

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 37»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
«ПРАКТИКА РЕЧИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принята на педагогическом совете  
29 августа 2016 года  
(протокол №1 от 29.08.16)

Рабочая программа по курсу «Практика речи по английскому языку» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школы №37

Рабочая программа учебного курса «Практика речи по английскому» разработана на основе требований ФГОС СОО по иностранному языку. Данный курс предназначен для обучающихся 10-го класса, изучающих иностранный язык (английский) на базовом уровне. Срок реализации программы 1 год. В соответствии с учебным планом на изучение курса «Практикум речи по английскому языку» в 10-м классе отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Структура курса полностью соответствует структуре материала, изучаемого в курсе иностранного языка 10-го класса.

Занятия практикума предназначены для совершенствования и обобщения коммуникативных навыков и умений учащихся, а также для расширения их кругозора

Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

Программа учебного курса обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

### **Личностные результаты:**

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Метапредметные результаты:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Предметные результаты:**

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**Обучающийся научится:**

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты;

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Обучающийся получит возможность:**

- углубить социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в

иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- углубить межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## 2. Содержание учебного курса

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
  - осуществлять запрос информации;
  - обращаться за разъяснениями;
  - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Предметное содержание речи:**

Стоит заниматься спортом. (It's worth going in for sports.)

Это прекрасно жить в любое время года. (It's wonderful to live in all seasons.)

Средства массовой информации: хорошо или плохо. (Mass Media: good or bad ?)

Питаться, чтобы быть здоровым. (Eat to be healthy.)

Хобби делает твою жизнь гораздо более интересной (A hobby makes your life much more interesting).

Почему мы танцуем? (Why do we dance?)

Видео и компьютерные игры (Video and computer games).

Меняющееся лицо туризма: экотуризм (The changing face of tourism: ecotourism).

Необычные фестивали мира (The world's bizarre festivals).

Тайна снов (The mystery of dreams).

Искусственный интеллект (Artificial intelligence).

Мобильные телефоны: неотъемлемая часть жизни (Mobile phones: a vital part of daily life).

Что ты знаешь об именах? (What do you know about names?).

Стресс и как с ним справиться (Stress and how to cope well with it).

Прекрати, пока не стало поздно. Пагубные привычки. (Stop it before it is too late).

Конфликт поколений: реальность или психологические предрассудки (Generation gap: reality or a psychological prejudice).

Цена публичности ( Price of publicity).

Дружба: одна душа в двух телах (Friendship: a single soul dwelling in two bodies).

Любовь – это жизнь (Love is life).

Бедность и богатство разрушают души людей (Poverty and richness corrupt people's souls).

Как стать успешным (Ways of being successful).

Самое трудное слово - извини (Sorry seems to be the hardest word).

Стоит ли полагаться на интуицию? (Is it worth relying on our intuition?).

Ностальгия ( Nostalgia).

Кто такие американцы? (What are Americans like?).

Стоит ли лгать? (Is it worth lying?).

Невербальное общение (Nonverbal communication).

Мультикультурализм в современном мире (Multiculturalism in the Modern World).

Мой дом – моя крепость (My Home is My Castle).

Какими умениями нужно обладать, чтобы получить хорошую работу ( What Skills Do You Need to Get a Good Job?).

Цвета и их ассоциации (Colours and their Associations).

Красота через боль (Beauty Through Pain).

Быть родителем : самая важная работа на планете (Parenting: the Most Important Job on the Planet).

Многонациональные семьи (Multiracial Families).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Вариант 1.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Стоит заниматься спортом». («It's worth going in for sports».)	7
2	«Это прекрасно жить в любое время года». («It's wonderful to live in all seasons».)	8
3	«Средства массовой информации: хорошо или плохо». («Mass Media: good or bad ?»)	11
4	«Питаться, чтобы быть здоровым». («Eat to be healthy».)	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### **Вариант 2.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Хобби делает твою жизнь гораздо более интересной (A hobby makes your life much more interesting)	1
2	Почему мы танцуем? (Why do we dance?)	1
3	Видео и компьютерные игры (Video and computer) games	1
4	Меняющееся лицо туризма: экотуризм (The changing face of tourism: ecotourism)	1
5	Необычные фестивали мира (The world's bizarre festivals)	1
6	Тайна снов (The mystery of dreams)	1
7	Искусственный интеллект (Artificial intelligence)	1
8	Мобильные телефоны: неотъемлемая часть жизни (Mobile phones: a vital part of daily life)	1
9	Что ты знаешь об именах? (What do you know about names?)	1
10	Стресс и как с ним справиться (Stress and how to cope well with it)	1
11	Прекрати, пока не стало поздно. Пагубные привычки. (Stop it before it is too late)	2

12	Конфликт поколений: реальность или психологические предрассудки (Generation gap: reality or a psychological prejudice)	1
13	Цена публичности ( Price of publicity)	1
14	Дружба: одна душа в двух телах (Friendship: a single soul dwelling in two bodies)	1
15	Любовь – это жизнь (Love is life)	1
16	Бедность и богатство разрушают души людей (Poverty and richness corrupt people’s souls)	1
17	Как стать успешным (Ways of being successful)	1
18	Самое трудное слово - извини (Sorry seems to be the hardest word)	1
19	Стоит ли полагаться на интуицию? (Is it worth relying on our intuition?)	1
20	Ностальгия ( Nostalgia)	2
21	Кто такие американцы? (What are Americans like?)	1
22	Стоит ли лгать? (Is it worth lying?)	1
23	Невербальное общение (Nonverbal communication)	1
24	Мультикультурализм в современном мире (Multiculturalism in the Modern World)	1
25	Мой дом – моя крепость (My Home is My Castle)	1
26	Какими умениями нужно обладать, чтобы получить хорошую работу ( What Skills Do You Need to Get a Good Job?)	1
27	Цвета и их ассоциации (Colours and their Associations)	1
28	Красота через боль (Beauty Through Pain)	1
29	Быть родителем : самая важная работа на планете (Parenting: the Most Important Job on the Planet)	1
30	Многонациональные семьи (Multiracial Families)	1
31	Проекты по пройденным темам	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>