

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108811, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290: КПП 775101001: ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;
email: 2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

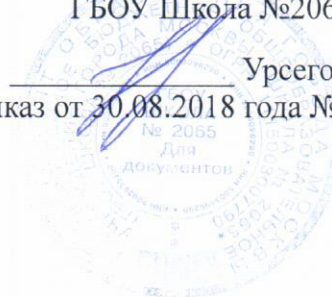
протокол от 27.08.2018 года №10

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГБОУ Школа №2065

Урсегов К.Б.

приказ от 30.08.2018 года № 38/01-ВР



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мир вокруг тебя»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 4- 5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного
образования Камнева О.В.

г. Москва, 2018

Пояснительная записка

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.
(В.А. Сухомлинский)

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Во время занятий по программе «Мир вокруг тебя» педагог работает над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с педагогом;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске.

В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для

успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Мир вокруг тебя» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов предшкольной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Учебно-тематический план

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	0,5 ч	0,5 ч	-
2. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	0,5 ч	0,5 ч	-
I. «Узнаю звуки и буквы»	25 ч.	12,5 ч.	12,5 ч.
II «Начинаю считать»	19 ч.	9,5 ч.	9,5 ч.
III «Развитие познавательных процессов»	10 ч.		10 ч.
IV. «Подготовка руки к письму»	10 ч.		10 ч.
Итого:	64 ч.		64 ч.

Принципы, лежащие в основе программы

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность

9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная цель программы:

Обеспечить каждому ребенку среднего дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно подготовиться к обучению в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Общие сведения о программе.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на восемь месяцев обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей. Программа предусматривает обязательное проведение совместных детско-родительских праздников («Новогодний карнавал», «Наши надежды»).

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей среднего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;

- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

2. Режим работы.

Занятия для детей 4-5 летнего возраста по 45 минут. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Развитие мелкой моторики
6. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов-сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности- учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе

важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
- Благоприятный психологический климат
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- Постоянное повышение квалификационного уровня самого педагога

Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Средства обучения

- Групповая комната
- Наглядные пособия

Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к понятию о школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу

- ребенок получает всестороннее развитие

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 4 раздела:

1. Узнаю буквы и звуки - 25 часов
2. Начинаю считать - 19 часов
3. Развитие познавательных процессов - 10 часов
4. Подготовка руки к письму - 10 часов

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Узнаю буквы и звуки»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико- синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Начинаю считать»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Развитие познавательных процессов»

Направлен на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти и воображения.

Раздел «Подготовка руки к письму».

Направлен на развитие тонкой моторики и координации движений. Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук, способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму. Формирование у ребенка начальных каллиграфических навыков.

Содержание программы

Раздел «Узнаю буквы и звуки» (25 часов)

Речь устная и письменная - общее представление.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами алфавита. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Гласные буквы	10
2	Закрепляющие занятия по согласным буквам	2
3	Согласные буквы	25
4	Закрепляющие занятия по согласным буквам	10
5	Закрепляющие занятия по алфавиту	3

Планируемые результаты.

Знать:

- основное отличие звука от буквы

Уметь:

- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- выделять в словах отдельные звуки;
- выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ориентироваться на страницах тетради;
- правильно сидеть и держать ручку при письме.

Раздел «Начинаю считать» (19 часов)

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Знакомство с цифрой и числом	11
2	Порядковый счет	6
3	Знакомство с понятиями «больше» - «меньше»	7
4	Геометрические фигуры	7

5	Сравнение чисел	7
---	-----------------	---

Планируемые результаты.

Знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ориентироваться в тетради.

Раздел «Развитие познавательных процессов» (10 ч.)

«Интеллектуальные тренинги» по развитию познавательных процессов: восприятие, внимание, мышление, память и воображение, по принципу от простого к сложному.

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Восприятие	4
2	Внимание	4
3	Мышление	4
4	Память	4
5	Воображение	4

Планируемые результаты.

Знать:

принципы работы от простого к сложному

Уметь:

Ориентироваться в пространстве

Сравнивать величины

Находить одинаковые предметы

Находить отличия

Раздел «Подготовка руки к письму» (10 часов).

Упражнения для развития мелкой моторики. Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Рисование по клеточкам	4
2	Штриховка, линии	4
3	Узоры по клеточкам	4
4	Раскрашивание картинок	4
5	Рисование по точкам	4

Планируемые результаты:

- развить речь ребенка;
- активизировать мышление;
- подготовить ребенка к обучению письму

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	содержание	Кол-во часов
1	Ознакомление с буквой и звуком «О» Раскрашивание картинок	1 ч.
2	Ознакомление с буквой и звуком «А» Интеллектуальный тренинг	1 ч.
3	Ознакомление с буквой и звуком «У» Линии и штрихи	1 ч.
4	Ознакомление с буквой и звуком «І» Интеллектуальный тренинг	1 ч.
5	Ознакомление с буквой и звуком «Э» Узоры по клеточкам	1 ч.
6	Закрепление пройденного материала Интеллектуальный тренинг	1 ч.
7	Ознакомление с буквой и звуком «Ё» Рисование по точкам	1 ч.
8	Ознакомление с буквой и звуком «Я» Интеллектуальный тренинг	1 ч.

9	Ознакомление с буквой и звуком «Ю» Геометрические лабиринты	1 ч.
10	Ознакомление с буквой и звуком «И» Интеллектуальный тренинг	1 ч.
11	Ознакомление с буквой и звуком «Е» Раскрашивание картинок	1 ч.
12	Закрепление пройденного материала	1 ч.
13	Геометрические фигуры Интеллектуальный тренинг	1 ч.
14	Ознакомление с буквой и звуком «Л» Большое - маленькое	1 ч.
15	Ознакомление с буквой и звуком «М» Цифра «1»	1 ч.
16	Линии и штрихи Интеллектуальный тренинг	
17	Ознакомление с буквой и звуком «Н» Цифра «2»	1 ч.
18	Ознакомление с буквой и звуком «Р» Цифра «1» «2»	1 ч.
19	Складываем слоги Цифра «3»	1 ч.
20	Узоры по клеточкам Интеллектуальный тренинг	
21	Закрепляем «Л» «М» «Н» «Р» Больше - меньше	1 ч.
22	Ознакомление с буквой и звуком «Б» Больше - меньше	1 ч.
23	Рисование по точкам Интеллектуальный тренинг	
24	Ознакомление с буквой и звуком «П» Цифра «4»	1 ч.
25	Ознакомление с буквой и звуком «В» Цифра «5»	1 ч.

26	Ознакомление с буквой и звуком «Ф» Цифра «6»	1 ч.
27	Геометрический лабиринт Интеллектуальный тренинг	
28	Закрепляем знания «Б» «П» «В» «Ф» Закрепляем знания «4» «5» «6»	1 ч.
29	Читаем слоги Цифра «7»	1 ч.
30	Ознакомление с буквой и звуком «Г» Цифра «8»	1 ч.
31	Раскрашивание картинок Интеллектуальный тренинг	1 ч.
32	Ознакомление с буквой и звуком «К» Цифра «9»	1 ч.
33	Ознакомление с буквой и звуком «Д» Порядковый счет	1 ч.
34	Ознакомление с буквой и звуком «Т» Цифра «10»	1 ч.
35	Гласные – согласные Больше - меньше	1 ч.
36	Линии штриховки Интеллектуальный тренинг	1 ч.
37	Закрепляем знания о буквах и звуках «Д» «Т» «Г» «К» Считаем - сравниваем	1 ч.
38	Пишем слоги Вычитаем в пределах «1»	1 ч.
39	Ознакомление с буквой и звуком «Ж» Вычитаем в пределах «1»	1 ч.
40	Узоры по клеточкам Интеллектуальный тренинг	1 ч.
41	Ознакомление с буквой и звуком «Ш» Вычитание в пределах «1»	1 ч.
42	Ознакомление с буквой и звуком «З»	1 ч.

	Вычитание и складывание в пределах «1»	
43	Рисование по точкам Интеллектуальный тренинг	
44	Ознакомление с буквой и звуком «С» Порядковый счет	1 ч.
45	Читаем слова из одного-двух слогов Решаем примеры	1 ч.
46	Вписываем недостающую букву Интеллектуальный тренинг	1 ч.
47	Геометрический лабиринт Интеллектуальный тренинг	
48	Ознакомление с буквой и звуком «Й» Геометрические фигуры	1 ч.
49	Закрепляем знания «Й» Решаем примеры	1 ч.
50	Ознакомление с буквой и звуком «Х» Больше – меньше	1 ч.
51	Раскрашивание картинок Интеллектуальный тренинг	
52	Ознакомление с буквой и звуком «Ц» Больше – меньше - равно	1 ч.
53	Ознакомление с буквой и звуком «Ч» Интеллектуальный тренинг	1 ч.
54	Ознакомление с буквой и звуком «Щ» Решаем примеры	1 ч.
55	Линии и штрихи Интеллектуальный тренинг	
56	Глухие и звонкие согласные Порядковый счет	1 ч.
57	Читаем по слогам Решаем примеры	1 ч.
58	Узоры по клеточкам Интеллектуальный тренинг	

59	Ознакомление с буквой и звуком «Б» Решаем примеры	1 ч.
60	Читаем слоги и слова Больше – меньше - равно	1 ч.
61	Рисование по точкам Интеллектуальный тренинг	
62	Читаем слоги и слова Решаем примеры	1 ч.
63	Читаем слоги и слова Решаем примеры	1 ч.
64	Геометрические лабиринты Интеллектуальный тренинг	1 ч.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы специалисты ДООУ, психологические и логопедические службы.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».

Май:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»

Литература

1. «Начинаю считать» часть 1. Е.А.Пьянкова, Н.В. Володина
2. «Начинаю считать» часть 2. Е.А.Пьянкова, Н.В. Володина
3. «Узнаю звуки и буквы» часть 1. С.В. Пятак
4. «Узнаю звуки и буквы» часть 2. С.В. Пятак
5. «Линии и штриховки» Н.Б.Бураков
6. «Интеллектуальный тренинг» Н.Б. Бураков