





ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31

«Рассмотрено» на заседании МО Учителей начальной школы Руководитель МО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ № 31
 Тупкина Н.В., Протокол № 1 от «30» августа 2017 года	 Мовчан Е.В. «31» августа 2017 г.	 Серёдкина Е.Ю. Приказ № _____ от «1» сентября 2017 года

**Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Вариант 6.2**

по математике для 4-А класса
на 2017 - 2018 учебный год
количество часов в неделю: 4 часа
Учитель: Козлович Светлана Алексеевна

Квалификационная категория: высшая

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по математике, авторской программой по математике под редакцией М.И.Моро (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Учебник М.И.Моро. 4 класс.
Часть 1,2. Просвещение 2013 г.

Москва, 2017 год

Математика

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Основные цели и задачи начального обучения математики.
3. Базисный план изучения курса математики в 4 классе.
4. Учебно-методический комплекс.
5. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения.
6. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения.
7. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
8. Результаты изучения курса «Математика»
9. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Трудности в изучении математики.
10. Коррекционная работа на уроках математики в 4 классе.
11. Тематическое планирование уроков – технологические карты уроков.

Пояснительная записка

Программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой для детей с НОДА.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников с НОДА умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными целями начального обучения математики являются:

Математическое развитие младших школьников

Формирование системы начальных математических знаний

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Задачами начального обучения математики являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, умение их применять для решения учебно–познавательных и практических задач;
- формирование вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 4 классе отводится:

4 часа в неделю

34 недели в год. На изучение программного материала отводится 136 часов

Учебно –методический комплекс по математике:

1. Математика. 4 кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Моро М. И., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 3 – е изд. - М.: Просвещение, 2014, (Школа России). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
2. Рабочая тетрадь по математике – 4 класс, в 2 частях, изд. - М.: Просвещение, 2015
3. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.О. Будённая, Н.И. Роговцева. М.; СПб.: Просвещение, 2015. – 274.с.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
 - чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
 - определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a * b$);
 - применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади — квадратный сантиметр (кв. см или $см^2$), квадратный дециметр (кв. дм или $дм^2$), квадратный метр (кв. м или $м^2$), квадратный километр (кв. км или $км^2$) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (наприм, $1 дм^2 = 100 см^2$ и $106 см^2$);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
 - использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
 - решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
 - осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
 - находить вариативные решения одной и той же задачи;
 - понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

Младшие школьники с НОДА продолжают учиться не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике**.

Трудности в изучении математики

1. Неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику.
2. Проблемы пространственной ориентировки, не различение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего.
3. Смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.).
4. Неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое, скорость-время-длина, цена-количество-стоимость и др.), решать текстовую задачу в 1-2 действия.
5. Неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.
6. Неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов.
7. Проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Коррекционная работа на уроках математики в 4 классе

- Работа в тетрадях – ориентирование на линованном листе бумаги при записи цифр и примеров.
- Работа со схемами.
- Работа с графическим материалом: построение геометрических фигур, отрезков, углов, окружности.
- Решение задач разного вида. Нахождение нескольких способов их решения.
- Выполнение каллиграфических упражнений с целью развития аккуратности и правильности начертания цифр.
- Работа с деформированным числовым рядом.
- Накопление словаря математических терминов. Активизация словаря.
- Работа над развитием логического мышления.
- Коррекция пространственных ориентировок обучающихся.
- Коррекция психических функций: восприятия, зрительного и слухового внимания и памяти обучающихся.

- Коррекция мелкой моторики.

Тематическое планирование по математике в 4 – «А» классе.

Числа от 1 до 1000.		
	Повторение – 14ч	
		1 Нумерация чисел.
		2 Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий
		3 Четыре арифметических действия. Числовые выражения. 4 Порядок выполнения действий
		4 Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
		5 Умножение трёхзначного числа на однозначное.
		6 Свойства умножения. Ад. уст. счёт
		7 Письменные приемы деления.
		8 Письменные приемы деления.
		9 Деление вида $285 : 3$, $128 : 4$.
		10 Деление вида $324 : 3$, $806 : 2$.
		11 Диаграммы.
		12 Админ.контрольная работа
		13 Входная комплексная работа.
		14 Анализ входной комплексной работы, странички для

		любопытных
Числа, которые больше 1000.		
	Нумерация – 12ч	
		15 Класс единиц и класс тысяч.
		16 Чтение многозначных чисел.
		17 Запись многозначных чисел.
		18 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
		19 Сравнение многозначных чисел
		20 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
		21 Закрепление изученного.
		22 Класс миллионов. Класс миллиардов.
		23 Странички для любопытных.
		24 Контрольная работа по теме «Нумерация»
		25 Анализ контрольной работы Закрепление изученного.
		26 Знакомство с проектом «Математический справочник»
Величины		
	Знакомство с величинами - 11ч	
		27 Единицы длины. Километр.
		28 Таблица единиц длины.
		29 Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр.
		30 Таблица единиц площади.
		31 Измерение площади фигур с помощью палетки.
		32 Единицы массы. Центнер. Тонна.

		33 Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток.
		34 Решение задач (нахождение начала, продолжительности и конца события).
		35 Единицы времени – секунда, век. Таблица единиц времени.
		36 Контрольная работа
		37 Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
Сложение и вычитание		
	Знакомство с устными и письменными приёмами вычислений -11ч.	
		38 Устные и письменные приемы вычислений.
		39 Нахождение неизвестного слагаемого
		40 Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.
		41 Нахождение нескольких долей целого.
		42 Решение задач.
		43 Решение задач.
		44 Сложение и вычитание величин.
		45 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
		46 Повторение пройденного «Что узнали?Чему научились?»

		47 Страничка для любознат-х. Задачи-расчёты..
		48 Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.
Умножение и деление		
	Знакомство с устными и письменными приёмами вычислений – 75ч.	
		49 Умножение и его свойства.
		50 Письменные приёмы умножения.
		51 Письменные приёмы умножения.
		52 Умножение чисел, оканчивающихся нулями.
		53 Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
		54 Деление с числами 0 и 1.
		55 Письменные приёмы деления.
		56 Письменные приёмы деления.
		57 Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
		58 Закрепление изученного. Решение задач.
		59 Письменные приёмы деления. Решение задач.
		60 Закрепление изученного.
		61 «Что узнали. Чему научились»
		62 Итоговая контрольная работа

		63 Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
		64 Умножение и деление на однозначное число
		65 Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
		66 Решение задач на движение.
		67 Решение задач на движение.
		68 Решение задач на движение.
		69 «Страничка для любознательных»
		70 Умножение числа на произведение.
		71 Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.
		72 Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.
		73 Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающ. нулями.
		74 Решение задач.
		75 Перестановка и группировка множителей.
		76 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
		77 Контрольная работа по теме «Решение простых задач на движение».
		78 Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
		79 Деление числа на произведение.
		80 Деление числа на произведение.

		81 Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.
		82 Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.
		83 Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.
		84 Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.
		85 Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.
		86 Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.
		87 Задачи на движение в противоположных направлениях.
		88 Закрепление изученного.
		89 «Что узнали. Чему научились»
		90 Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа на произведение»
		91 Наши проекты.
		92 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.
		93 Умножение числа на сумму.
		94 Письменное умножение на двузначное число.
		95 Письменное умножение на двузначное число.
		96 Решение задач.
		97 Решение задач.
		98 Письменное умножение на трёхзначное число.

		99 Письменное умножение на трёхзначное число.
		100 Закрепление.
		101 Закрепление.
		102 Что узнали. Чему научились.
		103 Контрольная раб. по теме "Умножение на двузначное и трёхзначное число".
		104 Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.
		105 Письменное деление на двузначное число
		106 Алгоритм письменного деления на двузначное число.
		107 Письменное деление на двузначное число.
		108 Письменное деление на двузначное число.
		109 Закрепление изученного.
		110 Закрепление изученного. Решение задач.
		111 Закрепление изученного.
		112 Письменное деление на двузначное число, закрепление.
		113 Закрепление изученного. Решение задач.
		114 Закрепление изученного. Решение задач.

		115 Контрольная работа по теме: «Письменное деление многозначного числа на двузначное число »
		116 Анализ контрольной работы Письменное деление на трёхзначное число.
		117 Письменное деление на трёхзначное число.
		118 Письменное деление на трёхзначное число.
		119 Закрепление изученного.
		120 Деление с остатком.
		121 Деление на трёхзначное число. Закрепление.
		122 «Что узнали. Чему научились»
		123 К/р по теме: «Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число, проверка умножения делением
		124 Анализ контрольной работы.
Итоговое повторение.		
	Повторение тем курса - 8ч	
		125 Нумерация. Выражения и уравнения
		126. Арифметические действия: умножение и деление
		127Администр контрольная работа за 4 класс.
		128. Анализ контрольной работы
		129 Порядок выполнения действий.
		130 Величины.
		131 Геометрические фигуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.</p> <p>Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p> <p>Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p> <p>Проверочные работы 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.</p> <p>Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к</p>

каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.

Печатные пособия

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 34 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.

Технические средства

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.
7. Демонстрационный циркуль.
8. Палетка