

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1501»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

Е.В.Маркина

«28» декабря 2017 года



**СОГЛАСОВАНО**

Методист по предмету



«28» декабря 2017 года

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 6

«28» декабря 2017 года

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Английский язык»**  
**(общеобразовательный)**

9 класс

**Программа** предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Примерные программы основного общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на 3 часа в неделю.

### **Цели и задачи курса:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, посещение кино/театра/парка аттракционов/ музея, спорт, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена.

Школьное образование, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и

крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Грамматика**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*. Сложноподчинённые предложения с

придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с

союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. Сложноподчинённые

предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I — *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и

нереального характера (Conditional II — *If I were rich, I would help the endangered animals*;

Conditional III — *If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*)

форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). Конструкции *It takes me ...*

*to do something; to look/ feel/ be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to*

*doing something*. Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to*

*meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).

Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little — less — least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные

местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### **знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### ***говорение***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перефразирование, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

##### ***чтение***

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

***письменная речь***

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

№	Раздел, тема урока	кол	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты
<b>I четверть (27час.)</b>			<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники</b>			
1	<b>1а Праздники</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
2		1				
3	<b>1б Предрассудки и суеверия.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.
4	<b>1с Настоящие времена.</b> <i>Грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершеное/ завершено-длит.)	Коп. тест .Выполненитрени ровоч. упр	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (
5		1				
6	<b>1d Праздники</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употр-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.
7	<b>1е Праздники в нашей стране</b> <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Письменный опрос	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.
8	<b>1f Английский в использовании и Лексика.</b>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.
9		1				
10	<b>Культуроведение 1. Америк. праздник “Pow-Wow”.</b>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.
11	<b>Д/ чтение Меж/связи День Памяти.</b>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
12	<b>Пр по теме Праздники</b>	1	Обобщ, сист-я, контроль умений и навыков.	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками	Тематич, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
13		1				
14	<b>2а Жизнь в</b>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю,
15		1				

	<b>космосе. Чтение и лексика</b>			Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ		выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.
16	<b>2b Семья.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.
17	<b>2c Неличные формы глагола</b> <i>Грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Коп. тест Л.Выполненитренировоч. упр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).
18		1				
19	<b>2d Город и село</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Устный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
20	<b>2e Личное письмо</b> <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.
21	<b>2f Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.
22	<b>Культуроведение 2. Дом премьер-министра.</b>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Написание статьи	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.
23	<b>Экология</b> <i>В опасности</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.
24	<b>П/р</b>	1	Обобщ, систем-я, контроль умений навыков	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	Тематич, промежуцкий, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
25	<b>К/р</b>	1				
26	<b>Р/о</b>	1				
<b>27</b>	<b>*Входная административная к\р.</b> Повторение изученного в главах 1, 2 SB. р. 37 Ex.6					
28 /1	<b>3a В поисках Несси</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок –изучение,первичное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.

29/ 2	<b>Зб Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
30 /3	<b>Зс Видо-временные формы глагола. Прошедшее время</b> <i>Грамматика</i>	1	Урок-формирование языковых навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would.</i>	Коп. тест ^Выполненитрениро воч. упр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции <i>used to, would.</i>
31 /4	<b>Зд Иллюзии</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным
32 /5	<b>Зе Рассказы.</b> <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).
33 / 6	<b>Зф Английский в использовании</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.
34 /7	<b>Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.</b>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Написание статьи	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
35/ 8	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Искусство.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
36 37/ 10	<b>П/р по теме Вселенная и человек</b>	1 1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.	Тематич, промежуцкий, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
38 /1	<b>4а Роботы.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.



39 /2	<b>4b</b> <b>Компьютерные проблемы.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.
40 /3	<b>4c</b> <b>Будущие времена.</b> <b>Условные придаточные</b> <i>Грамматика</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Коп. тест .Выполненитрени ровоч. упр	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.
41 /4	<b>4d</b> <b>Интернет.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос	Уметь употреблять в речи идиомы
42 /5	<b>4e</b> <b>«Ваше мнение»</b> <b>Сочинение.</b> <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Письменный опрос	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
43 /6	<b>4f</b> <b>Английский в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.
44 /7	<b>Культуроведение 4</b> ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.
45 /8	<b>Экология.</b> <i>Электронные отходы</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
46	<b>П/р</b> по теме <i>Технологии.</i>	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4). Контрольная работа по главам 3, 4. Работа над ошибками.	Тематич, промежуточный, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
47	<b>К/р.</b>	1				
48	<b>Р/о</b>	1				
49 50	<b>5a</b> <b>Это искусство?</b> <i>Чтение и лексика</i>	2	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы

51 52	<b>5b Музыка.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.
53 54	<b>5c Степени сравнения прилагательных.</b> <i>Грамматика.</i>	2	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Коп. тест \Выполненитрени роч. упр	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.
55	<b>5d Фильмы.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?
56	<b>5e Рецензия на книгу/фильм.</b> <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Письменный опрос	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.
57	<b>5f Английский в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.
58	<b>Культуроведение 5. Вильям Шекспир.</b>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру
59	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Литература</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.
60 61	<b>П/р по теме Искусство и литература</b>	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	Тематич, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
62 63	<b>6a Благотворительность.</b> <i>Чтение и лексика</i>	2	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.

64 65	<b>6б</b> <b>Уличное движение.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинку.
66 67	<b>6с</b> <b>Страдательный залог.</b> <i>Грамматика.</i>	2	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Коп. тест \Выполненитрени ровоч. упр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.
68	<b>6д</b> <b>Общественные услуги, работа.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва-ние о событиях на основе услышанного.	Устный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.
69	<b>6е</b> <b>Электронное письмо.</b> <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы
70	<b>6ф</b> <b>Английск. в использовании</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.
71	<b>Культуроведение 6. Сидней, Австралия.</b>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Написание статьи	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
72	<b>Экология.</b> <i>Экологически чистый транспорт</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.
73- 74	<b>П/р</b> по теме <i>Город</i> <b>К/р</b>	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	Тематич, промежуточный, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
75	<b>7а</b> <b>Страхи и фобии.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.

76 77	<b>7b Скорая помощь.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
78 79	<b>7c Условные придаточные реального/ неральн. типа.</b> <i>Грамматика.</i>	2	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений.	Коп. тест \Выполненитрени ровоч. упр	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.
80	<b>7d Привычки.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
81	<b>7e «За и против».</b> <b>Сочинение.</b> <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).	Письменный опрос	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.
82	<b>7f Английск. в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.
83	<b>Культуроведение 7. Дикие животные США.</b>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Написание статьи	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
84	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Безопасность.</i>	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
85 86	<b>П/р по теме</b> <i>Безопасность</i>	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	Тематич, промежуточный, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
87 88	<b>8a Никогда не сдавайся!</b> <i>Чтение и лексика</i>	2	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.

89 90	<b>8b Идти на риск.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
91 92	<b>8с Косвенная</b> Урок - формирование языковых навыков.	2	Формирование грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Коп. тест \Выполненитрени ровоч. упр	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.
93	<b>8d Выживание.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование яз-ых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
94	<b>8е Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Письменный опрос	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.
95	<b>8е Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Выполнен тренировочных упражнений	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.
96	<b>8f Английский в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘сагу’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Написание статьи	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.
97	<b>Культуроведение 8</b> <i>Helen Keller.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Устный опрос	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
98	<b>Экология.</b> <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Тематич, промежуточный	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
99- 102	<b>П/р</b> по теме <i>Спорт</i> <b>К/р</b> <b>Р/о</b>		Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8). Итоговая контрольная работа по гл. 7,8. Повторение изученного в главах 7,8.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту