

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа самоопределения №734 имени А.Н. Тубельского»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»
на 2017 – 2018 г.

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Составитель: Бастрыгина Л.Д.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета окружающий мир (3 класс)

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир».

У третьеклассников продолжится формирование:

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способности к самооценке;
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их

выполнение;

- понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Регулятивные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить

коррективы.

Познавательные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и

несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать

выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки,

обосновывать свое решение.

Предметные результаты освоения программного материала.

Третьеклассники научатся:

- различать наиболее распространенных животных; растения, научатся пользоваться компасом

- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека

к природе;

- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать свое поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город, село, в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

Третьеклассники смогут научиться:

- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;
- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;

2. Содержание программы. Окружающий мир 3 класс (68 ч.).

Введение (1).

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля - наш общий дом (10 ч.).

Солнечная система.

Изображение Земли.

Условие жизни на Земле.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Охрана воды.

Воздух. Значение воздуха для жизни на земле. Охрана воздуха.

Почва – среда жизни организмов. Состав почвы. Охрана почв.

Природные зоны России: ледяная зона, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня.

Расширение кругозора школьников.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растение и человек.

Разнообразие растений.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников.

Грибы (1ч).

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников.

Животный мир Земли (11ч).

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных.

Животные – живые тела (организмы). Охрана животных. Охрана животного мира.

Расширение кругозора школьников.

Каким был человек в разные времена

(исторические эпохи) (14ч).

Название русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.

Крестьянское жилище. Культура быта. Одежда.

Расширение кругозора школьников.

Как трудились люди в разные времена

(исторические эпохи) (20 ч).

Что такое земледелие.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси и России.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России. Освоение космоса. Строительство.

Расширение кругозора школьников.

Уроки – обобщения. Древняя Русь; Московская Русь; Россия.

Экскурсии. В природные сообщества. В краеведческий, художественный музеи, на предприятие, в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

3. Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Земля - наш общий дом	10
3.	Растительный мир Земли	11
4.	Грибы	1
5.	Животный мир Земли	11
6.	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	14
7.	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	20
	Итого	64