

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта** основного (общего) образования, Примерной программы основного общего образования, авторской программы Новая история 8 класс. / под редакцией Ведюшкина В.А. и С.Н. Бурина. - М.: Просвещение, 2010 и учебника: Ведюшкин В.А. С.Н. Бурина. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010. Программы по истории России для общеобразовательных учреждений. 6 - 9 классы. /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011 и учебника: Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2011 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Данная программа составлена для 8 «Б» физико-математического класса. Здесь уместно привести слова Германа Вейля: «Музыка, математика, поэзия и мифотворчество - наиболее присущие человеку области его творческой деятельности, в которых проявляется его человеческая сущность, стремление к интеллектуальной сфере жизни, являющейся одним из проявлений мировой гармонии».

Главная цель изучения истории в школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад курса 8 класса в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. От учеников физико-математического класса требуется не только умение решать сложные задачи по физике и математике и программировать на компьютере, но и хорошо ориентироваться в гуманитарных предметах. И это оправданно: ведь задача школы - воспитать разносторонне развитую личность. Данная программа претерпела некоторые изменения. В данной редакции расширенно изучение роли личности в истории, некоторые темы изучаются блоками, активно используется дополнительный материал (таблицы, хроники, фильмы и т.д.) позволяет использовать на уроке компьютерные технологии, применять ЭОР и ЦОР, кроме того внесены вопросы по истории математики и физики.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

Задачи изучения истории в 8 физико-математическом классе:

- формирование первичных ориентиров для гражданской, самоидентификации на основе усвоения исторического опыта об окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности XIX в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; руководствуясь принципом историзма;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- формирование у школьников умений применять исторические знания по истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений;
- овладение знаниями по истории математики, физики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 8 классе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 8 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

Отличительной особенностью программы является **интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности**. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени,

выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Культурологическая направленность данных УМК линии в ключевых проблемах каждого учебника, которые ставятся во введении и осмысливаются на повторительно-обобщающих уроках, помогая выстраивать современному школьнику его историческую картину мира, объясняя современный мир через знание истории. Для учебника В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина «История Нового времени» ключевая проблема звучит так: «Почему западные порядки распространены по всему миру?». Ответ находится в плоскости изучения становления индустриального общества и его колониальной экспансии.

Для учебника «История России. XIX – начало XX века» (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) ключевая проблема строится на споре А.С. Пушкина и П.Я. Чаадаева: «Каково место России в семье цивилизаций?» Этот вопрос в обозримом будущем не получит однозначного решения, но с вариантами ответов на него и действиями, вытекающими из этих ответов, восьмиклассники могут познакомиться в ходе решения проблем конкретных уроков (исторических тем и процессов).

Для достижения поставленных целей и задач предполагается сочетать *репродуктивные и креативные подходы* в преподавании.

Важно подчеркнуть, что в целом ряде случаев без репродукции не может быть и продуктивности: без полученных и усвоенных памятью знаний невозможно проведение дискуссий, дебатов, создание обоснованных проектов и т.п. Разновидностью первой группы подходов являются репродуктивно-продуктивные, которые основываются на том, что базовая информация воспроизводится обучающимися без каких-либо изменений, но при этом они подбирают собственные примеры из жизненного опыта, социальной действительности, то есть появляется некий новый продукт. Принципиально другим подходом является второй – креативный, в основе которого лежит конструктивизм, подразумевающий стремление к творческой переработке информации, к созданию нового продукта, т.е. знание создается учеником.

В практике преподавания истории учитель должен применять комбинацию стратегий преподавания: пассивную («соревновательное обучение»), активную и интерактивную (основное внимание переносится на ученика, в первом случае роль центра остается за ним, а во втором и центр, и инициатива находятся внутри групп учащихся, взаимодействующих между собой).

Принципиально важным является *открытость исторического знания*. Прежде всего, это взаимодействие с другими предметами. Несмотря на общеизвестную важность межпредметных связей, обучение в основной школе традиционно строится как неkoordinированное. У школьников практически не происходит переноса средств, освоенных в ходе изучения одного предмета, на работу в другом материале, и, следовательно, не строится единая научная картина мира. Программа предполагает возможность координации истории и других предметных линий (математики, географии, литературы, музыки, ИЗО, обществознания).

Программа поддерживает разные виды деятельности учеников, которые последовательно и многократно сменяют друг друга при освоении ими содержания курса.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии

- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках истории
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 70 часов, по 2 часа в неделю и составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

«Всеобщая история» - 28 часов (1 - 2 четверть);

«История России» - 40 часов (3 - 4 четверть).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- воспитание идентичности как гражданина страны, патриотизма;
- осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать в группе, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных и деятельностных компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- устный ответ
- письменный ответ
- тест
- зачет
- самостоятельная работа
- таблица
- схема
- контрольная работа
- проверочная работа
- задания по карточкам
- взаимоконтроль
- самоконтроль

Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (28 часов).

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Тема I. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха	(5 ч)
Обобщение: Французская революция	(1ч)
Тема II. Европа в XIX - начале XX века.	(6 ч)
Обобщение: Европа в XIX-начале XX века.	(1ч)
Тема III. Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.в.	(4 ч)
Обобщение: Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.в.	(1ч)
Тема IV. Азия и Африка в XIX- начале XXв.в.	(3 ч)
Обобщение: Азия и Африка в XIX веке	(1ч)
Тема V. Мир в конце XIX – начале XXв.в.	(4 ч)
Итоговое повторение	(2ч)
Итого:	28 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч)

Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция - начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха (4 ч)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий - Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления.

Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Политические течения и деятели революции. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов - умеренных сторонников революции. Революционные войны. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии. Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Выскочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин. Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт - полководец и политик. Поражение второй коалиции. Итоги и значение революции.

Гражданский кодекс Наполеона. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Наполеоновские войны. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадры франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Падение империи. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены

Европа в XIX — начале XX в. (9 ч)

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской

войны. Парижский мирный конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи.

Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия - «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм.

Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов - тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли.

Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X - «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «король-буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа. Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции.

Европейские революции 1848-1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы.

Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи.

Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин - основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация. Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин - крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала.

Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции.

Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией.

Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии.

Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко-пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии.

Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию – Австро-Венгрию.

Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

Страны Америки в конце XVIII — начале XX в. (3 ч)

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом.

Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка.

Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии.

Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро». Нарастание «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства - Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «пореволуционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Висксберге. Завершение Гражданской войны.

США в период Реконструкции Юга. Организация Ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство трансконтинентальных железных дорог и создание новой отрасли - автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских

трудящихся. Образование объединений профсоюзов – Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией.

Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Национально-освободительная революция на Гаити. Туссен Лувертьюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации. Победа национально-освободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

Азия и Африка в XIX — начале XX в. (5 ч)

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах. Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи. «Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата - попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции.

Персия (Иран). Русско-персидские войны. Экономическая и политическая зависимость Персии от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-политического развития Персии. Усиление зависимости Персии от европейских держав. Раздел Персии на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Персии.

Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) - мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди - вождь освободительной борьбы индийского народа.

Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Персии и Тибета на сферы влияния.

Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Китая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная

экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и ширококомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой.

Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами буржуазно-националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии.

Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта.

Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо-бурская война и крушение Бурской республики.

Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в. (3 ч)

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно-технического прогресса.

Ускорение социальной мобильности. Социальная мобильность. Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США - страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека.

Условия становления гражданского общества в странах Запада. Гражданское общество.

Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера.

Новый художественный стиль в европейской литературе - романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарлза Диккенса. Писатели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе.

Живопись и архитектура. Эkleктика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи.

Фотография и живопись. Импрессионисты - новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой музыкальной культуры – романтическая и

реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

Мир в конце XIX - начале XX в. (3 ч)

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. Союз трех императоров. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция.

Раскол в Европе. Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано-американская война. Сесиль Роде. Англо-бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы - «пороховая бочка Европы». Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (8 ч)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 - 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 - 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 -1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 -1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-- 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И; Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Основные понятия темы

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (9 ч)

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К- С Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853 —1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

КУЛЬТУРА И БЫТ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (4 ч)

Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К-А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Основные понятия темы

Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20 ч)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской

политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков, Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80 - 90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80 — 90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

КУЛЬТУРА И БЫТ В ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (3 ч)

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа.

Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

Повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX века. (1 ч)

Обществознание, 8 класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 8 класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 8 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 8 класс: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

№ п/п	Тема урока	час	Тип урока	Основные элементы содержания	Учебно-методическое обеспечение	Требования к уровню подготовки
1	Введение	1	комбинированный урок	Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция - начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.	Карта «Мир в конце XVIII в.»	Объяснять значение понятия «Новое время»; характеризовать цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории; отмечать основное содержание второго периода Нового времени
Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха (4 ч)						
2	Начальный этап революции	1	изучение нового материала	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Франция в середине XVIII в.: Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г.- начало революции. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина»	Карта «Великая французская революция»	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени
3	Развитие революции. Французская республика в 1793—1795 гг. Якобинская диктатура и термидор	1	Урок-практикум	Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.	Карта «Великая французская революция»	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы; составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции;
4	Период Директории и Консульства	1	урок-практикум	Войны Директории. Политика Директории. Падение режима Директории и учреждение Консульства. Наполеон Бонапарт - полководец и политик	Карта «Великая французская революция»	Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта; составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности; объяснять значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона»

5	Наполеоновская империя	1	Урок -лабораторное занятие	Установление империи. Годы венных триумфов Наполеона. Франция и Россия: сближение и разрыв. Европа против наполеоновской империи. Конец эпохи Наполеона в Европе. Ватерлоо	<p>Карта «Европа в период революционных и наполеоновских войн»</p> <p>Наполеоновские войны и изменение политической карты Европы – И</p> <p>Наполеоновские войны и изменение политической карты Европы – П</p> <p>Наполеоновские войны и изменение политической карты Европы – К</p> <p>Эпоха наполеона Бонапарта - И</p> <p>Эпоха Наполеона Бонапарта - П</p> <p>Эпоха Наполеона Бонапарта - К</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Гильзитский мир», «Битва народов»;</p> <p>представлять характеристику военных действий Наполеона Бонапарта, используя историческую карту;</p> <p>привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию;</p> <p>систематизировать материал о наполеоновских войнах в форме таблицы</p>
Европа в XIX — начале XX в. (9 ч)						
6	Международные отношения в 1815 – 1875 гг..	1	Изучение нового материала	Европейская идея и Венский конгресс. Священный союз и его роль в международной политике. Призрак «русской угрозы» и «восточный вопрос». Крымская война и зарождение Балканского кризиса	<p>Венский конгресс - И</p> <p>Венская система - И</p> <p>Венский конгресс и «Священный союз» - К</p>	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям 1815 -1875 гг., в форме таблицы или тезисов;</p> <p>раскрывать роль Священного союза в международной политике;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «контрибуция», «Священный союз», «восточный вопрос»;</p> <p>привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики Крымской войны 1853 -1856 гг.</p>

7	Великобритания в конце XVIII - первой половине XIX в.	1	Урок-практикум	Эволюционный путь развития общества. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение и чартизм	Промышленный переворот - И Промышленный переворот - К	Излагать основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период; раскрывать успехи промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника; характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников; объяснять значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм»
8	Великобритания во второй половине XIX - начале XX в.	1	Урок-практикум	Продолжение промышленного подъема. Отношения буржуазии и пролетариата. Падение темпов развития английской экономики. Внутренняя политика Великобритании	Англия во второй половине 19 в. - И	Характеризовать социальные последствия промышленного переворота в Великобритании в рассматриваемый период; объяснять причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «экономический кризис», «пролетариат», «тред- юнионы»
9	Франция в 1815 -1848 гг.	1	урок-практикум	Монархия Бурбонов. Июльская революция. Рост социальных противоречий	Рестаурация Бурбонов. Июльская монархия во Франции - И	Высказывать оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции; раскрывать значение понятий и терминов «облигация», «бланкизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские»
10	Европейские революции 1848 -1849 гг.	1	урок-практикум	Революция 1848 г. во Франции. Революция в Германии. Революция в Австрии. Революция в Венгрии	Европейские революции 1848 -1849 гг. - И Революции в Австрии, Германии, Италии – И Революции в Австрии, Германии, Италии – И	Систематизировать материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы
11	Общественное движение в середине XIX в	1	изучение нового материала	Утопические и радикальные течения. Возникновение научного коммунизма. I Интернационал.	Общественные движения в середине 19 в. - И Общественное движение в середине 19 в. - П Общественное движение в середине 19 в. - К	Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.; объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения; раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты утописты», «коммунизм», «оппозиция»

12	Франция во второй половине XIX - начале XX в.	1	урок-практикум	Вторая империя и ее политика. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции.	Франция во второй половине 19 – начале 20 вв. - И Франко-прусская война - П	Представлять характеристику результатов Франко-прусской войны; раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны
13	Борьба за объединение Италии	1	урок-практикум	Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало революции 1848 - 1849 гг. Поражение революции 1848 -1849 гг. Рождение объединенной Италии	Объединение Италии – И Италия на пути к объединению - П	Раскрывать этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника; составлять характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности; объяснять значение понятий и терминов «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение “сверху”»
14	Образование Германской империи	1	урок-практикум	Состояние германских земель к середине XIX в. Предпосылки объединения Германии. Начало объединения Германии. Завершение объединения Германии	разноуровневые карточки-задания «Германия на пути к объединению» - И Объединение Германии - К	Раскрывать этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника; сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия; составлять характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности.
15	США в конце XVIII - первой половине XIX в. Гражданская война в США	1	изучение нового материала	Развитие США в первые десятилетия независимости. Промышленный переворот в США. Внешняя политика США и расширение территории страны. Нарастание «неотвратимого конфликта». Начало Гражданской войны. Война «по-революционному». Завершение Гражданской войны	США в первой половине 19 в. – И США в первой половине 19 в. – П США в первой половине 19 в. -К «Гражданская война в США» - П	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведенных им преобразований; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы; объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация»

16	США в 1865 - 1914 гг.	1	урок-практикум	Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Внешняя политика США	США после Гражданской войны – И США после Гражданской войны – П США после Гражданской войны – К	Характеризовать внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны; объяснять причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «Реконструкция», «массовое производство», «штрейкбрехер», «политика изоляционизма»
17	Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости	1	семинар	Революция негров на Гаити. Первые успехи и неудачи освободительной борьбы. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Победа национально-освободительных революций. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Сложные проблемы Мексики. Своеобразие развития стран Латинской Америки	разноразмерные карточки-задания Образование независимых государств в Латинской Америке – И Латинская Америка в 19 – 20 вв. - П Латинская Америка в 19 – начале 20 вв. - К	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости; раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта»
Азия и Африка в XIX — начале XX в. (5 ч)						
18	Кризис Османской империи	1	изучение нового материала	Султан Селим III и попытки реформ. Начало распада Османской империи. Нарастание кризиса империи. Турция в 1877-1914 гг.		Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника
19	Страны Центральной Азии	1	практикум	Иран. Закабаление Индии. Рост антиколониального движения. Афганистан	Индия в 19 – начале 20 вв. - П	Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс»
20	Китай	1	изучение нового материала	Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911 - 1912 гг.	Китай в 19 – начале 20 вв. - П	Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия.

21	Япония	1	изучение нового материала	Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи». Япония в преддверии мировой войны	Япония в 19 – начале 20 вв. - П	Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривнутриполитического положения; характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии; раскрывать значение понятий и терминов «сёгунат», «открытие» Японии, «реформы Мэйдзи»
22	Африка в конце XVIII – начале XX в.	1	урок-практикум	Египет. Алжир. Махдистское восстание в Судане. Другие страны Африки	Восток в условиях колониальной экспансии – П Восток в условиях колониальной экспансии - К	Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей; показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке
Мир в конце XIX — начале XX в. (3 ч)						
23	Формирование противоборствующих лагерей	1	урок-практикум	Расстановка сил в Европе и мире. Создание Тройственного союза и позиция России. Продолжение размежевания сил в Европе	Карта «Мир в конце XIX - начале XX вв.»	Объяснять , в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.; высказывать и аргументировать суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в.; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политики России в рассматриваемый период; называть европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них
24	Нарастание международных противоречий	1		Борьба за расширение и передел сфер влияния. Англо-бурская война. Окончательное оформление враждебных блоков. Обострение международных отношений накануне мировой войны	Карта «Мир в конце XIX - начале XX вв.» Противоречия мирового развития - И	Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны; объяснять причины формирования и противостояния военно-политических союзов - Тройственного союза и Антанты
25	У порога мировой войны	1	урок-практикум	Империалистическая стадия капитализма. Новые черты в социальной политике ведущих держав. Социал-демократия и укрепление ее роли в обществе	Карта «Мир в конце XIX - начале XX вв.» Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. - П Международные отношения в конце 19 – начале 20 вв. - К	Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX - XX вв.; характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.; объяснять , почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России; раскрывать значение понятий и терминов «империализм», «монополия», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал-демократия»

Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в. (3 ч).

26	Мир человека индустриальной цивилизации	1	конференция	Изменения в материальном мире. Взрыв в социальной мобильности. Перемены в сознании людей. Новое в мире идей.	<p>«Жизнь и быт европейцев в 19 в.» - И</p> <p>Промышленная революция 19 в. – П</p> <p>Промышленный переворот 19 в. - К</p> <p>Наука и культура 19 – начала 20 вв. - И</p> <p>Развитие промышленности и технической мысли - И</p> <p>Развитие техники в 19 в. - П</p> <p>Социальная структура общества в первой половине 19 в. - И</p> <p>дидактические материалы</p>	<p>Раскрывать влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев;</p> <p>характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада;</p> <p>объяснять понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа»</p>
27	Художественная культура конца XVIII – начала XX в.	1		Литература на рубеже XVIII - XIX вв. Реалистическое направление в литературе. Изобразительное искусство. Музыка	<p>Развитие архитектуры в 19 - начале 20 вв. - П</p> <p>Развитие литературы в 19 – начале 20 вв - П</p> <p>Развитие музыки в 19 – начале 20 вв. - П</p>	<p>Объяснять особенности художественной культуры конца XVIII - начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода;</p> <p>представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм»;</p> <p>высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
28	Особенности второго периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1914 г.	1	урок-систематизация		разноуровневые карточки-задания	

29 - 30	Мир в конце XVIII - XIX вв.	2			
---------------	-----------------------------	---	--	--	--

История России (40 часов)

Россия в первой четверти XIX в. (8 часов)					
1	Россия на рубеже веков.	1	изучение нового материала	Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	Россия в начале 19 в. - К Показывать на исторической карте территорию Российской империи в XIX в.; раскрывать особенности геополитического положения России; определять черты социально-экономического и политического развития России в XIX в.; характеризовать источники по истории России XIX в.;
2	Внутренняя политика в 1801 - 1806 гг.			Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.	Попытки реформирования страны - И Проекты М.М. Сперанского - И Дней Александровых прекрасное начало – П Внутренняя политика Александра I- П «Дворяне, «вольные хлебопашцы», военные поселения - И
3	Внешняя политика в 1801 - 1812 гг.	1	урок-практикум	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Войны России в начале 19 в. - И Внешняя политика России в первой четверти 19 в. - К

3	Отечественная война 1812г.	1	изучение нового материала	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Отечественная война 1812 г. -И Отечественная война 1812 г. - П	Выявить причины и итоги Отечественной войны 1812 г.; давать оценку личности Наполеона, используя знания из курса всеобщей истории, дополнительной литературы; подготовить рассказ о выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г., участниках партизанского движения, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; иллюстрировать рассказ о Бородинской битве отрывками из литературных произведений.
4	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 -1825 гг	1	урок-практикум	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.	раскрывать цели и итоги Венского конгресса; оценивать итоги внешнеполитической деятельности Александра I;
5	Внутренняя политика в 1814 -1825 гг.	1	урок-практикум	Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Проекты Аракчеева и Новосильцева - И	Раскрывать особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.; давать характеристику личности и деятельности А. А. Аракчеева; объяснять смысл понятия «военные поселения»
6	Социально-экономическое развитие.	1	урок-практикум	Экономический кризис 1812 -- 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Проекты Аракчеева и Новосильцева - И	Раскрывать особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.; давать характеристику личности и деятельности А. А. Аракчеева; объяснять смысл понятия «военные поселения»

7	Общественные движения.	2	урок-практикум, изучение нового материала	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И; Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.	Первые организации декабристов – И Декабристские общества - П Программы «Северного» и «Южного» обществ - И	Раскрывать причины возникновения движения декабристов; рассказывать о целях и итогах деятельности первых преддекабристских организаций; давать характеристику личностей П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева; сравнивать программные положения Северного и Южного обществ;
8	Россия в первой четверти XIX в.	1	Урок повторения			

Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают:

умение называть предпосылки и основные направления реформаторской деятельности Александра I;

умение оценивать деятельность М. М. Сперанского;

способность объяснять цели внешней политики России, акцентируя внимание на участии страны в антифранцузских коалициях и последствиях этих событий;

используя карту и материал учебника, **рассказывать** о ходе Отечественной войны 1812 г., ее участниках, полководцах и последствиях;

способность объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I в последние годы его жизни, давать оценку деятельности императора;

способность объяснять значение терминов «континентальная блокада», «вольные хлебопашцы», «военные поселения»;

умение называть предпосылки и цели движения декабристов, сравнивать их программные документы, выделяя сходство и различия, **аргументировать** собственную позицию, излагая оценки движения декабристов современниками и историками

Россия в 1825 - 1855 гг. (9 ч).

9	Династический кризис 1825 г.	1	изучение нового материала	Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Восстание 14 декабря 1825 г. - И	рассказывать о ходе восстания декабристов; оценивать итоги и значение восстания на Сенатской площади.
10	Внутренняя политика Николая I	1	Урок-практикум	Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.	Николай I - П Теория официальной народности - И Преобразования в управлении страной - И	Характеризовать личность императора Николая I; раскрывать особенности внутренней политики Николая I; объяснять смысл понятий «кодификация законов», «корпус жандармов», «цензурный устав»

11	Социально-экономическое развитие.	1	Урок-практикум	Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов	«Экономика дореформенной России» - И Внутренняя политика Николая I - И Внутренняя политика Николая I - К Противоречия политики Николая I - И	Раскрывать особенности экономической политики Николая I; анализировать мероприятия, предложенные П. Д. Киселевым; объяснять значение понятий «обязанные крестьяне», «промышленный переворот»; рассказывать о реформе Е. Ф. Канкрин
12	Народы России.	1	урок-практикум	Население страны. Великое княжество Финляндское. Царство Польское. Кавказ. Кавказская война 1817 - 1864 гг. Средняя Азия и Казахстан. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля	Присоединение Средней Азии - И Кавказская война - И Кавказская война - П	Определять особенности национальной политики России в первой половине XIX в.; составлять таблицу о содержании национальной политики в указанный период; объяснять причины и итоги Кавказской войны
13	Внешняя политика в 1826-1849 гг.	1	изучение нового материала	Греческий вопрос. Русско-иранская война. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. Отношение самодержавия к революционным событиям в Европе. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.	Принципы внешней политики Николая I - И Внешняя политика Николая I - П	Характеризовать основные направления внешней политики при Николае I; показывать на карте ход крупных военных действий; давать оценку итогов внешнеполитической деятельности Николая I
14-15	Крымская война 1853 -1856 гг.	1	урок-практикум	Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны	«Восточный вопрос» и Крымская война - И Крымская война и ее последствия в истории Европы – П Крымская война - П Крымская война и ее последствия в истории Европы – К	Раскрывать причины, итоги и значение Крымской войны; показывать на карте ход Крымской войны; подготовить рассказ о подвиге людей при обороне Севастополя; оценивать условия Парижского мира

16	Общественное движение 30-50-х гг.	1	урок-практикум	Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К-С Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».	Западники и славянофилы - И	Раскрывать идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в.; сравнивать позиции по ключевым проблемам западников и славянофилов; подготовить материал для сообщений о членах общественных кружков
17	Россия во второй четверти 19 века	1	Урок контроля знаний			

Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают:

способность рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных при Николае I, **оценивать** их последствия, **анализировать** политический курс императора;

умение объяснять смысл терминов «промышленный переворот», «фабрика»;

способность использовать карту как источник информации об экономическом развитии страны;

умение характеризовать национальную политику правительства, привлекая материал регионального компонента;

способность давать оценку внешней политики России, используя карту, освещать основные события русско-иранской, русско-турецкой и Крымской войны;

умение давать оценку деятельности императора Николая I, П. Д. Киселева, А. П. Ермолова, имама Шамиля;

способность объяснять смысл терминов «консерваторы», «западники», «славянофилы», «социализм»;

умение называть основные положения теории официальной народности;

способность сравнивать взгляды западников и славянофилов, **объяснять** позиции представителей консервативного, либерального и революционного движения, аргументируя собственное мнение при оценке их деятельности

Культура и быт дореформенной России (4 ч)

18	Просвещение и наука	1	изучение нового материала	Российская система образования. Развитие науки. Российские путешественники. Русская Америка	«Золотой век» русской культуры –И «Золотой век» русской культуры – П «Золотой век» русской культуры - К	Характеризовать особенности российской системы образования; проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры; использовать карту в рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников
19	Литература, театр, музыка Литература.	1	изучение нового материала	«Солнце нашей поэзии». Последователи А. С. Пушкина. Журналистика. Театр и музыка		Характеризовать особенности развития культуры в первой половине XIX в.; раскрывать черты развития литературы, театра, музыки; давать характеристику выдающихся деятелей культуры

20	Архитектура, скульптура, живопись	1	изучение нового материала	Архитектура. Скульптура. Живопись	Русская культура первой половины 19 в. - п	Проводить поиск информации об архитектурных памятниках, скульптуре, живописи в первой половине XIX в. с целью написания небольшого доклада, разработки презентации по изучаемой теме
21	Быт основных сословий дореформенной России	1	урок изучения нового	Дворяне. Горожане. Крестьянство		Характеризовать быт русского народа в первой половине XIX в.

Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают:

умение характеризовать основные достижения в области культуры, анализировать творчество ее выдающихся представителей (с привлечением знаний, полученных при изучении других предметов);

способность рассказывать о вкладе народов России в мировую культуру (с использованием материала регионального компонента);

объяснять понятия «сентиментализм», «романтизм», «реализм»;

умение составлять описание отдельных памятников архитектуры первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX в. (20 часов)

22	Отмена крепостного права.	1	Лабораторная работа	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Отмена крепостного права. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Александр II - И Подготовка великих реформ - П Отмена крепостного права - И Отмена крепостного права - П Крестьянская реформа - П	Раскрывать предпосылки отмены крепостного права в России; анализировать положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян Оценивать значение Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян; объяснять смысл понятий «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «выкупные платежи», «уставные грамоты», «мировые посредники»
23-24	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	урок-практикум	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова	Либеральные реформы 1860-1870-х гг. - И Великие реформы - И Великие реформы – П Великие реформы - К Судебная реформа - П	Составлять сводную таблицу о содержании реформ 1860 - 1870х гг.; оценивать либеральные реформы; анализировать взгляды современников (из дополнительной литературы) о значении реформ Характеризовать финансовую реформу; перечислять основные положения реформы образования; анализировать содержание военной реформы и ее результаты

25	Национальный вопрос в царствование Александра II.	1	урок-практикум	Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.		Характеризовать национальную политику Александра II
26	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.	1		Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.		Характеризовать особенности социально-экономического развития страны после отмены крепостного права показывать на исторической карте крупные промышленные центры и новые промышленные районы
27	Внешняя политика Александра II	1	изучение нового материала	Основные направления внешней политики России в 1860 - 1870-х гг. А. М. Горчаков, Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. - II	Характеризовать особенности внешней политики в 1860-1870-е гг.; давать оценку личности А. М. Горчакова; анализировать условия крупных военных договоров России; показывать на исторической карте крупные военные операции

28-29	Общественное движение.	2	урок-практикум урок коррекции знаний	<p>Особенности российского либерализма середины 50-х - начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.</p> <p>Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.</p>	<p>Русский утопический социализм - И</p> <p>Народная воля - П</p> <p>«Народная воля» и «Черный передел» - П</p> <p>Народники - П</p> <p>Общественное движение 60-70-х гг. 19 в. - П</p>	<p>Давать характеристику различных направлений общественного движения 1860-1870-х гг.;</p> <p>выделять характерные черты народничества; давать оценку личностей лидеров народников;</p> <p>сравнивать позиции П. Лаврова, М. Бакунина и П. Ткачева;</p> <p>анализировать тактику народников, определять причины неудач народнического движения;</p> <p>раскрывать содержание проекта реформы М. Т. Лорис-Меликова;</p> <p>оценивать итоги царствования Александра II</p>
30	Россия в царствование Александра II		Урок повторения и контроля			
31	Царствование императора Александра III. Внутренняя политика Александра III.	1	изучение нового материала	<p>Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.</p>	<p>Александр III - И</p>	<p>Характеризовать личность императора Александра III;</p> <p>раскрывать особенности внутривнутриполитического курса Александра III;</p> <p>рассказывать о содержании социально-политических реформ последней трети XIX в.;</p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения в оценке деятельности императора Александра III</p>
32	Экономическое развитие страны в 80 - 90-е гг.	1	урок-практикум	<p>Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.</p>	<p>Экономическое состояние России во в 1880 – 1890-е гг. И</p> <p>Экономика России второй половины 19 в. - П</p> <p>Промышленное развитие России во второй половине 19 в. - П</p>	<p>Раскрывать характерные черты развития сельского хозяйства пореформенной России; оценивать положение крестьян.</p> <p>Характеризовать промышленное развитие пореформенной России;</p> <p>анализировать деятельность Министерства финансов;</p> <p>характеризовать положение рабочих, анализировать их требования</p>

33	Положение основных слоев российского общества.	1	конференция	Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.		
34-35	Общественное движение в 80 - 90-х гг.	1	изучение нового материала	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Рабочее движение. От народничества к марксизму. Образование марксистской рабочей партии .Распространение марксизма в России.	Появление марксизма в России – И Первые рабочие организации - И	Анализировать причины кризиса революционного народничества и роста рабочего движения; характеризовать легальное народничество и изменения в либеральном движении; рассказывать о Г. В. Плеханове и В. И. Ленине; раскрывать цели и задачи РСДРП
36	Внешняя политика Александра III	1		Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России	Внешняя политика России - И Внешняя политика России во второй половине XIX в. - П Внешняя политика России во второй половине XIXв. - К	Раскрывать направления внешней политики России в конце XIX в.; давать оценку личности Александра III на основе мнений современников и историков.

Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают:

способность выявлять предпосылки отмены крепостного права;

умение называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной и военной реформ;

умение объяснять смысл понятий и терминов «редакционные комиссии», «временнообязанные крестьяне», «выкупные платежи», «отрезки», «мировые посредники», «земство», «городские управы»;

способность анализировать характер и значение великих реформ, **высказывать и обосновывать** свое отношение к ним;

умение раскрывать существенные черты идеологии консерваторов, либералов и народников;

давать оценку народнического движения;

умение выявлять цели и направления внешней политики России в 60-70-е гг. XIX в.;

характеризовать значение территориальных изменений на Балканах после Берлинского конгресса.

умение излагать оценки деятельности Александра II, приводимые историками;

высказывать и аргументировать свою точку зрения;

способность рассказывать на основе материала учебника и исторической литературы о реформаторской деятельности братьев Н. А. и Д. А. Милютиных

способность характеризовать содержание политики самодержавия в 80-90-е гг. XIX в. (контрреформы);

умение оценивать деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С.Ю. Витте;
умение объяснять смысл понятий «рыночная экономика (капитализм)», «акционерное общество», «биржа»;
способность аргументировать свою точку зрения, оценивая политику Александра III;
умение называть основные цели и направления внешней политики России последней трети XIX в.;
способность показывать на исторической карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. (4 ч)

37	Развитие образования и науки	1	урок-конференция	Начальное, среднее и высшее образование. Издательское дело. Наука и техника. Географические открытия	Система образования и науки - И	Раскрывать характерные черты развития культуры России XIX в.; составлять систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры в данный период; подбирать материал для создания презентаций, сообщений, докладов; характеризовать крупнейших представителей культуры
38	Литература, театр, музыка	1	урок-конференция	Расцвет русской литературы. Театры столичные и провинциальные. Музыка	Литература, театр, музыка - И	Раскрывать особенности развития литературы, театра и музыки XIX в.; подготовить рассказ о деятеле литературы, театра или музыки, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы
39	Архитектура, живопись, скульптура	1	Урок-конференция	Архитектура. Живопись. Скульптура	Развитие литературы в 19 – начале 20 вв. - П Архитектура. Живопись. Скульптура - И Культура России второй половины 19 в. - П Культура России во второй половине 19 в. - К	Раскрывать особенности развития архитектуры, живописи, скульптуры XIX в.; подготовить рассказ об архитектуре, живописи, скульптуре, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы
40	Культура России во второй половине XIX в.	1	Урок контроля знаний			

Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают:

умение выявлять особенности национальной политики правительства во второй половине XIX в. (с привлечением материала регионального компонента);
способность показывать на карте территорию Российской империи;
умение описывать творчество выдающихся деятелей культуры и науки;
способность проводить поиск информации для подготовки сообщений о культуре края;
умение систематизировать и **обобщать** исторический материал, **высказывать** свое мнение о значении основных событий отечественной истории, месте и роли России в европейской и мировой истории XIX в. и **аргументировать** его

41	Россия в царствование Александра III	1	Урок повторения и контроля знаний			
42	Россия в XIX в.	1	Урок повторения и контроля			

Требования к уровню подготовки обучающихся по истории в 8 классе

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные даты и ключевые события истории России и мира XIX века (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.);
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира.

Уметь:

- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;
- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);
- объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция;
- сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;
- излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов;

- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;
- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX в.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени, чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся 8 класса по истории

Специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как области знаний. Она содержит объективную информацию о конкретных свершениях, необратимых событиях и их участниках и вместе с тем субъективное восприятие, толкование этих, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей. Исходя из этого, компоненты исторической подготовки школьников могут быть условно разделены на объективизированные (формализованные) и субъективизированные.

К первым относятся:

- точное указание исторических дат, фактов, имен и т. п.;
- соотнесение события десятилетием, веком, эпохой;
- рассмотрение событий с учетом их хронологического предшествования и последовательности;
- выявление места локального события в серии однотипных событий по горизонтали и вертикали;
- сравнение событий.

Эти компоненты знаний проявляются в определенных (однозначных) ответах и действиях школьников. Они могут быть проверены с помощью конкретных измерителей, содержащих правильный ответ (или его элементы).

С другой стороны, в знаниях учащихся отражается присущая истории неоднозначность объединения событий. Прежде всего речь идет о разных версиях, трактовках одних и тех сюжетов, с которыми школьники могут встретиться в различных учебниках. Элементы субъективного привносятся в знаниях учащихся и вследствие их личностного восприятия истории.

Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся:

1. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на указание (выбор предложенного перечня) фактов, имен и т. д.; на идентификацию (узнавание) фактов;
- на объяснение исторических названий, терминов.

2. Описание событий, явлений

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- рассказ о событии, человеке, движении и т. д.;
- описание облика людей, исторических объектов и т. д.;
- рассказ о представлениях, мыслях, идеях людей.

3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на определение принадлежности исторического факта, имени и т. д.;
- на указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление;
- на анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса;
- на раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях.

4. Выявление причинно- следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- указание (выявление) причин и следствий исторических событий (сравнение по горизонтали и вертикали);
- определение иерархии, классификацию причин событий;
- определение причин событий по их следствиям и следствий - по причинам.

5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на выявление направленности событий;
- на прослеживание противоречий, разных тенденций в разных событиях;
- на характеристику альтернатив, развития отдельных ситуаций, объединение того, почему

события сложились именно таким, а не иным образом (при этом присутствуют элементы анализа причинно - следственных связей).

6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д. Вопросы и задания предполагают:

- выявление общего и различного в сравнительных объектах;
- раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности;
- суждения (умозаключения) по аналогии;
- сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам;
- выделение и обоснование линий, критериев сравнения.

7. Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология.

Вопросы и задания предполагают:

- выявление характерных черт событий, процессов;
- определение сущности событий, явлений, процессов;
- раскрытие типичности событий, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т. д.;
- составление типологических разрядов.

8. Оценка событий, поступков и деятельности людей, обоснование своего отношения.

Основные виды вопросов и заданий:

- на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе отличающихся друг от друга, противоположных);
- на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов;
- на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в различные эпохи истории и к самой истории;
- на выбор оценки из числа предложенных;
- на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится

- за устный ответ на уроке;
- за участие в беседе;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группе;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за участие в ролевой игре или викторине;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- за исследовательскую и проектную деятельность.

Оценивание устных и развернутых письменных ответов

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью. Также оценка «5» ставится за краткий ответ на сложный вопрос олимпиадного уровня.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений.

Оценка «1» - ставится за невыполненную работу или отказ отвечать.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

отметка	Степень выполнения заданий
«1»	19- 0 %
«2»	44-20 %
«3»	69-45 %
«4»	89-70 %
«5»	100-90 %

Выведение итоговых отметок

За учебное полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по истории: усвоение теоретического материала, овладение умениями.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Федеральный государственный стандарт основного (общего) образования по истории, 2010 г.;
- Примерные программы основного (общего) образования: история: 5 - 9 классы/ Бурин С. Н., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. Новая история;
- Примерные программы основного (общего) образования: история: 5 - 9 классы/ А.А. Данилов. История России;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального государственного стандарта полного (среднего) образования. История;

Учебники

1. В.А. Ведюшкин, М.Н. Бурин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. 2011;
2. А.А. Данилов, Л.Г Косулина. История России. XIX век. 8 класс, 2011 г.

Рабочие тетради

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 1. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 2. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Волкова Е. В., Пономарев М. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь.

Интерактивные наглядные пособия

История России. XIX век. 8 класс.

История Нового времени. Часть 2.

1С. История России в XIX в. Интерактивное наглядное пособие.

Атласы

История Нового времени. XIX век. Атлас. 8 класс

История Нового времени. XIX век. Контурные карты. 8 класс

История России. XIX век. 8 класс.

История России. XIX век. Контурные карты. 8 класс.

Карты

1. Российская империя в начале XIX в.
2. Российская империя в первой половине XIX в.
3. Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX в.
4. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть).
5. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть).
6. Отечественная война 1812 г.
7. Крымская война 1853 - 1856 гг.
8. Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
2. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
3. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
5. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
6. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
7. <http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.

