроля** уровня обученности могут использоваться различные формы работ: письменные контрольные работы, устные монологические высказывания, рассказы по картинкам, ролевые игры по мини-ситуациям, работа с текстовой информацией и ее переработкой, лексико-грамматические тесты, аудирование, творческие задания.