

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1535»



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Утверждено
директор ГБОУ Лицей №1535



Т.В. Воробьева

Приказ № 406 от 30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 8 класс (уровень А2.1 базовый)

Составитель: Кузьмина К.Б.
Учителя, работающие по данной программе:
Харханова Л. М.

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по немецкому языку для уровня А2.1 составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (5-9), приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2012.

Программа ориентирована на изучение немецкого языка как второго иностранного в количестве 3 часов в неделю по УМК Schritte International A2\1, издательство Hueber. Дополнительное пособие: Deutsch.com 2, издательство Hueber.

Данная рабочая программа основана на изучении современной лексики по темам, интересным для подростков, аутентичных аудиоматериалах, различных коммуникативных заданиях по всем видам речевой деятельности. Программа направлена также на сдачу уровня экзамена Fit in Deutsch 2.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «немецкий язык» в 8 классе учащиеся получат дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных (общих и предметных) действий.

Личностные результаты:

- Формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты)
- Формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания)
- Формирование интереса к изучаемым областям знаний и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов.

Регулятивные учебные умения и действия:

В 8 классе ведется дальнейшая работа по формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор достижения эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является дальнейшее формирование способности к проектной деятельности.

В ходе выполнения мини-проектов будут совершенствоваться следующие умения:

- Выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности;
- Разрабатывать несколько вариантов решения, поиск нестандартных решений и осуществление наиболее приемлемого решения.

Кроме этого, проектная деятельность на уроках немецкого языка будет способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные умения и действия:

Изучение предмета «немецкий язык» будет способствовать дальнейшему развитию умений:

- Работать в парах и группах, взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- Ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- Действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Кроме этого, учащиеся приобретут опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетенции.

Познавательные универсальные умения и действия:

При изучении немецкого языка учащиеся 8-х классов:

Продолжат работу по развитию умения систематизировать, преобразовывать, интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстах информацию; выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана), заполнять и дополнять таблицы и тексты. Усовершенствуют навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации; в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых серверов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами)

Получат дальнейшую возможность научиться использовать информацию для установления причинно-следственных связей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях проектирования и моделирования.

Предметными результатами являются

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении по уровню А2.1 :

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- передавать содержания, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту, давать краткую характеристику персонажей.

-

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

В чтении:

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста
- находить нужную информацию

В письме:

- делать различные записи (добавлять в текст информацию, служебные слова)
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: поздравление, приглашение, открытку;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Языковая компетенция:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико –грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правил чтения; членение предложений на смысловые (ритмические) группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка, знание признаков изученных грамматических явлений. Расширение объема значений грамматических явлений, полученных при обучении по уровню А1, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межкультурное и межличностное общение, применяя знания и национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и других предметов.

Социокультурная компетенция на данном этапе предусматривает;

- расширение знаний национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения и применение их в стандартных ситуациях общения,
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,
- знание реалий страны изучаемого языка, знакомство с образцами публицистической,
- понимание важности владения иностранными языками в современном мире,
- представление о особенностях образа жизни, культуры страны изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях.

Также предусматривается умение представлять родную страну и культуру на немецком языке.

Компенсаторная компетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, мимики и жестов.

Б. В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- Умение рационально планировать свой учебный труд
- Умение работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

3. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Семья. Путешествие.
2. Дом. Квартира. Мебель. Домашние обязанности.
3. Еда. Посуда. Посещение ресторана. Традиционные блюда.
4. Работа. Прием на работу. Деловая беседа.
5. Спорт и фитнес. Вредные привычки. Здоровый образ жизни.
6. Образование и карьера. Школьная система. Выбор профессии.
7. Праздники и подарки. Поздравления. Приглашение. В гостях.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении (диалогическая речь):

Дальнейшее развитие диалогической речи предусматривает умения вести диалоги различного характера: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, обмен мнениями и комбинированные формы диалога.

Диалог этикетного характера предусматривает развитие следующих речевых умений;

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания, отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить;
- выразить согласие или отказ.

Диалог-расспрос предусматривает развитие следующих речевых умений;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Когда? Куда? Как? Почему?)
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Диалог-побуждение к действию предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Обратиться с просьбой, выразить готовность/отказ её выполнить;
- Дать совет, принять или не принять его;
- Пригласить к действию, согласиться или не согласиться принять в нем участие;
- Сделать предложение, принять или не принять его, объяснить причину отказа;

Диалог-обмен мнениями предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить свое отношение;
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Объем диалога 3-4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность 1,5-2 мин.

В говорении (монологическая речь):

Развитие монологической речи на данной ступени предусматривает развитие следующих умений учащихся;

- строить связные высказывания о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
- выражать эмоциональные и оценочные суждения;
- вкратце передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- делать сообщение по заданной вербальной ситуации или используя зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания 3- 5 фраз. Продолжительность 1.5-2 мин.

В аудировании:

- владение умениями понимать на слух речь учителя, одноклассников, понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, объявление, телефонный разговор).
- выполнять задания на различную степень проникновения в содержание аудиотекста (понимание основного содержания, выборочное понимание,). При этом предусматривается развитие следующих умений:
 - выделять основную мысль на слух в тексте;
 - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку и контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрасту и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста 1-1,5 минуты.

В чтении:

- дальнейшее развитие навыков чтения текстов различного характера
- чтение с различной глубиной и степенью проникновения в содержание текста;
 - понимание основного содержания (ознакомительное чтение),
 - выборочное понимание (поисковое или просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать интересам и возрастным особенностям учащихся 8, классов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- умения, подлежащие формированию (чтение с пониманием основного содержания);
 - определять тему по заголовку,
 - выделять основную мысль,
 - выбирать главные факты,
 - умения, подлежащие формированию (чтение с выборочным пониманием);
 - просмотреть аутентичный текст и выбрать заданную или представляющую интерес информацию.
- Объем текстов 100-150 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает следующие умения;

- заполнить анкету или формуляр,
- писать короткие поздравления с праздником и выражение пожеланий (объем 10-20 слов),
- писать личное письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем 50- 70 слов).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико –грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правил чтения ; членение предложений на смысловые (ритмические) группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, полученных при обучении по уровню А1 и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых и сложных повествовательных предложений, изученных ранее, а также различных типов вопросительных предложений.

- Прошедшее время (Perfekt)
- Придаточные предложения с союзами weil, deshalb, dass, wenn
- Предлоги, употребляемые в Dativ, Akkusativ
- Предлоги места
- Модальные глаголы в прошедшем времени
- Возвратные глаголы
- Глаголы с управлением
- Сослагательное наклонение (Konjunktiv II).

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях,

- выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
 - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их презентация, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарем;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

УМК Schritte International A2\1 (3 часа в неделю:1 час в сетке+2 часа в рамках дополнительного образования)

| Тема | Кол-во часов | Материал | Форма контроля |
|---------------------------------|--------------|----------|--|
| Знакомство. Семья. Путешествие. | 13 | Раздел 1 | Промежуточный контроль: лексико-грамматический тест, словарный диктант, монологическая речь. |

| | | | |
|---|----|----------|--|
| Дом. Квартира. Мебель. Домашние обязанности. | 13 | Раздел 2 | Промежуточный контроль: грамматический тест, контроль чтения, словарный диктант. |
| Еда. Посуда. Посещение ресторана. Традиционные блюда. | 13 | Раздел 3 | Промежуточный контроль: диалогическая речь, лексико-грамматический тест. |
| Работа. Прием на работу. Деловая беседа. | 14 | Раздел 4 | Промежуточный контроль: контроль аудирования, письмо, проверка лексики. |
| Спорт и фитнес. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. | 13 | Раздел 5 | Промежуточный контроль: мини-проект, лексико-грамматический тест. |
| Образование и карьера. Школьная система. Выбор профессии. | 14 | Раздел 6 | Промежуточный контроль: словарный диктант, грамматический тест, монолог. |
| Праздники и подарки. Поздравление. Приглашение. В гостях. | 14 | Раздел 7 | Промежуточный контроль: письмо, контроль аудирования, диалог. |
| | | | Итоговый контроль за год: лексико-грамматический тест, контроль говорения (монолог). |