


Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 8

 (Шубенкова Н.М.)

28 апреля 2014г.

Согласовано
с зам. Директора по УВР

 (Чинарева О.А.)

28 апреля 2014г.

Утверждено
Директором ЦО



(Рачевский Е.Л.)

28 апреля 2014г.

Рабочая учебная программа по предметному курсу «География»

для 10 класса
на 2014/2015 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «География»
разработана на основе
примерных программ основного общего образования.

Составитель: Шубенкова Наталья Михайловна

Москва
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основе

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерной программы для среднего (полного) общего образования на базовом уровне по географии в соответствии с рекомендациями МИОО для общеобразовательных учреждений.
- УМК под редакцией В.П. Максакковского, учебник которого включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 , от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

Место курса в базисном учебном плане.

- Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.
- Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.
- Предмет география входит в образовательную область «Гуманитарные дисциплины».
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за год обучения в старшей школе, т. е. в 10-классе (2 час в неделю).
- Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в **основных задачах** курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идей нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору

и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов, стран, России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы:

Раздел I. Политическая карта мира. (5 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Раздел 2. Природа и человек в современном мире

Природные ресурсы мира. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел 3. Население мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (5 часов)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.

Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития промышленности.

Раздел 5. География мирового хозяйства (12 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи: научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Раздел 6. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)

Тема 6.1. Зарубежная Европа.

Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Европы. Природные ресурсы и природные условия региона. География населения стран Зарубежной Европы. Развитие промышленности, основные производители промышленной продукции. Географический рисунок размещения отраслей промышленности. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Характеристика сельского хозяйства. Три типа сельского хозяйства стран Европы. Транспортная система Зарубежной Европы.

Развитие туризма. Экологические проблемы.

Характеристика отдельных субрегионов Зарубежной Европы и отдельных стран.

Тема 6.2. Зарубежная Азия.

Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Зарубежной Азии. Деление региона на отдельные части: субрегионы. Природные ресурсы и природные условия региона. География населения

стран Зарубежной Азии. Развитие промышленности, основные производители промышленной продукции. Географический рисунок размещения отраслей промышленности. Характеристика сельского хозяйства. Транспортная система стран Зарубежной Азии. Развитие туризма. Экологические проблемы.

Социально-экономическая характеристика отдельных стран Зарубежной Азии: Китай. Индия, Япония

Тема 6.3. Африка. Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Африки. Природные ресурсы и природные условия региона.

География населения стран Африки. Характеристики хозяйства стран Африки. Географический рисунок территориальной структуры хозяйства. Отсталость стран Африки.

Особенности сельского хозяйства, промышленности и транспорта.

Характеристика отдельных субрегионов Зарубежной Африки: Северная Африка и Тропическая Африка.

Тема 6.4. Австралия. Общая социально-экономическая характеристика страны. История заселения Австралии. Оценка экономико-географического положения. Природные ресурсы и природные условия. Население и города. Развитие промышленности. Географический рисунок размещения отраслей промышленности.

Тема 6.5. Северная Америка. Общая социально-экономическая характеристика региона.

Характеристика отдельных стран: США. Канада. Оценка экономико-географического положения.

Характеристика природных условий и ресурсов. Население: половой, национальный, возрастной состав населения. Миграция в регионе. Развитие отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Характеристика транспортной системы Североамериканского типа. Наука. Туризм.

Тема 6.6. Латинская Америка. Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран латинской Америки. Природные ресурсы и природные условия региона. География населения. Развитие промышленности, основные производители промышленной продукции. Географический рисунок размещения отраслей промышленности.

Характеристика сельского хозяйства. Транспортная система. Развитие туризма.

Характеристика отдельных субрегионов Латинской Америки. Бразилия –ключевая страна мира.

Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблемах человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли

Используемый УМК:

- Максаковский М.В. Учебник «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА» базовый уровень. Автор В. П.

- Максаковский М.В Рабочая тетрадь

- атласы для 10 класса

Требования к уровню подготовки учащихся по географии

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурданизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни,

мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда (МГРТ), научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования (МГМ), геоинформационные системы (ГИС) и др.;
- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, и территориальной концентрации, населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направления современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- для прогнозирования роста народонаселения Земли в целом; тенденций изменения возрастного и полового состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- для нахождения географической информации (включая карты, статистические данные, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденции их возможного развития.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема.	Кол-во часов
1.	Политическая карта мира.	5
2.	Природа и человек в современном мире	8
3.	Население мира	8
4.	НТР и мировое хозяйство	4
5.	География мирового хозяйства	10
6.	Регионы и страны мира	20
7.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5
8.	Россия в современном мире	4
9.	Резерв	4

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

Составитель: учитель высшей категории Шубенкова Наталья Михайловна

№ п/п	Тема раздела, урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты
1.	<i>Политическое устройство мира</i> Введение Многообразие стран современного мира.	комбинированный	Количество, типология стран Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью Практическая работа. «Нанесение на карту группы стран»	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть и показывать на карте разные типы стран
2.	Экономическое развитие стран мира	комбинированный	Развитые, развивающиеся, новые индустриальные, страны с переходной экономикой. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть и показывать на карте разные типы стран
3.	Влияние международных отношений на политическую карту	комбинированный	Влияние международных отношений на политическую карту Работа с учебником, картами атласа	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть этапы влияния на политическую карту

4.	Государственный строй стран.	практикум	Практическая работа. Республики и монархии «Нанесение на карту монархий и республик»	<u>Знать:</u> основные географические понятия и термины <u>Уметь:</u> называть и показывать на карте разные типы стран
5.	Итоговый урок	Урок - обобщение	Подведение итогов изучения темы. Проверочная работа	
6.	Численность населения мира и демографическая политика География населения мира	комбинированный	Численность и воспроизводство населения, состав населения, размещение, миграции населения Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь	<u>Знать :</u> численность и динамику населения стран и регионов, проблемы современной миграции и урбанизации <u>Уметь:</u> оценивать и объяснять демографическую ситуацию
7.	Численность населения		Численность и воспроизводство населения, состав населения, размещение, миграции населения Практическая работа. «Страны с самой большой численностью населения	<u>Знать :</u> численность и динамику населения стран и регионов, проблемы современной миграции и урбанизации <u>Уметь:</u> оценивать и объяснять демографическую ситуацию, показывать страны с высокой и низкой численностью
8.	Состав населения	комбинированный	Численность и воспроизводство населения, состав населения, размещение, миграции населения, половой, возрастной, национальный состав Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь	<u>Знать :</u> численность и динамику населения стран и регионов, проблемы современной миграции и урбанизации <u>Уметь:</u> оценивать и объяснять, половой, возрастной, национальный состав
9.	Религии мира	комбинированный	Основные географические понятия и термины; их этногеографическую и религиозную специфику Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь	<u>Знать :</u> историю и географию религий мира <u>Уметь:</u> оценивать и объяснять религиозный состав
10.	Размещение населения	комбинированный	Численность и воспроизводство населения, состав	<u>Знать :</u> численность и динамику населения стран и регионов, проблемы современной миграции и урбанизации

			населения, размещение, миграции населения Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Уметь:</u> оценивать и объяснять демографическую ситуацию
11.	Миграции населения	комбинированный	Численность и воспроизводство населения, состав населения, размещение, миграции населения Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать:</u> численность и динамику населения стран и регионов, проблемы современной миграции и урбанизации <u>Уметь:</u> оценивать и объяснять демографическую ситуацию
12.	Городское и сельское население. Демографическая проблема.	Комбинированный Практикум	Численность и воспроизводство населения, состав населения, размещение, миграции населения, урбанизация, крупнейшие города мира. Практикум: характеристика населения страны по плану	<u>Знать:</u> численность и динамику населения стран и регионов, проблемы современной миграции и урбанизации <u>Уметь:</u> оценивать и объяснять демографическую ситуацию, урбанизацию, показывать крупнейшие города на карте
13.	Итоговое обобщение по теме Население мира	Проверочная работа	Тестирование (или фронтальный опрос)	
14.	Ресурсообеспеченность стран.	практикум	Минеральные ресурсы. Ресурсообеспеченность Практическая работа. «Нанесение на карту стран, обеспеченных природными ресурсами»	<u>Знать:</u> особенности размещения и обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран <u>Уметь:</u> называть и показывать на карте страны богатые ресурсами
15.	Земельные ресурсы	комбинированный	Мировой земельный фонд, опустынивание, деградация почв. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать:</u> особенности размещения и обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран <u>Уметь:</u> называть и показывать на карте страны богатые ресурсами
16.	Водные ресурсы	Самостоятельная работа	Проблемы пресной воды, решение водной проблемы Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать:</u> особенности размещения и обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран

				<u>Уметь:</u> называть и показывать на карте страны богатые ресурсами
17.	Биологические ресурсы	Самостоятельная работа	Растительные ресурсы, ресурсы животного мира. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать:</u> особенности размещения и обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран <u>Уметь:</u> называть и показывать на карте страны богатые ресурсами
18.	Ресурсы Мирового океана	Самостоятельная работа	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Океана. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать:</u> особенности размещения и обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран <u>Уметь:</u> называть и показывать на карте страны богатые ресурсами
19.	Климатические и космические ресурсы	Самостоятельная работа	Климатические и космические ресурсы. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать:</u> особенности размещения и обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран <u>Уметь:</u> называть и показывать на карте страны богатые ресурсами
20.	Рекреационные ресурсы	Самостоятельная работа	Рекреационные ресурсы. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью. Интернетом	<u>Знать:</u> особенности размещения и обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран <u>Уметь:</u> называть и показывать на карте страны богатые ресурсами
21.	<i>Научно-техническая революция , мировое хозяйство</i> НТР	комбинированный	Характерные черты и составные части НТР Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать:</u> особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства <u>Уметь:</u> оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства
22.	Мировое хозяйство	комбинированный	Международное разделение труда, отрасли международной специализации Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать:</u> основные определения <u>Уметь:</u> наносить на карту страны, участвующие в МГРТ
23.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	комбинированный	Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная структура хозяйства Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать:</u> особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства <u>Уметь:</u> оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства

24.	Факторы размещения	комбинированный	Старые и новые факторы размещения Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать</u> :влияние факторов на размещение хозяйства <u>Уметь</u> :объяснять влияние факторов на размещение хозяйства
25.	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс	комбинированный	География топливной промышленности Практикум. Практическая работа. Характеристика промышленности по плану Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать</u> :влияние факторов на размещение хозяйства <u>Уметь</u> :объяснять влияние факторов на размещение хозяйства
26.	Топливная промышленность	практикум	Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы Практическая работа. «Страны –лидеры топливной промышленности»	<u>Знать</u> : особенности размещения и обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран
27.	География черной металлургии	комбинированный	География черной металлургии Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать</u> : особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства <u>Уметь</u> : оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства
28.	География цветной металлургии	практикум	География цветной металлургии Практическая работа. «Страны –лидеры металлургии» Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать</u> : особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства <u>Уметь</u> : оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства
29.	География химической промышленности	комбинированный	География химической промышленности Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<u>Знать</u> : особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства <u>Уметь</u> : оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства
30.	Лесная промышленность	комбинированный	География лесной промышленности. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью.	<u>Знать</u> : особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства <u>Уметь</u> : оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства
31.	Легкая промышленность и пищевая промышленность	Самостоятельная работа	География легкой промышленности. Работа с Интернет-ресурсами.	<u>Знать</u> : особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства

				Уметь: оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства
32.	География сельского хозяйства. География рыболовства	комбинированный	География сельского хозяйства. География рыболовства Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь	Знать: размещение основных отраслей мирового хозяйства Уметь: составлять комплексную географическую характеристику отражающую закономерности территориальных взаимодействий
33.	География транспорта Всемирные экономические отношения	комбинированный	География транспорта Международное разделение труда, отрасли международной специализации. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь	Знать: размещение основных отраслей мирового хозяйства Уметь: составлять комплексную географическую характеристику отражающую закономерности территориальных взаимодействий
34.	Урок обобщающего повторения по теме	Обобщение	Проверочная работа	
35.	Общая характеристика зарубежной Европы. Население зарубежной Европы.	Вводная лекция	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь	знать: Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.
36.	Хозяйство. Международные экономические связи	комбинированный	Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь	Внутренние географические различия стран уметь: Сравнить хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий Знать/понимать Состав территории: страны Северной, Центральной, Южной, Восточной
37.	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	Самостоятельная работа	Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь	Составлять демографический прогноз. Выявлять межнациональные конфликты. Определять тип европейского города.
38.	Европейские страны «большой семёрки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия	комбинированный	Практическая работа Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой семёрки»	
39.	Итоговое обобщение		Фронтальный опрос	
40.	Общая характеристика зарубежной Азии	комбинированный	Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь	знать: Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала» населения, хозяйства, культуры, современные
41.			Практическая работа. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных	

	Субрегионы зарубежной Азии. Китай	комбинированный	районов Китая, объяснение причин.	<p>проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран</p> <p>уметь: Проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства стран для установления черт сходства и различия, приводить доказательства на основе ЭГ материала</p> <p>Знать и уметь показывать на карте регионы Азии, монархии, федеративные государства.</p>
42.	Япония	Самостоятельная работа	«Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	
43.	Индия	Самостоятельная работа	«Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»	
44.	Австралия и Океания	комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь	<p>Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>
45.	Африка. «Визитная карточка» региона	комбинированный	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь.	<p>знать: Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран</p> <p>уметь: Составлять сравнительную характеристику ЭГХ разных стран, готовить</p>

46.	Деление Африки на субрегионы	комбинированный	Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	рефераты на основе разных источников знаний
47.	ЮАР	Практикум	Практическая работа. Практикум Составление комплексной характеристики страны по плану	
48.	Северная Америка. «Визитная карточка» региона»	комбинированный	Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<i>знать:</i> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран <i>уметь:</i> Составлять ЭГХ стран на основе разнообразных источников знаний по плану
49.	США. Хозяйство	Самостоятельная работа	Оформление таблицы «Промышленные пояса США».	
50.	Макрорегионы США	Самостоятельная работа	Составление характеристики макрорегионов США	
51.	Канада	Самостоятельная работа	Составление сравнительной характеристики США и Канады	
52.	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона»	Комбинированный	Составление программы освоения новой территории с перспективой её экономического развития XXI веке Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	
53.	Бразилия	комбинированный	Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	
54.	Аргентина, Мексика	Самостоятельная работа	Сравнительная характеристика двух стран	
55.	Понятие о глобальных проблемах	комбинированный	Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью	<i>знать:</i> Глобальные проблемы, их сущность. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

				уметь: Характеризовать каждую проблему, объяснять причину их возникновения
56.	Взаимность глобальных проблем	Практикум	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадь, Интернет	
57.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	Практикум Мини проекты по теме	Географические аспекты качества жизни населения.	
58.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Практикум	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Работа с Интернет	
59.	Россия в современном мире Россия на политической карте мира	комбинированный	Исторические изменения положения России на политической карте мира и их последствия.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов, в которых участвует Россия описывать, оценивать и объяснять роль России в мировых процессах интеграции оценивать ЭГП и ПГП России в свете современных международных событий.
60.	Современное геополитическое положение России	Самостоятельная работа	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России, тенденций их возможного развития	
61.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Самостоятельная работа	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Работа с Интернет	
62.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	Самостоятельная работа	Определение роли России в АТР, БРИКС и др группировках. Работа с Интернет	
63	Подведение итогов темы «Россия и мир»	Защита мини проектов		
64	Итоговая контрольная работа по курсу География мира	Обобщающий урок		
65-68	Резерв			

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает знание и понимание программного материала;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. При ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов,

опытов или допускает ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок.

2. Допустил не более одного незначительного недочета.

3. Географические названия, термины и понятия написал без ошибок

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.
3. Географические названия, термины и понятия написал без существенных ошибок.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
6. В географических названиях, терминах и понятиях допустил ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.
3. В географических названиях, терминах и понятиях допустил существенные ошибки.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
3. В географических названиях, терминах и понятиях допустил множество существенных ошибок или проявил полное их незнание.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позже недельного срока.
3. Предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка контрольных работ в режиме тестирования.

Норма выставление отметки при тестировании

Отметка	Процент выполнения работы
«5»	91-100%
«4»	70-90 %
«3»	50-70%

«2»	Менее 50%
-----	-----------

Примечание.

1. Учитель имеет право изменить критерии выставления отметок в случае проведения работы повышенной (пониженной) сложности.
2. Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позже недельного срока.
3. Предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Элементы и критерии оценивания практической (самостоятельной) работы, в том числе и на контурной карте

Элементы оценки работы	Соответствие выполненной работы заданию	Наличие вывода	Аккуратность в выполнении задания	Сроки
Критерии и оценки	<p>4 балла: выполненная работа соответствует заданию, исполнена полностью и без ошибок. 3 балла – есть незначительные пробелы в работе, не влияющие на ее смысл</p> <p>2 балла: работа выполнена не полностью или есть отклонения от содержания задания</p> <p>1 - выполнены отдельные фрагменты задания</p>	<p>4 балла: вывод соответствует выполненной работе и смыслу задания;</p> <p>3 балла: вывод неполный, но, в целом, соответствует выполненной работе и смыслу задания</p> <p>2 балла: вывод неполный, частично соответствует содержанию выполненной работы и смыслу задания.</p> <p>1 балла: вывод излишне краток, частично соответствует выполненной работе, но не соответствует смыслу задания.</p>	<p>3 балла: работа выполнена аккуратно, текст легко читаемый, работа полностью оформлена, т.е. указаны тема задания, дата и т.п. Работа на карте выполнена карандашами, объекты подписаны правильно, легенда оформлена;</p> <p>2* балла: работа выполнена не аккуратно, текст читаемый, указаны тема задания, дата и т.п. Работа на карте выполнена карандашами, объекты подписаны неправильно, легенда оформлена;</p> <p>1* балл: работа выполнена неаккуратно, текст плохо читаемый, не указаны тема задания, дата и т.п. Работа на карте выполнена ручкой, объекты подписаны неправильно, легенда не оформлена.</p>	<p>1балл: работа выполнена в срок. Работа, выполненная с опозданием более, чем на одну неделю, оценивается выше «удовлетворительно»</p> <p>Работа, выполненная с опозданием более, чем на две недели, оценивается «неудовлетворительно»</p> <p>В случае болезни (с предоставлением справки) у учащихся, выполняющих работу, срок продлевается на одну неделю по выздоровлении. В случае очень длительного заболевания (более, чем на две недели), срок продлевается по договоренности.</p>
макс. кол. баллов	4	4	3	
Итого баллов				

*Наличие любой из этих ошибок снижает результирующий балл за данный элемент оценивания

Выставление отметки за выполненную работу

Количество набранных баллов	Отметка
10-12	5
7-9	4
4-6	3
ниже 4	2