


Утверждаю:
Директор ГБОУ Гимназия №1582

 /Власова Т.Ф./
30.08.2014

Рабочая программа
по курсу «Английский язык»
для 9 класса (восьмой год обучения)
(углубленный курс)

Предметная линия учебников
О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.09.2010 № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010; с учетом авторской программы В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы (Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 5 – 7 классы. – с.59 – 85

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и народном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- ✓ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- ✓ многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- ✓ полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-х классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,**

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 10–15 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных

на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 4 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 7 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).*

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);
— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
— наречий *-ly* (*usually*);
— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (*toplay — play*);
- образование прилагательных по конверсии (*cold — coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкция *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

—

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little— less— least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly(early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

IX КЛАСС (175 ЧАСОВ)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч) Unit Four: Family Matters	<ul style="list-style-type: none">• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;• пересказывают текст;• составляют рецензию на прочитанный текст;• обосновывают согласие/несогласие с выводами автора;• пишут личные письма;• описывают внешность и характер героев рассказа;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;• соотносят картинки с словами;• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused;</i>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions;</i>• правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to put</i>

	<p><i>off/on/out/up/with</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка; • изучают различия в значениях синонимов
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч) Unit Three: You Are Only a Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; • аргументированно высказывают своё мнение по теме; • читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); • переводят предложения на русский язык; • пишут небольшой рассказ; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns</i>; • знакомятся, изучают правильно употребляют в речи: <i>Articles with Countables /Uncountables; Nouns</i>; • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone</i>; • употребляют слова с префиксом <i>self-</i>; • изучают и применяют на практике правила орфографии
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч) Unit Three: You Are Only a Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • описывают события в рамках предложенной темы; • выражают собственное суждение в устной и письменной речи; • правильно пишут новые лексические единицы; • используют одноязычные и двуязычные словари; • повторяют правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect</i>; • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone</i>; • употребляют слова с префиксом <i>self-</i>; • изучают и применяют на практике правила орфографии; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч) Unit Three: You Are Only a Teenager</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме;

<p>Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns;</i> • употребляют слова с префиксом <i>self-</i>; • изучают и применяют на практике правила орфографии
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч) Unit Two: Reading for Discussion: An Outstanding Russian Diplomat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • обобщают прочитанную информацию; • логично и последовательно выражают свою мысль по теме; • строят развернутые сообщения по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • ведут беседу по тексту; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч) Unit Two: People and Society</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: <i>Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place;</i> • изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: <i>Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy — politics, etc.);</i> • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to cut</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и

	<ul style="list-style-type: none"> • употребляют их в речи; • развивают языковую догадку; • осуществляют словообразовательный анализ
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (26 ч) Unit One: Pages of History: Linking Past and Present</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;</i> • знакомятся и употребляют в речи: <i>Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition; more facts about function words expressing time; adjectives (historic — historical, etc.); Greek borrowings;</i> • употребляют в речи фразовый глагол <i>to pick</i>; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Содержание урока	Домашнее задание
1	Unit 1 Страницы истории	1 - вводная беседа по теме - тренировка навыков аудирования № 3	Упр. 6 с 9 (читать) Упр. 24 с 28 (карандашом)
2		2 - тренировка навыков поискового чтения - тренировка навыков аудирования № 4 - актуализация ранее изученной лексики	Упр. 7 с 10 (читать) Упр 8,9 с 12
3	Практическая грамматика	1 - времена группы Simple - употребление артиклей с существительными в функции приложения	

4		3 - развитие навыков неподготовленной монологической речи	Упр 23 с 26 (карандашом)
5		4 - тренировка навыков пошагового построения диалога	Упр 33 ст 33 (письменно)
6		5 - тренировка навыков информационного чтения - тренировка навыков аудирования № 5	Упр.25, 26 с 29 (карандашом) Упр 11 с 14 (читать)
7		6 - актуализация ранее изученной лексики - тренировка навыков информационного чтения - беседа по тексту	Упр. 29, 30 с 31 (разобрать слова) Упр 31, 32 с 33 (карандашом)
8	Практическая грамматика	2 - времена группы Continuous - служебные слова (предлоги времени)	
9		7 - развитие навыков неподготовленной монологической речи с опорой на справочный материал	Упр 35 с 34 (рассказ)
10	Домашнее чтение	Задание 1	
11		8 - ознакомление с новой лексикой - активизация новой лексики в речи учащихся	Упр 27 с 31(карандашом) Упр 28 с 31 (письменно)
12		9 - активизация вновь изученных фразовых глаголов в речи - развитие навыков неподготовленного монологического высказывания с опорой на информационные таблицы	Упр 37 с 38 (письменно) Упр 39 с 38 Упр 40, 41 с 40
13	Практическая грамматика	3 - времена группы Perfect - артикли с именами собственными и географическими названиями	
14		10 - тренировка навыков подготовленной монологической речи	Упр 42 с 42 (письменно)
15		11 - тренировка навыков информационного чтения	Упр 45 с 44 (устно)
16		12 - работа с синонимами - ознакомление с греческими и латинскими заимствованиями английского языка - обсуждение прочитанного текста	Рассказ о значимом изобретении Тематический словарь (разобрать)
17		13 - ознакомление с тематическим словарем - активизация тематического словаря в речи учащихся	Упр 51 или 52 с 49 (рассказ)
18		14 - активизация тематической лексики в речи	Упр 47 с 48 (учить)
19	Домашнее чтение	Задание 2	
20	Практическая грамматика	4 - времена группы Perfect-Continuous - предлоги места	
21		15 - тренировка навыков подготовленной	Упр 58 с 53 (диалог) Упр 59 с 54 (письменно)

		монологической речи - активизация тематического словаря в речи	
22		16 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - повторение числительных - развитие навыков письменной речи	Упр 62 с 57 Подготовка к словарному диктанту
23	Практическая грамматика	5 Контрольная работа (времена английского глагола)	
24		17 - тренировка навыков пошагового построения диалога по образцу	Упр 50 с 49 (диалог)
25		18 - обучение ведению монолога на основе высказываний известных людей	Упр 53 с 50 (читать)
26		19 - словарный диктант - обсуждение прочитанного текста - работа со стихотворением	Проект с 59
27		20 - тренировка навыков аудирования	Упр 57 с 51 (рассказ)
28	Итоговый урок по теме	21 - презентация и обсуждение проектов	
29	Домашнее чтение	Задание 3	
30	Практическая грамматика	6 - артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными - согласование времен и косвенная речь	
31	Unit 2 Человек и общество	1 - вводная беседа по теме - тренировка навыков аудирования № 6	Упр 7 с 65 (читать) Упр 19 с 78 (карандашом)
32		2 - тренировка навыков поискового чтения - тренировка навыков аудирования № 7 - актуализация ранее изученной лексики в речи	Упр 8 с 66 (читать) Упр 20, 21 с 79 (карандашом)
33	Практическая грамматика	7 - сложные случаи управления существительных - артикли в устойчивых выражениях - сложные случаи употребления артиклей	
34		3 - развитие навыков монологического высказывания с опорой на серию картин	Упр 3 с 63 (рассказ)
35		4 - тренировка навыков аудирования	Упр 5 с 64 (рассказ)
36		5 - тренировка навыков информационного чтения - тренировка навыков аудирования № 8 - актуализация ранее изученной лексики в речи учащихся	Упр 9 с 68 (читать) Упр 10 с 71 Упр 22 с 81 (карандашом) Упр 23 с 81 (письменно)
37		6 - работа с текстом - активизация вновь изученных фразовых глаголов в речи учащихся	Упр 24, 25 с 81 (разобрать слова) Упр 26 с 83 (карандашом)
38		7 - развитие навыков информационного чтения	Упр 11 с 71 (устно)
39	Домашнее чтение	Задание 4	

40	Практическая грамматика	8 Контрольная работа (времена английского глагола, артикли)	
41		8 - ознакомление с новой лексикой - активизация новой лексики в речи учащихся	Упр 35 с 88 (читать) Упр 37, 37 с 90
42		9 - работа с синонимами - обсуждение прочитанного текста	Упр 40 с 91 (письменно) Тематический словарь (разобрать)
43	Практическая грамматика	9 - страдательный залог - сложные случаи управления глаголов	
44		10 - активизация ранее изученной лексики в монологической речи	Упр 13 с 73 (письменно)
45		11 - развитие навыков разговорной речи	Упр 17 с 77 (устно)
46		12 - ознакомление с тематическим словарем - активизация тематического словаря в речи учащихся - чтение, парная работа с текстами, дополняющими друг друга (упр 49)	Упр 45 с 97 (письменно) Упр 48 с 98 (рассказ)
47		13 - активизация тематического словаря в речи учащихся - тренировка навыков подготовленной монологической речи	Упр 50 с 100 Упр 51 с 101
48		14 - тренировка навыков фонетического чтения	Упр 28 с 84 (карандашом)
49	Домашнее чтение	Задание 5	
50	Практическая грамматика	10 - условные предложения	
51		15 - тренировка навыков информационного чтения - развитие навыков ведения диалога по теме «Терроризм»	Упр 55 с 104 (рассказ)
53		16 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - политкорректность в употреблении рода в английском языке	Упр 61 с 108 Упр 63 с 109 (письменно) Упр 58 с 105 (рассказ)
53	Практическая грамматика	11 - условные предложения - wish-sentences	
54		17 - ознакомление с культуроведческим материалом	Упр 30 с 85 (читать)
55		18 - развитие навыков разговорной речи	Упр 33 с 87 (письменно)
56		19 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - обучение ведению диалога (упр 56 с 104)	Подготовка к словарному диктанту Упр 66 с 111 (читать)
57		20 - словарный диктант - обсуждение прочитанного текста - работа над стихотворением	Проект с 113

58		21 - ознакомление с тематическими информационными материалами	Упр 38 с 91 (письменно)
59	Домашнее чтение	Задание 6	
60	Практическая грамматика	12 Контрольная работа (времена английского глагола, страдательный залог, условные предложения)	
61	Итоговый урок по теме	22 - презентация и обсуждение проектов	
62	Unit 3 Молодежь и ее роль в обществе	1 - вводная беседа по теме - тренировка навыков аудирования № 11	Упр 7 с 120 (читать) Упр 23 с 137 (карандашом)
63	Практическая грамматика	13 - инфинитив (функции и формы)	
64		2 - актуализация изученной лексики посредством письменных и устных упражнений	Упр 2 с 116 (пересказ)
65		3 - развитие умений чтения аутентичных информационно-справочных материалов	Упр 12 с 125 (карандашом)
66		4 - актуализация ранее изученной лексики в речи учащихся - тренировка навыков аудирования № 12 - тренировка навыков информационного чтения	Упр 8 с 122 (читать) Упр 24, 25 с 138 (карандашом)
67		5 - тренировка навыков поискового чтения - тренировка навыков аудирования № 13 - актуализация ранее изученной лексики в речи учащихся	Упр 9 с 123 (читать) Упр 10 с 124 (карандашом) Упр 35 с 146
68		6 - развитие навыков поискового чтения	Упр 17 с 129 (диалог)
69	Домашнее чтение	Задание 7	
70	Практическая грамматика	14 - конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее, for-to-infinitive construction)	
71		7 - тренировка навыков чтения с полным пониманием содержания - работа с идиоматическими выражениями	Упр 28, 29 с 141 (разобрать слова) Упр 30 с 142 (карандашом)
72		8 - ознакомление с новой лексикой - активизация новой лексики в речи учащихся	Упр 37 с 146 (письменно) Упр 38 с 147 (рассказ)
73	Практическая грамматика	15 - причастие (формы и функции)	
74		9 - тренировка навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного	Упр 18 с 131 (карандашом)
75		10 - активизация новой лексики в речи учащихся	Упр 23 с 137 (карандашом)

76		11 - активизация новой лексики в речи учащихся - тренировка навыков подготовленной монологической речи с опорой на развернутый план - работа с синонимами	Упр 26 с 140 (карандашом) Упр 27 с 140 (письменно) Упр 40 с 149 (читать) Упр 41, 42 с 151
77		12 - активизация вновь изученных фразовых глаголов в речи учащихся - работа с текстом	Упр 44 с 153 (письменно) Упр 47 с 154 (рассказ)
78		13 - развитие навыков разговорной речи	Упр 43 с 152 (рассказ)
79	Домашнее чтение	Задание 8	
80	Практическая грамматика	16 - конструкции с причастием (сложное дополнение, сложное подлежащее)	
81		14 - тренировка навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного - работа с синонимами - особенности правописания при изменении форм слов	Тематический словарь с 154 (разобрать) Упр 50 с 157 (письменно)
82		15 - ознакомление с тематическим словарем - активизация тематического словаря в речи учащихся - обучение словообразованию	Упр 55 с 160 (карандашом) Упр 54 с 159 (рассказ)
83	Практическая грамматика	17 - герундий (формы, функции, конструкции)	
84		16 - развитие умений обсуждать и описывать события	Упр 45 с 154 (устно)
85		17 - развитие умений обсуждать идеи, обмениваться мыслями, точками зрения	Упр 46 с 154 (рассказ)
86		18 - работа с синонимами - тренировка навыков подготовленной монологической речи с опорой на план	Упр 58 (а) с 161 (читать) Упр 58 (б) с 162 (диалог)
87		19 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи на основе прочитанного - обучение ведению полилога по проблемным вопросам темы	Упр 61 с 164 (рассказ) Упр 63, 64 с 166
88		20 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи с опорой на ключевые фразы	Упр 57 с 161 (диалог)
89	Домашнее чтение	Задание 9	
90	Практическая грамматика	18 Контрольная работа (неличные формы глагола)	
91		21 - тренировка навыков подготовленной монологической речи с опорой на план - развитие навыков письменной речи	Упр 65 с 166 (письменно) Упр 62 с 164 (диалог)

92		22 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - обучение ведению полилога по проблемным вопросам темы	Подготовка к словарному диктанту Упр 67 с 167 (читать)
93	Практическая грамматика	19 - прилагательные (суффиксы, степени сравнения, порядок в предложении, субстантивированные прилагательные)	
94		23 - формирование умений дискуссионного общения	Упр 60 с 163 (устно)
95		24 - развитие умений ориентироваться в ситуации общения	Упр 66 с 167 (письменно)
96		14 - словарный диктант - обсуждение прочитанного текста - работа над стихотворением	Проект с 170
97		25 - тренировка навыков информационного чтения	Упр 68 с 168 (наизусть)
98		Итоговый урок по теме	26 - презентация и обсуждение проектов
99	Домашнее чтение	Задание 10	
100	Практическая грамматика	20 - наречия (суффиксы, степени сравнения, место в предложении)	
101	Unit 4 Дела семейные	1 - вводная беседа по теме - тренировка навыков аудирования № 16	Упр 7 с 177 (чтение) Упр 28 с 196 (карандашом)
102		2 - тренировка навыков аудирования № 17 - тренировка навыков поискового чтения - актуализация ранее изученной лексики в речи учащихся	Упр 8 с 179 (читать) Упр 29, 30 с 197 (карандашом)
103	Практическая грамматика	21 - местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенно-личные)	
104		3 - ознакомление с тематическими информационно-справочными материалами	Упр 2 с 2 (устно)
105		4 - совершенствование навыков диалогического общения	Упр 6 с 177 (карандашом)
106		5 - тренировка навыков аудирования № 18 - тренировка навыков информационного чтения - актуализация ранее изученной лексики в речи учащихся	Упр 9 с 180 (читать) Упр 10, 11 с 182 (карандашом) Упр 40 с 204
107		6 - обсуждение прочитанного текста - работа с идиоматическими выражениями	Упр 33, 34 с 200 (разобрать слова) Упр 41 с 205 (письменно)
108		7 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи	Упр 12 с 183 (устно)
109		Домашнее чтение	Задание 11
110	Практическая грамматика	22 Контрольная работа (формы глаголов,	

		прилагательные, наречия, местоимения)	
111		8 - ознакомление с новой лексикой - активизация новой лексики в речи учащихся	Упр 31 с 199 (карандашом) Упр 32 с 200 (письменно)
112		9 - активизация вновь изученных фразовых глаголов в речи учащихся - работа с синонимами	Упр 44 с 207 (читать) Упр 45, 46 с 209
113	Практическая грамматика	23 - сложноподчиненные предложения (союзы и пунктуация) - модальные глаголы (Can, may, must)	
114		10 - развитие интегративных коммуникативных умений беседовать по теме	Упр 13 с 183 (карандашом)
115		11 - отработка речевых навыков в условиях проигрывания ситуаций, заданных в аутентичном текстовом материале	Упр 15 с 186 (письменно)
116		12 - обсуждение прочитанного текста - различия в правописании американского и британского вариантов английского языка	Упр 52 с 214 Тематический словарь с 214 (разобрать)
117		13 - тренировка навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного - ознакомление с тематическим словарем - активизация тематического словаря в речи учащихся	Упр 45 с 217 (письменно) Упр 61 (а,б) с 221 (рассказ)
118		14 - развитие умений коммуникативно приемливо и грамматически правильно озвучивать ситуацию диалогического общения	Упр 19 с 188 (карандашом)
119	Домашнее чтение	Задание 12	
120	Практическая грамматика	24 - случаи употребления инфинитива и герундия с отдельными глаголами - модальные глаголы (Should, have to, be to, need)	
121		15 - тренировка навыков подготовленной монологической речи с опорой на информационную таблицу - активизация тематического словаря в речи учащихся - работа с лексикой связанной с понятием «женильба»	Упр 55 с 218 (писать) Упр 62 с 223 (ролевая игра)
122		16 - ролевая игра - активизация тематического словаря в речи учащихся - тренировка навыков неподготовленной монологической речи с опорой на серию картин	Упр 58 с 220 (письменно) Упр 64 с 224 (читать)
123	Практическая грамматика	25 - модальные глаголы (shall, will, would)	

124		17 - формирование билингвальных навыков	Упр 21 с 198 (карандашом)
125		18 - совершенствование навыков диалогического общения	Упр 24 с 193 (письменно)
126		19 - обсуждение прочитанного текста - активизация тематического словаря в речи учащихся - работа с лексикой в связи с понятием «болезнь и инвалидность»	Упр 70, 71 с 228 Упр 66 с 226 (рассказ)
127		20 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - развитие навыков письменной речи	Упр 67 с 226 (диалог) Упр 72 с 228 (письменно)
128		21 - актуализация ранее изученной лексики	Упр 27 с 196 (письменно)
129	Практическая грамматика	26 - Контрольная работа (времена глагола, модальные глаголы)	
130	Домашнее чтение	Задание 13	
131		22 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - обучение полилогу по проблемным вопросам темы	Подготовка к словарному диктанту Упр 74 с 229 (читать)
132		23 - словарный диктант - обсуждение прочитанного текста - работа над стихотворением	Проект с 231
133	Практическая грамматика	27 Повторение и обобщение	
134		24 - развитие умений читать и комментировать тематические статьи в прессе	Упр 35 с 201 (письменно)
135		25 - тренировка навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного	Упр 39 с 203 (карандашом)
136	Итоговый урок по теме	26 Презентация и обсуждение проектов	
137	Резервный уроки		
138			
139	Практическая грамматика	28 Повторение и обобщение	
140	Домашнее чтение	Задание 14	
141	Резервные уроки		
142			
143	Практическая грамматика	29 Повторение и обобщение	
144	Резервные уроки		
145			
146–151	Административные контрольные работы		
15 -156	Текущие контрольные работы: - чтение -аудирование - лексика-грамматика - письмо - говорение		
157-175	Резервные уроки		

Формы и средства контроля

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и проверка овладения лексико-грамматическим материалом в конце каждой четверти. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Для составления тестов и контрольных работ, используются такие типы, как перекрестный выбор; альтернативный выбор; завершение/окончание; замена/подстановка; ответ на вопрос.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.

Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебник «Английский язык» для IX класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой).
- Книга для учителя к УМК «Английский язык» для V класса.

- Двухязычные и одноязычные словари
- Книгопечатная продукция для учащихся**

«Английский язык» для IX класса:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Элективные курсы, пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы.
- Карта России.
- Учебные плакаты по предмету.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор. Диаметр экрана не менее 72 см
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для IX класса / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Просвещение, 2012.