

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Общественная образовательная школа – интернат среднего (полного) общего
образования № 42



Итого
на педагогическом собрании №8
июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната № 42
Е.А. Кукина
Приказ № 109
от « 26 » июня 2014 г.

Рабочая программа
по предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
(2 класс)

2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 170
Количество часов в неделю: 5

Учебники:

1. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Под ред. Иванова С.В.
Учебник в 2-х частях. Издательство «Вентана – Граф».
2. Рабочая тетрадь №1,2. Автор: Кузнецова М.И.
3. «Тетрадь для контрольных работ» Авторы: Романова В.Ю., Петленко Л.В.

Согласовано
на заседании
методического объединения
Суполка Г.И. Суполка
Протокол № 1
« 29 » августа 2014 г.

Учитель: Никитаева И.В.

Москва 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание русского языка во 2 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о

языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс (5ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение

V. Резервные уроки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»
Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе

1 четверть

Дата проведения	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
		Словарный диктант.
		Диктант (текущий). Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
		Словарный диктант.
	Итоговая контрольная работа. Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.	

		Словарный диктант.
		Итоговый диктант. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.

2 четверть

Дата проведения	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
		Словарный диктант.
		Диктант (текущий). Тема: правописание согласных в корне слова.
		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
		Словарный диктант.
	Текущая контрольная работа. Тема: корень слова, суффикс.	
	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс.	
		Словарный диктант.
		Итоговый диктант за первое полугодие. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.

3 четверть

Дата проведения	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
		Словарный диктант.
		Диктант (текущий). Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок.
		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
		Словарный диктант.
	Текущая контрольная работа. Тема: приставки, состав слова; образование слов.	

		Словарный диктант.
		Словарный диктант.
	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: состав слова; слово и его значение.	
		Словарный диктант.
		Итоговый диктант. Тема: правописание изученных орфограмм.

4 четверть

Дата проведения	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
		Словарный диктант.
		Словарный диктант.
		Тест. Тема: правописание изученных орфограмм.
		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
		Итоговый диктант за второе полугодие. Тема: правописание изученных орфограмм.
		Словарный диктант.
	Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.		Звуки речи и буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2.		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок-игра	Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.

					звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.		
3.		Обозначение звуков речи на письме.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
4.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.	Понимание смысловых различий ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
5.		Стартовая диагностика.	Комбинированный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой

							информации в различных источниках для решения учебных задач.
6.		Согласные звуки.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
7.		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классификации согласных по твердости-мягкости.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
8.		Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классификации согласных по звонкости-	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в

				глухости.		возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
9.		Входная контрольная работа.	Контрольный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
10.		Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	Урок-путешествие.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши</i> ; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> . Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
11.		Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> ; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
12.		Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга; отработка написания	Умение писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать

				буквосочетания чк, чн, щн, нщ.			ать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
13.		Разделительный мягкий знак (ь).	Урок систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
14.		Разделительный мягкий знак (ь).	Урок-проект.	Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
15.		Слог.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга.	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
16.		Учимся переносить слова.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять	Умение делить слова на слоги; определять количество	Формирование интереса к предметно-исследовательской	Умение использовать язык с целью поиска необходимой

				количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса.	слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	информации в различных источниках для решения учебных задач.
17.	Учимся переносить слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для систематизации и наблюдений за способами переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Организация поиска слов, которые переносить нельзя.	Осознание и применение способов переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
18.	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова»	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова».	Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
19.	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова».	Знание написания слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
20.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Урок закрепления.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	

				ставить ударение в словах.			
21.		Слово.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
22.		Слова, называющие предмет.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
23.		Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
24.		Слово и предложение. Списывание.	Комбинированный урок.	Создание условий для осознания понятия «предложение»	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение	Формирование интереса к предметно-исследовательской	Понимание необходимости ориентироваться на

				» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
25.		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
26.		Слова в предложении.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассника в на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
27.		Окончание как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Умение находить и выделять окончания. Умение приводить примеры.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассника в на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
28.		Изменение формы	Комбинирован	Наблюдение за изменением	Умение определять	Умение устанавливать	Умение задавать

		слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	ный урок.	формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
29.		Неизменяемые слова.	Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
30.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
31.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
32.		Корень как часть слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать

				часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.		с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
33.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок введения в новую тему	Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
34.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
35.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

						учебнике и учебных пособиях.	сотрудничество с целью успешного участия в диалоге.
36.		Корень как общая часть родственных слов.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов.	Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
37.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
38.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
39.		Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

		слов»; «Безударные гласные в корне слова».					
40.		Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
41.		Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
42.		Резерв					
43.		Резерв					
44.		Однокоренные слова	Урок - тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
45.		Учимся	Урок	Знакомство с	Знание новой	Осознание	Умение

		писать буквы согласных в корне слова	изучения нового материала.	новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
46.		Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
47.		Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
48.		Корень слова с	Урок изучения	Создание условий для	Умение выделять	Владение коммуникативн	Умение выбирать

		чередованием согласных.	ия нового материала.	наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
49.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
50.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
51.		Учимся писать буквы гласных и	Комбинированный урок.	Закрепление знаний правила правописания	Умение определять в корне слова изучаемые	Способность к самооценке на основе наблюдения за	Стремление к более точному выражению

		согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>		слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	орфограммы, приводить свои примеры.	собственной речью.	собственного мнения и позиции.
52.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
53.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
54.		Суффикс как часть слова	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

55.	Значение суффиксов	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
58.	Учимся писать	Комбинированный	Отработка способов	Умение объяснять	Формирование умения	Умение выбирать

		слова с непроизносимыми согласными в корне.	новый урок.	проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	использование правила.	оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
59.		Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
60.		Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
61.		Значение суффиксов	Урок введения в новую тему.	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
62.		Учимся писать слова с суффикса	Урок первичного ознакомления	Создание условий для знакомства с правилом	Умение выделять суффикс в слове. Уметь	Способность к самооценке на основе наблюдения за	Умение задавать вопросы. Умение

		ми -ёнок; -онок.	мления с матери алом.	написания суффиксов -онок, -ёнок, результативно го применения учениками изученных правил.	объяснять применение правила.	собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах ответ на заданный вопрос; осуществляют синтез как составление целого из частей.
63.		Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов .	Урок образования понятия й, установления законов, правил .	Организация наблюдения за написанием суффиксов -ик-, -ек-. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассника в на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
64.		Учимся писать слова с суффиксами	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичным и многозначным и, или омонимичным и.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
65.		Значение суффиксов .	Урок повторения изученного материала.	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
66.		Правописание слов с суффиксом -ость-	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных	Умение выделять суффикс в слове;	Способность к самооценке на основе наблюдения за	Умение использовать язык с целью поиска

		Контроль ный словарный диктант		слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом - ость-.	определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	собственной речью. Умение устанавливать , с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельн о.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
67.		Образование слов при помощи суффиксов.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
68.		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	Урок приобретения навыка в (тренировочный).	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных -ие-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов- Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
69.		Контроль ный диктант.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать , с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

						о справиться.	
70.		Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Комбинированный урок.	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
71.		<i>Промежуточная диагностика.</i> Итоговая проверочная работа за первое полугодие	Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
72.		Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
73.		Резерв					
74.		Резерв					
75.		Резерв					
76.		Резерв					

77.	Приставка как часть слова	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
78.	Значение приставок.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с возможностями и приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассника в на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
79.	Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу;

				буквенной записи слов.		умениями.	строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
80.		Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Отработка правил написания приставок с буквой а . Выведение алгоритма действия.	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а .	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
81.		Различаем приставки с буквами о, а .	Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами а и о . Организация обсуждения проблемной ситуации.	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
82.		Образование слов с помощью приставок.	Урок изучения нового материала	Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
83.		Учимся писать раздельный твердый знак.	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с правилами написания раздельного твердого	Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

		Словарный диктант.		знака, закрепления правила написания ъ.			
84.		Различаем слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твердый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с Ь и Ъ.	Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
85.		Как образуются слова.		Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально - префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
86.		Различаем разделительные Ь и Ъ знаков.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с Ь и Ъ.	Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
87.		Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
88.		Учимся	Урок-	Создание	Умение	Способность к	Понимание

		разливать предлоги и приставки.	тренинг.	условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.	обобщать факты.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
89.		Учимся разливать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
90.		Повторяем состав слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
91.		Повторяем	Урок	Развитие	Знание	Способность к	Умение

		правописание частей слова.	повторения и обобщения.	умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
92.		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
93.		Слово и его значение.	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

94.		Значение слова	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
95.		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
96.		Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
97.		Текст.	Урок изучения нового материала.	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
98.		Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	Комбинированный урок.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовки. Умение выделять	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках

				условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	различия.	критериев.	для решения учебных задач.
99.	Как сочетаются слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
100	Значение слова в словаре и тексте.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
101	Контроль диктанта по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь,	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков ъ и	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.	

		приставок и предлогов».		ь, приставок и предлогов».			
102		Один текст – разные заголовки.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовки к тексту.	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
103		Учимся озаглавливать текст.	Комбинированный урок.	Отработка умения подбирать заголовки к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
104		Слово в толковом словаре и тексте.	Урок применения знаний на практике.	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
105		Слова однозначные	Комбинированный урок	Отработка умения	Умение находить	Способность к самооценке на	Способность ориентироваться

	ые и многозначные. Словарный диктант.	ный урок.	находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга.	орфограммы и определять их места в слове.	основе наблюдения за собственной речью.	ься в целях, задачах, средствах и условиях общения.
106	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
107	Учимся озаглавливать текст.	Урок применения знаний на практике.	Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
108	Как строится текст. Окончание текста.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства со структурой и целью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
109	Как появляются многозначные слова.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями	Знание понятия «многозначное слово». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				многозначного слова в тексте.			
110		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичным и словами; учить работать с толковым словариком.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
111		Учимся заканчивать текст.	Урок-путешествие.	Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
112		Слова – синонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости и ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
113		Сочетание синонимов с другими словами	Урок закрепления изученного материала	Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
114		Учимся применять орфографические правила.	Урок-тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.

				орфограммам и.	ситуациям в практике.		
115	Как строится текст. Начало текста.	Урок-игра.	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
116	Сочиняем начало текста. Тест.	Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
117	Как используються синонимы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассника на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
118	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для работы структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативно му	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты	

				применению учениками изученных правил.			под понятия разного уровня обобщения.
119		Последовательность предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
120		Слова - антонимы.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
121		Сочетания антонимов с другими словами. <i>Промежуточная диагностика.</i>	Комбинированный урок.	Организация повторения написания <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Знание правописания слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
122		Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

							сотрудниче стве с целью успешного участия в диалоге.
123		Слова исконные и заимствов анные.	Урок образо вания поняти й, устано вления законо в, правил .	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованн ыми; расширять словарный запас учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудниче стве; подводить анализируем ые объекты под понятия разного уровня обобщения.
124		Учимся применять орфограф ические правила.	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Проведение орфографичес кого тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствоват ь результативно му применению учениками изученных правил.	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлят ь синтез как составление целого из частей.
125		Резерв					
126		Итогов ый контроль ный диктант.	Контро льный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленн ые правила в планировани и и контроле способа решения учебной задачи.
127		Работа над ошибками. Абзац.	Комбин ирован ный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все	Формирование умения оценивать свою работу и работу однокласснико	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной

				работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.	изученные правила к ситуациям в практике.	в на основе заданных критериев.	учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
128	Учимся выделять абзацы.	Урок повторения и систематизации знаний	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
129	Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
130	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
131	Резерв						

132	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
133	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Комбинированный урок.	Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
134	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
135	Резерв					
136	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных

				текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста.		коммуникативными умениями.	задач.
137	Учимся составлять план текста.	Урок-тренинг.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.	
138	Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
139	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учащимися изученных	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	

				правил при выполнении работы.			
140		Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
141		Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.		Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
142		Текст-описание	Комбинированный урок.	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
143		Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
144		Резерв					
145		Особенности текста – описания.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографичес	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				кого тренинга для умения применять правила в новых условиях.			
146	Учимся сочинять текст-описание.	Урок-тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводит текст по плану.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
147	Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
148	Учимся сочинять текст-описание.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организация наблюдения за тестами-описаниями.	Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
149	Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

				правил при выполнении работы.			
150		Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассника на основе заданных критериев.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
151		Текст-описание.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями и текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Умение проводить наблюдение за особенностями и текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
152		Текст-повествование.		Создание условий для знакомства с особенностями и текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
153		Особенности текста -	Комбинированный	Продолжение работы по обучению	Умение проводить наблюдение за	Формирование ориентации на понимание	Умение задавать вопросы.

		повествования. Контрольный словарь и диктант.	урок.	умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	текстом-повествование м. Умение правильно использовать способы проверки.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
154		Резерв					
155		Учимся применять орфографические правила..	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами и. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
156		Проверочная работа по теме «Лексика».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
157		Учимся сочинять текст-повествование.	Урок-тренинг.	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
158		Описание и повествование в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное

				Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы.	повествования . Умение правильно использовать полученные знания.		использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
159	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
160	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	Комбинированный урок.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текст-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
161	Контрольное списывание.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы.	
162	Резерв						

163	Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
164	Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
165	Итоговая диагностическая работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
166	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
167-170	Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

