



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей основной и средней школы  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от 28.08.2018</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. 29.08.2018</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. 31.08.2018</p> 
---	---	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
(основное общее образование)
для обучающихся с НОДА
по «биологии»
на 2018 – 2019 учебный год**

класс 9аб

**Количество часов по программе:
в 9 классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

**Составители:
Учитель Васильева О.В.**

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2017). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы - М., Дрофа, 2014, (авт. Пасечник В.В. и др.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Для учащихся с ДЦП, курс вызывает определенную сложность из-за объема материала, интегрированности с близкими предметами, пространственной направленности предметного материала на развитие пространственных и временных представлений, поэтому программа курса растягивается на 1,5 года.

Учебник: В.В. Пасечник. Биология: Человек и его здоровье. 8 кл.

Учебник: В.В. Пасечник. Биология. Общие закономерности жизни. 9 кл.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации программы - 1 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. При разработке программы учитывались межпредметные связи. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметны по своей сущности.

В 9 классе программа курса «Биология. Человек» предусматривает знакомство школьников не только с особенностями строения и функционирования организма человека, но и с происхождением Человека разумного, его местом в системе органического мира, закономерностями психических процессов и индивидуально-личностными свойствами человека.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях

живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Данная программа построена с учетом межпредметных связей и полностью соответствует требованиям Стандартов второго поколения.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели обучения:

- приобретение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе;
- овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельностью;
- освоение обще предметных компетенций:

Ценностно-смысловая компетенция определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и

поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности.

Общекультурная компетенция отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – роль науки и религии в жизни человека. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира на начальном

Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационная компетенция, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно при помощи объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативная компетенция. Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовая компетенция включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Технологии, методики:

1. проблемное обучение;
2. информационно-коммуникационные технологии;
3. модульное обучение;
4. метод проектов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета в 9 классе является

- рассмотрение биологических процессов в развитии:
- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле);
- объяснять мир с точки зрения биологии;

- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Для учащихся с ДЦП, курс вызывает определенную сложность из-за объема материала, интегрированности с близкими предметами, пространственной направленности предметного материала на развитие пространственных и временных представлений, поэтому программа курса растягивается на 1,5 года.

Тематическое планирование

Пищеварение	
	Пищеварение
	1. Органы пищеварения
	2. Обработка пищи в ротовой полости.
	3. Пищеварение в желудке
	4. Изменение питательных веществ в кишечнике.
	5. Заболевания желудочно-кишечного тракта и их предупреждение.

Обмен веществ и энергии		
	Обмен веществ и энергии	
		6. Обмен веществ.
		7. Обмен неорганических веществ. Регуляция обмена веществ
		8. Витамины.
		9. Энергетический обмен и питание
		10. Поддержание постоянной температуры тела.
		11. Терморегуляция при разных условиях среды.
		12. Роль кожи в процессах терморегуляции.
Выделение		
	Выделение	
		13. Мочевыделительная система
		14. Регуляция процессов образования и выведения мочи.
Размножение и развитие		
	Размножение и развитие	
		15. Органы размножения.
		16. Половое созревание
		17. Оплодотворение и внутриутробное развитие.
		18. Рост и развитие ребенка.
Сенсорные системы		
	Сенсорные системы	
		19. Органы чувств и их значение.
		20. Строение органа зрения. Лаб. Раб. "Определение бинокулярного зрения"
		21. Нарушения зрения и их предупреждения.
		22. Орган слуха. Его строения и функции. Предупреждение нарушений слуха.
		23. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния, вкуса.
Высшая нервная деятельность		
	Высшая нервная деятельность	
		24. Безусловные и условные рефлексы, их значение.
		25. Особенности высшей нервной деятельности человека.
		26. Эмоции.
		27. Память и мышление.
		28. Сон и бодрствование. Предупреждение нарушений сна.
Основы физиологии труда.		
	Основы физиологии труда.	
		29. раткая характеристика основ форм труда.
		30. Деятельность человека в необычных условиях.
Здоровье человека и способы его сохранения.		
	Здоровье человека и способы его сохранения.	
		31. Факторы сохраняющие и нарушающие здоровье.
		32. Защитно-приспособительные реакции организма.
9 класс Общие закономерности жизни.		
	Признаки и структурная организация жизни на Земле.	
		33. Введение
		34. Основные признаки живого- его отличие от неживого.
		Уровни организации жизни и происходящие на них процессы.
Молекулярно - генетический уровень организации жизни.		
	Молекулярно - генетический уровень организации жизни.	
		35. Химический состав живого. Вода и минеральные вещества.
		36. Липиды. Углеводы.
		37. Белки.
		38. Свойства и функции белков
		39. Нуклеиновые кислоты. ДНК.
		40. Строение и виды РНК.

	41. АТФ.
	42. Наследственная информация ДНКи гены.
	43. Генетический код.
	44. Матричные реакции ка основа передачи и реализации генетической информации в живом.
	45. Биосинтез РНК.
	46. Наследственность и изменчивость на молекулярно - генетическом уровне организации жизни. Мутации.
	47. Наследственность и изменчивость на молекулярно - генетическом уровне организации жизни. Мутации. Причины мутаций и их значение.
Органоидо - клеточный уровень организации жизни.	
	Органоидо - клеточный уровень организации жизни.
	48. История и методы изучения клетки. Клеточная теория.
	49. Типы клеток. Строение прокариотической клетки. Лаб. Раб. "Изучение строения различных типов клеток подмикроскопом.
	50. Строение эукариотической клетки. Цитоплазма.
	51. Строение эукариотической клетки. Мембранные органоиды.
	52. Строение эукариотической клетки. Немембранные органоиды.
	53. Строение эукариотической клетки. Ядро
	54. Обмен и превращение энергии в клетке.
	55. Автотрофное питание . Фотосинтез.
	56. Афототрофное питание . Хемосинтез.
	57. Гетеротрофное питание.
	58. Гетеротрофное питание. Бескислородный и кислородный пути диссимиляции.
	59. Биосинтез белка. Строение и функции т- РНК.
	60. Сборка полипептидной цепи на рибосоме
	61. Жизненный цикл клетки. Хромосомы.
	62. Реализация наследственной информации на клеточном уровне. Деление клетки. Митоз. Лаб. Раб. "Изучение фаз митоза"
	63. Реализация наследственной информации на клеточном уровне. Деление клетки. Амитоз.
	64-65 . Повторение .Подготовка к итоговому тестированию
	66. Итоговое тестирование
	67. Повторение. Подведение итогов года

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов с НОДА. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на

праздничные дни.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (лабораторные, практические, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса биологии применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Формы контроля и вес оценки

На уроках биологии могут использоваться следующие формы контроля:

№	формы контроля	вес оценки (1-5)
1	Контрольная работа	5
2	Самостоятельная работа	5
3	Устный ответ	3
4	Биологический диктант	5
5	Ответ путем письменного заполнения дидактических карточек;	4
6	Сообщение учащегося с демонстрацией результатов наблюдений;	5
7	Самостоятельное выполнение лабораторной или практической работы	5
8	Тест	4
9	Реферат	4
10	Зачет	5
11	Участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;	4
12	Реферат по материалам телепередачи;	4
13	Презентация на заданную тему ;	4
14	Составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;	4

15	Решение биологических задач;	5
17	Создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;	4
18	Участие в "скоростном ответе" (блиц-ответ);	4
19	Коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;	3
20	Оценивание сообщения ученика;	1
21	Ответ по обучающим программам компьютера.	3

Критерии оценки:

Личностные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к изучению природы; - Развитие интеллектуальных и творческих способностей; - Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; - Признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей; - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
Объект оценки предметных результатов	Освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают <u>планируемые предметные результаты</u> .
Система оценки предметных результатов	<p>Опорные знания по предмету: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.</p> <p>Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения, связанные с теорией предмета.</p>
<i>Источники информации</i> для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым	- <i>работы обучающихся</i> , выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчёты о наблюдениях, экскурсиях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, рисунки, кроссворды и т.д., а также разнообразные инициативные творческие работы - сообщения и рефераты, иллюстрированные задания, рассуждения, плакаты, поделки, коллекции, гербарии, модели, загадки и т.д.);

<p>обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная и совместная <i>деятельность</i> обучающихся в ходе выполнения работ; - <i>статистические данные</i>, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений, практических работ или мини-исследований; - <i>результаты тестирования и текущего и итогового контроля</i> (результаты устных и письменных проверочных работ, биологических диктантов, дифференцированных тестов, самостоятельных работ в тетради, устных свободных ответов и т.д.).
<p>Критерии оценивания устных ответов</p>	<p>Отметка «5», отлично, (высокий уровень достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. - полно раскрывает содержание материала в объёме программы и учебника; - чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание понятий; верно использует научные термины; - для доказательства использует различные умения, выводы из наблюдений и опытов; - даёт ответ самостоятельно, использует ранее приобретённые знания; - не допускает ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи. - умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.

(Признаки творческой деятельности на уроках

биологии: 1. Умение переносить знания в новую ситуацию. 2. Умение видеть функцию объекта. 3. Видеть в знакомой ситуации - новую ситуацию. 4. Комбинирование известных способов деятельности (решение генетических задач). 5. Видеть структуру объекта (соотнести часть и целое). 6. Выработка альтернативного мышления. 7. Принципиально новый способ решения проблемы (истинное творчество).

Отметка «4», хорошо, (повышенный уровень достижений):

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; умеет применять полученные знания в видоизменённой ситуации,
- в основном правильно даёт определения понятий и использует научные термины;

- ответ самостоятельный; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- допускает незначительные нарушения последовательности изложения, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3», удовлетворительно, (базовый уровень достижений):

- знает материал на уровне минимальных требований программы;

- умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. и в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется при самостоятельном воспроизведении, испытывает необходимость незначительной помощи учителя; - отвечает неполно на вопросы учителя - основное содержание учебного материала излагает фрагментарно, не всегда последовательно; - даёт определения понятий недостаточно чёткие; - не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении; - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий; - незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи. <p>Отметка «2», неудовлетворительно, (пониженный уровень достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает материала на уровне ниже минимальных требований программы; имеет отдельные представления об изученном материале; - нет умения работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. не умеет применять знания при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; - не даёт ответы на вспомогательные вопросы учителя; - допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не может исправить даже при помощи учителя; - значительного не соблюдает основные правила культуры устной речи. <p>Отметка «1», плохо, (низкий уровень достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ на вопрос не дан. 										
<p>Критерии оценки тестовых заданий</p>	<p>$K(\text{коэффициент усвоения}) = A:P$, где А - число правильных ответов в тесте, Р - общее число ответов</p> <table border="1" data-bbox="486 1568 1345 1798"> <thead> <tr> <th>Коэффициент К</th> <th>Отметка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,9-1</td> <td>«5»</td> </tr> <tr> <td>0,8-0,89</td> <td>«4»</td> </tr> <tr> <td>0,7-0,5</td> <td>«3»</td> </tr> <tr> <td>Меньше 0,5</td> <td>«2»</td> </tr> </tbody> </table>	Коэффициент К	Отметка	0,9-1	«5»	0,8-0,89	«4»	0,7-0,5	«3»	Меньше 0,5	«2»
Коэффициент К	Отметка										
0,9-1	«5»										
0,8-0,89	«4»										
0,7-0,5	«3»										
Меньше 0,5	«2»										
<p>Критерии оценки письменных работ</p>	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка; - соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. <p>Отметка «4»:</p>										

	<p>- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок;</p> <p>- соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Отметка «3»:</p> <p>- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные;</p> <p>- незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Отметка «2»:</p> <p>- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок;</p> <p>- значительное несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Отметка «1»:</p> <p>- обучающийся не приступил к работе.</p>
<p>Критерии оценки лабораторных и практических работ</p>	<p><u>Отметка «5» ставится, если:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. 2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. 3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. 4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ. <p><u>Отметка «4» ставится, если:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. 2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении. <p><u>Отметка «3» ставится, если:</u></p>

	<p>1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.</p> <p>2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.</p> <p>3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.</p> <p>4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.</p> <p><u>Отметка «2» ставится, если:</u></p> <p>1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.</p> <p>2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.</p> <p><u>Отметка «1» ставится :</u></p> <p>обучающийся не приступил к работе.</p>
<p>Критерии оценки при наблюдении объектов</p>	<p><u>«5» ставится, если:</u></p> <p>1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.</p> <p>2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.</p> <p>3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.</p> <p><u>«4» ставится, если:</u></p> <p>1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.</p> <p>2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.</p> <p>3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.</p> <p><u>«3» ставится, если:</u></p>

	<p>1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.</p> <p>2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.</p> <p>3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.</p> <p><u>«2» ставится, если:</u></p> <p>1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.</p> <p>2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.</p> <p>3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.</p> <p><u>«1» ставится</u> если обучающийся не приступил к выполнению работы.</p>
<p>Критерии оценивания компьютерных презентаций обучающихся</p>	<p>Отметка «5»</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>1. Работа полностью завершена.</p> <p>2. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.</p> <p>3. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.</p> <p>4. Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)</p> <p>5. Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.</p> <p><i>Дизайн</i></p> <p>1. Дизайн логичен и очевиден.</p> <p>2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.</p> <p>3. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).</p> <p><i>Графика</i> хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.</p> <p><i>Грамотность</i> Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.</p> <p>Отметка «4»</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>1. Почти полностью сделаны наиболее важные части работы.</p> <p>2. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.</p>

3. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.

4. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.

5. Почти везде выбирается более эффективный процесс.

Дизайн

1. Дизайн есть.

2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.

3. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.

Графика соответствует содержанию.

Грамотность Минимальное количество ошибок.

Отметка «3»

Содержание

1. Не все важнейшие компоненты работы выполнены.

2. Работа демонстрирует понимание, но неполное.

3. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.

4. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.

5. Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.

Дизайн

1. Дизайн случайный.

2. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.

3. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.

Графика мало соответствует содержанию.

Грамотность есть ошибки, мешающие восприятию.

Отметка «2»

Содержание

1. Работа сделана фрагментарно.

2. Работа демонстрирует минимальное понимание.

3. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.

4. Интерпретация ограничена или беспочвенна.

5. Обучающийся может работать только под руководством учителя.

Дизайн

1. Дизайн не ясен.

2. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	<p>3. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым. <i>Графика</i> не соответствует содержанию. <i>Грамотность</i> Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.</p>
<p>Классификация ошибок</p>	<p>При оценке знаний, умений, навыков учитываются ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.</p> <p><u><i>Грубыми считаются ошибки:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; - неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; - неумение читать и строить графики, принципиальные схемы; - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. <p><u><i>К негрубым относятся ошибки:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными; - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

	<p><u>Недочётами являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; - арифметические ошибки в вычислениях; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; - орфографические и пунктуационные ошибки.
Уровни формирования знаний	<p>1 уровень - уровень знакомства. Ученик может произвести опознание, различие, соотнесение.</p> <p>2 уровень - воспроизведения, т.е. уровень «репродукции».</p> <p>3 уровень - знание-умение (по образцу).</p> <p>4 уровень - знание-трансформация - умение применять решения в творческих ситуациях. Перенос умения в новые области не изучавшиеся ранее.</p>
Объект оценки метапредметных результатов	<p><i>сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий:</i></p> <p>способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
Оценка метапредметных результатов	<p>Оценка универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, проводится в форме</p>

	<p>- решения задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);</p> <p>- проектной деятельности;</p> <p>- текущих и итоговых проверочных работ, включающих задания на проверку метапредметных результатов обучения;</p> <p>- комплексных работ на межпредметной основе;</p> <p>- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего, коммуникативных УУД.</p> <p>Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Листы индивидуального развития, где фиксируется успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.</p>
Критерии оценки работы обучающихся в группе (команде)	<p>умение распределить работу в команде;</p> <p>умение выслушать друг друга;</p> <p>согласованность действий;</p> <p>правильность и полнота выступлений;</p> <p>активность.</p>

Учебно-методическое обеспечение

Главные особенности выбранного учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии с 5 по 9 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

Комплект УМК серии «Линия жизни»:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК серия «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника с 5 по 9 класс.

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2018г.

2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь /М.: Просвещение, 2018г

3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие. / М.: Просвещение, 2018г.

4. Пасечник В.В. и др. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.

Литература для учителя

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С. биология 5-6 классы. Просвещение, 2014г.

2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С. Биология учителю.

3. Пособие для учителя. 5-6 кл. .Просвещение, 2015 г.

4. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. Рабочие программы. 5-9 кл. .Просвещение, 2015 г.

5. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.:-Дрофа.2016.

6. Учебные издания серии «Темы школьного курса» Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазова, А.Т.Бровкина и др. М.:-Дрофа.

7. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М. : Дрофа, 2002. (Дидактические материалы)

8. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М. : Дрофа 2016

9. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.

10. «Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2016.

11. «Биология. 8 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2017.

12. «Сборник нормативных документов. Биология». - М., Дрофа, 2015.

Электронное сопровождение УМК:

Аудиовизуальные средства обучения

• Пособия на CD (DVD)

- Электронное приложение к учебнику Биология. 5-6 классы «Линия жизни» ОАО «Просвещение», 2013;

- «Ботаника 1С»

1. Лабораторный практикум. Биология 5-11 класс (учебное электронное издание).Республиканский мультимедиа центр, 2004.

2. Тесты для учащихся. Биология – 5-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2008.

3. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Москва: «Кирилл и Мефодий», 2005.

4. ЦОРы Единой коллекции: «Биология»

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к 1 сентября

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

www.bio.1september.ru ,

