

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1210
С.С.Сехин
Приказ № 1677-1/17
от «25» 08 20 17 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Немецкий язык»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Гаврилова Людмила Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Москва, 2017

Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

В современном мире не достаточно владеть одним иностранным языком. Чем большим количеством языков владеет человек, тем более он коммуникабелен и востребован.

Изучение второго иностранного языка способствует более интенсивному развитию речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, ведь, как известно, английский и немецкий языки относятся к германской группе и имеют много общего как в лексике, так и в грамматике. В процессе изучения учащиеся знакомятся с культурой страны изучаемого языка.

Цели и задачи программы

Изучение немецкого языка направлено на достижение **следующих целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;

освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка.

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка, как средства общения и познания в современном мире;

воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи программы

В устной речи:

учить начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка; уметь передавать основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные тексты с выделением нужной

информации;

В чтении: читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

В письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план письменного сообщения.

Задачи в развитии: развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; учить анализировать, сравнивать, делать выводы, учить учащихся оценивать свою деятельность, ознакомить с приемами, помогающими ликвидировать пробелы и достичь успеха в том или ином виде языковой деятельности.

Воспитательные задачи: воспитывать активного гражданина, помогать овладевать приемами этикета, развивать умение работать в группе, помогать испытывающим трудности товарищам, воспитывать толерантность, уважение к своей культуре и культуре стран, изучаемого языка, понимания важности изучения иностранных языков.

Категория учащихся: учащиеся 11-12 лет

Формы и режим занятий 1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу

Срок реализации программы - 2 года

Планируемые результаты

1 год обучения

- 1) Умеет рассказать о себе, представить себя, дать основные сведения о себе.
- 2) Понимает и умеет пользоваться изученными грамматическими явлениями.
- 3) Называет не менее 7 правильно оформленных лексически и грамматически предложений.
- 4) Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.
- 5) Умеет задать вопрос и дать ответ по заданной теме.
- 6) Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и без вопросительных слов.
- 7) Умеет дать адекватный ответ.
- 8) Умеет в случае затруднений переспросить.
- 9) Умеет прослушать сообщение и определить в задании верные и неверные высказывания.
- 10) Умеет прочитать и определить в задании верные и неверные высказывания.
- 11) Умеет написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 30 слов)

2 год обучения

Говорение

- 1) Умение рассказать о себе, друге, своих интересах, используя изученные образцы. 7-8 предл.
- 2) Использование азов социокультурной компетенции.
- 3) Не испытывают трудностей в подборе лексики, пользуются разными речевыми образцами.
- 4) Умение начинать, вести и заканчивать диалоги (в рамках изученных тем), соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- 5) Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя вопросы с вопросительными словами и без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов.
- 6) Демонстрируют произносительные навыки, не препятствующие пониманию.
- 7) Умение пользоваться в речи изученными грамматическими явлениями.

Аудирование

- 8) Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- 9) Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких аудиотекстов, определение верных и неверных высказываний соответственно прослушанному.

Чтение

- 10) Чтение несложных аутентичных текстов, понимание основного содержания.
- 11) Чтение текста с пониманием нужной информации (селективное чтение)
- 12) Чтение текста и ответы на вопросы (детализированное чтение)

Письмо

13) Заполнение анкет и формуляров.

14) Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

2. Содержание программы

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство	10			Диалоги по теме, заполнение анкеты
2.	Мой класс	10			Рассказ о себе, друге. Тест.
3.	Животные	10			Диалог-расспрос, рассказ о животном. Тест.
4.	Маленькая перемена Повторение	2			Изготовление грам. плакатов, составление диалогов.
5.	Мой день в школе	10			Рассказ о распорядке дня, написание эл. письма.
6.	Хобби	10			Диалог-расспрос, рассказ о хобби. Тест.
7.	Моя семья	9			Рассказ о семье, диалог-расспрос. Тест.
8.	Сколько это стоит?	7			Тест (на все виды реч. деятельности)
9.	Большая перемена. Повторение.	4			Игры, Повторение грамматики. Написание открытки
	Всего	72			

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Мой дом	10			Устная речь. Описание комнаты. Тест (все виды речевой деятельности)
2.	Это вкусно	9			Диалог «В буфете» Тест.
3.	Мое свободное время	10			Устная речь. Рассказ о свободном времени. Тест.
4.	Маленькая перемена Повторение	3			Изготовление грам. плакатов, составление диалогов.
5.	Смотрится отлично (внешность, мода, одежда)	10			Описание внешности (картинка) Тест

6.	Вечеринки	9			Проект-план праздника. Рассказ о празднике. Тест.
7.	Мой город	9			Рассказ о городе. Описание дороги в школу. Тест.
8.	Каникулы	8			Тест (на все виды реч. деятельности)
9.	Большая перемена. Повторение.	4			Игры, Повторение грамматики и лексики, анализируют изученное
	Всего	72			

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля

Все формы контроля (текущего, промежуточного и итогового) перечисляются согласно учебному плану: проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления, соревнования и т.д.

Средства контроля

(Тесты, творческие задания, контрольные работы, опросы и т.д.) которые позволяют определить достижения учащимися планируемых результатов.

Оценочные материалы

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой.

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения.

4 Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа по

УМК Horizonte М.М.Аверин

УМК Deutschmobil(I) .

Интернет-ресурсы