

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от « 30 » августа 2017 года
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1179
И.В.Ромашина/
Приказ от « 31 » августа 2017г.
№ 474

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир русского языка»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования

Лагуткина Елена Алексеевна

Согласовано

методист ДОД

/ Кириенко Г.Н./

**Москва
2017/2018 учебный год**

Пояснительная записка
К программе дополнительного образования
«Мир русского языка»

(Для учащихся 1 класса)

Актуальность программы «Мир русского языка» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Основная цель курса:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний. Деятельностный подход к разработке программы внеурочной деятельности для младших школьников «Мир русского языка» позволяет решать ряд взаимосвязанных задач:

Задачи курса:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера
 - уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности
 - использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности. В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.
- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;

- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Ценностные ориентиры содержания факультатива:

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Направленность: социально – педагогическая.

Курс «Мир русского языка» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Преобладающие виды учебной деятельности: каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Формы организации образовательной деятельности:

Формы проведения занятий викторины, конкурсы, устные журналы и игры. На занятиях можно использовать:

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов

- проекты, конкурсы
- мини-исследования
- лингвистические эксперименты
- конструирование слов по словообразовательным моделям

Занятия проводятся по группам, количество обучающихся - максимум 20 человек.
Режим занятий: 1 час в неделю.

Кружок «Мир русского языка» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 34 занятия (плюс 2 резервных) и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Проведение занятий в 1 классе подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в 2 частях) и методического пособия для учителя.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В процессе изучения данной дополнительной общеразвивающей программы ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. *Деятельностный* подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы. Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических,

лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Тематическое планирование работы кружка

1 класс (36 часов)

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Речь устная и письменная	Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная.
2	Что такое слово?	Слово – это название предметов, явлений, действия и т.д. Знакомство с ребусом.
3	В мире звуков	Уточнение представления детей о звуках. Понятия: фонетика, фонема, фонематический слух.
4	Игротека	Формулировка смыслового значения слова. Понятие рифма.
5	Звуки и буквы – не одно и то же	В чем заключается различие между звуками и буквами.
6	Что такое метаграммы?	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.
7	Жили – были гласные и согласные	Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.
8	Игротека	Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.
9	Волшебник Ударение	Роль ударения в слове. Понятие «омограф»
10	Такие разные согласные	Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.
11	Такие разные, разные согласные	Парные и непарные звонкие и глухие

		согласные.
12	Игротека	Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов.
13	Русские народные загадки	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.
14	Зачем шипят шипящие?	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием пантомима.
15	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. Запись слов в алфавитном порядке.
16	Игротека	Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.
17	Привет, пословица!	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.
18	Поговорим о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.
19	Еще немного о предложении	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.
20	Игротека	Понятие шарада. Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословиц к тексту.
	РЕЗЕРВ	Продумывание предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации.
21	Знакомимся с анаграммами	Понятие анаграмма. Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

22	Что такое текст?	Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.
23	Что мы пишем с большой буквы?	Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.
24	Игротека	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.
25	О безударных гласных	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.
26	О парных звонких и глухих согласных	Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.
27	Слова - приятели	Знакомство с понятием синоним. Упражнение в умении подбирать синонимы, находить среди слов синонимичные пары.
28	Игротека	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.
29	Слова - неприятели	Знакомство с понятием антоним. Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.
30	Волшебное слово предлог	Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.
31	Что за зверь такой – фразеологизм?	Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий

		фразеологизм.
32	Игротека	Понятие омоним. Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.
33	Учимся различать слова разных частей речи	Упражнение в умении различать слова разных частей речи.
34	Повторяем...	Фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.
35	Повторяем, повторяем...	Упражнение в умении переводить звуковую запись слова в буквенную, называть тему и основную мысль текста, придумывать анаграммы к данным словам, определять смысл пословиц, разгадывать русские народные загадки.
36	Повторяем...	Упражнение в умении правильно называть буквы и звуки, составляющие слово, решать метаграммы, объяснять смысл пословиц, подбирать пословицу, соответствующую основной мысли данного текста, различать виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

Ученик научится:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.

- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Планируемые результаты изучения курса.

В процессе изучения курса «Мир русского языка» ученики получают знания об истории русского языка, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы. Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Материально-техническое обеспечение для руководителя кружка:

Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007
 Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт, 2000
 Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое

пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007 Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука- классика, 2005 Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964 Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012 Русские пословицы и поговорки / Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988 Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004 Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007 Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007

Для систематических занятий понадобятся: шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, головоломка «танграм».

Литература:

Сергеева М.В. Волшебное слово ПРЕДЛОГ. – М.: Белый город, 2004г.

Рамзаева Т.Г. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Т.Г.

Рамзаевой, «Русский язык» для 1-4 классов, - М.: Дрофа, 2000г.

Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку, Минск, Асар, 1995г.

Волина В.В. «Веселая грамматика», - М.: Дрофа, 2002г.