

Аннотация

к рабочей адаптированной программе по воспитательной работе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Воспитательная программа на 2017-2018 учебный год является составной частью системы воспитательной работы в школе-интернате для детей с НОДА и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания. Воспитательная программа направлена на разработку проблемы обучения, воспитания и адаптации к дальнейшей жизни детей с НОДА, а так же на максимальное использование компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в общество.

Программа составлена с учетом социально-воспитательных стандартов и возрастных особенностей воспитанников. Она предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание.

Нормативной основой разработки программы являются следующие документы: Конвенция о правах ребенка Письмо МО РФ от 20 августа 1991 г. № 17-140-12.; Закон Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ (ред. 29.12.2004); Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования»; Федеральный закон № 223-ФЗ «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995 г. Принят Государственной Думой, Президентом РФ.; Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Национальная доктрина образования. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г.; «Всеобщая декларация прав человека»; Воспитание школьников - научно-методический журнал. М. 2010.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения. М.2010; Дробинина Н.Н. «Классные часы 1-4 классы», М., изд-во «Вако», 2008; Куфтяк Е.В. «Психология родительства. Подходы, проблемы, методы исследования», Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006; Планирование воспитательной работы в классе (под редакцией Е.Н.Степанова); Спутник классного руководителя. М.: Центр « Педагогический поиск», 2001 – 193.; Деркелеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006 . -332с.

Количество часов для реализации программы: 41

Программа составлена воспитателем высшей квалификационной категории: Алмаевой Е. Н., рассмотрена на заседании МО воспитателей, Протокол №1 от 28. 08. 2017 года, согласована с зам. директора по УВРЗ 28. 08. 2017г., утверждена директором ГКОУ СКОШИ №31 30. 08. 2017г.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков самообслуживания, формирование трудолюбия путем привлечения воспитанников к выполнению бытовых обязанностей, развитие культуры общения и эстетических чувств воспитанников, интегрированных качества личности: ответственность, организованность, добросовестность, умение подчиняться, ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Взаимодействие участников педагогического процесса - педагогов, родителей, общественности, самих учащихся. Формирование у учащихся системы знаний о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя. Мониторинг и анализ качества воспитательной работы. Формирование взглядов, убеждений, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы работы. Формирование ответственности поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины. Формирование любви к Родине и гордости за свою страну. Создание условий для саморазвития и самореализации личности воспитанника, его успешной социализации в общество.

Используемая литература и пособия:

1. Е.Ю. Пиглицина Энциклопедия детских праздников. – М.: “Рипол классик”,
2. К. Фопель Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения). - М., 2008
3. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой. - М., 2013.
4. Л. Г. Федоренко. Секреты общения.- С- Пб., 2013.
5. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. - Ростов-на-Дону, 2012.
6. Загребина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012.
7. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
8. Календарь школьных праздников / Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2015.
9. Современная работа с родителями в начальной школе / Авт.-сост. О.В. Перекадьева, С.Н. Подгорная. - М.: Март, 2004.
10. Н.И. Дереклеева. Новые родительские собрания 1-4 классы, М.-2008.
11. Е.Л. Черкасова. Программа коррекционной работы. Методическое пособие, М. - 2015.
12. С.В. Лесина. Коррекционно-развивающие занятия, Учитель - 2014
13. М.П. Нечаев. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание. Технология и методика. УЦ Перспектива – Москва – 2015
14. В. Ф. Феоктистова. К здоровью через движение. «Учитель» - 2013

15. Л.А. Овчаренко. Сценарии народных календарных праздников - «Учитель» - 2010
16. Г.И. Куценко, И.Ф. Коротков Режим дня школьника.
17. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.
18. Т.М. Геронимус Родничок. 150 уроков занимательного труда. Методическое пособие. – Тула: Арктоус, 2010. – 168 с.
19. И.М. Коротков Подвижные игры во дворе. Серия “Физкультура и спорт”.
20. Н.Ф. Дик Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2013. – 416 с.
21. “Хозяин дороги” – дидактический материал по правилам уличного движения. М.2012
22. Группа продленного дня: Сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. М., 2010.

Выбор форм и методов воспитания осуществляется с учетом особенностей и возможностей детей.

Ведущими видами деятельности в процессе воспитания являются: интимно-личностное общение (общение друг с другом, с друзьями – через позицию своих настроений и желаний). Программа предусматривает разнообразные формы проведения воспитательных занятий: беседа, диспут, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, ролевая) заочное путешествие, брейн – ринг, акция.

Для информационно – компьютерной поддержки воспитательного процесса предполагается использование компьютерных технологий и ИКТ.

Использование компьютера при проведении воспитательского занятия позволяет воспитателю общаться с воспитанниками на современном технологическом уровне, сделать занятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным.

Результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления, повышения уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом, готовность ребенка к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Для определения эффективности выбранной системы воспитания обучающихся используются различные диагностические методики:

Социометрия по методике разработанной Я. П. Коломенским, Методика «Градусник», Комплексная методика для родителей, разработана А.А. Андреевым.

Перечисленные методики позволяют получить необходимую информацию о развитии личности обучающихся и сформированности классного коллектива, использовать ее при планировании и организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса.